**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 города Пугачёва
Саратовской области имени П.А.Столыпина»**

<p align="center">«Рассмотрено»</p> <p align="center">На заседании МО учителей филологического цикла</p> <p align="center">Протокол №1 от 28 августа 2018 г.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p align="center">Зам. директора по УВР МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П. А. Столыпина» _____ /Пирогова Н.И./ 29 августа 2018г.</p>	<p align="center">«Утверждено»</p> <p align="center">Директор МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А. Столыпина» _____/Саленко И.В./ Приказ № 278 от 30 августа 2018г</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **русский язык**
(указать предмет, курс)

Уровень образования (классы) **среднее общее образование, 10-11 классы**
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов -**207** Уровень **профильный**
(базовый, углубленный, профильный)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 12
от « 30 » августа 2018г

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для X -XI классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы И. В. Гусаровой «Русский язык: 10-11 классы: профильный уровень: рабочая программа для общеобразовательных учреждений». – М: Вентана – Граф, 2013 и основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ № 14 города Пугачёва имени П.А.Столыпина».

Приоритетным направлением языкового образования в 10 - 11 классах на профильном уровне является углубленно – обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном аспектах.

Углубленное изучение предполагает:

- 1) более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- 2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- 3) рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
- 4) расширение круга сведений лингвистического, этнокультуроведческого содержания;
- 5) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- 6) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного, интегрального качества личности.

Этим определяется объем формального образования.

Курс углубленно-обобщающего изучения русского языка в 10 - 11 классах призван решить как специальные, так и общепредметные задачи. Среди специальных задач преподавания русского языка выделим следующие:

- 1) формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;
- 2) формирование культуроведческой компетенции учащихся;
- 3) формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правил их соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных ее понятий, а также определенные представления об ученых-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает в первую очередь осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Понятие «коммуникативная компетенция» включает в себя:

- наличие определенных теоретических сведений о языке;
- наличие определенных знаний языка (орфоэпических, лексических, грамматических умений и навыков);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учетом социальных норм поведения.

Таким образом, коммуникативная компетенция, являясь высшей ступенью в иерархии компетенций, представляет собой их нерасторжимое единство, расширяет и углубляет языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 - 11 классах предполагается использовать коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных - аудировании и чтении, продуктивных - говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

Изучение русского языка в X - XI классах на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Место предмета в учебном плане. В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Русский язык» отводится в 10-11 классах 3 часа в неделю. Общий объем учебного времени за два года составляет 204 часов.

Преподавание ведётся по учебникам:

Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2016.

Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2016.

Структурно курс русского языка 10-11 классов представлен 16 блоками, внутри которых выделены 64 модуля. Внутри модулей определены содержательные учебные единицы – уроки.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Содержание учебного предмета

Введение в науку о языке.

Язык как общественное явление.

Русский язык в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы.

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках.

Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общезыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая).

Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Языковая система.

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.

Фонетика. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке.

Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексика и лексикология. Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи.

Морфемика и словообразование. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке.

Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфология. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений.

Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Сходство и различия русского и изучаемого иностранного языка (отдельные явления и факты).

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

Система функциональных разновидностей современного русского языка.

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.

Разговорная речь и ее особенности.

Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.

Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.

Средства словесной образности.

Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

Художественный текст как объект лингвистического анализа.

Правописание: орфография и пунктуация.

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.

Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения.

Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.

Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.

Особенности монологической речи в различных сферах общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового,

ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащихся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубопросторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков.

Русский язык в контексте русской культуры.

Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов.

Русский речевой этикет (в сравнении с этикетом страны изучаемого иностранного языка).

10 КЛАСС

№	Наименование учебных блоков и модулей	Всего часов
---	---------------------------------------	-------------

п/п		
1	Введение в курс русского языка. Входное диагностическое тестирование	1
Содержательный учебный блок № 1 (20 часов)		
2	Модуль 1. Общие сведения о языке	3
3	Развитие речи. Подготовка к сочинению	1
4	Модуль 2. Речь как процесс коммуникативной деятельности	7
5	Модуль 3. Орфография	2
6	Модуль 4. Синтаксис и пунктуация	5
7	Итоговый контроль по блоку № 1	2
Содержательный учебный блок №2 (13 часов)		
8	Модуль 5. Становление и развитие русского языка	2
9	Развитие речи. Работа над сочинением	1
10	Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности	2
	Модуль 7. Орфография	2
10	Модуль 8. Синтаксис и пунктуация	4
11	Итоговый контроль по блоку № 2	2
Содержательный учебный блок № 3 (15 часов)		
12	Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма	2
13	Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	2

14	Развитие речи. Работа над сочинением	2
15	Модуль 11. Орфография	2
16	Модуль 12. Синтаксис и пунктуация	3
17	Итоговый контроль по блоку № 3	2
18	Развитие речи. Работа над сочинением	2
Содержательный учебный блок № 4 (21 час)		
19	Модуль 13. Лексика и фразеология	10
20	Развитие речи. Работа над сочинением	1
21	Модуль 14. Функциональные стили речи	5
22	Модуль 15. Орфография	1
23	Модуль 16. Синтаксис и пунктуация	2
24	Итоговый контроль по блоку № 4	2
Содержательный учебный блок № 5 (17 часов)		
25	Модуль 17. Фонетика	5
26	Развитие речи. Работа над сочинением	1
27	Модуль 18. Нормы русского литературного языка	3
28	Модуль 19. Орфография	3
29	Модуль 20. Синтаксис и пунктуация	3
30	Итоговый контроль по блоку № 5	2
Содержательный учебный блок № 6 (19 часов)		
31	Модуль 21. Морфемика и словообразование	5
32	Развитие речи. Работа над сочинением	1
33	Модуль 22. Русский речевой этикет	1
34	Модуль 23. Орфография	3
35	Модуль 24. Синтаксис и пунктуация	3
36	Развитие речи. Сочинение	2
37	Итоговый контроль по блокам № 1-6	2

38	Обобщение и систематизация изученного	2
Итого		105

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование тематических модулей	Всего часов
1	Введение в курс языка 11 класса. Входное диагностическое тестирование	1
Содержательный учебный блок № 7 (9 часов)		
2	Модуль 25. Общее понятие о морфологии	1
3	Модуль 26. Орфография	2
4	Модуль 27. Основные качества хорошей речи	2
5	Развитие речи. Сочинение -рассуждение	1
6	Модуль 28. Синтаксис и пунктуация	1
8	Итоговый контроль по блоку № 7	2
Содержательный учебный блок № 8 (11 часов)		
9	Модуль 29. Служебные части речи	3
10	Модуль 30. Орфография	2
11	Модуль 31. Нормы языка и культура речи	1
12	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
13	Модуль 32. Синтаксис и пунктуация	2
14	Итоговый контроль по блоку № 8	2

Содержательный учебный блок № 9 (13 часов)		
15	Модуль 33. Имя существительное как часть речи	5
16	Модуль 34. Орфография	1
17	Модуль 35. Нормы языка и культура речи	2
18	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
19	Модуль 36. Синтаксис и пунктуация	2
20	Итоговый контроль по блоку № 9	2
Содержательный учебный блок № 10 (10 часов)		
21	Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи	3
22	Модуль 38. Орфография	1
23	Модуль 39. Нормы языка и культура речи	1
24	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
25	Модуль 40. Синтаксис и пунктуация	2
26	Итоговый контроль по блоку № 10	2
Содержательный учебный блок № 11 (8 часов)		
27	Модуль 41. Имя числительное как часть речи	2
28	Модуль 42. Орфография	1
29	Модуль 43. Нормы языка и культура речи	1
30	Модуль 44. Синтаксис и пунктуация	2
31	Итоговый контроль по блоку № 11	2
Содержательный учебный блок № 12 (8 часов)		
32	Модуль 45. Местоимение как часть речи	1
33	Модуль 46. Орфография	1
34	Модуль 47. Нормы языка и культура речи	1
35	Развитие речи. Сочинение -рассуждение	1

36	Модуль 48. Синтаксис и пунктуация	2
37	Итоговый контроль по блоку № 12	2
Содержательный учебный блок № 13 (12 часов)		
38	Модуль 49. Глагол как часть речи	5
39	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
40	Модуль 50. Орфография	1
41	Модуль 51. Нормы языка и культура речи	1
42	Модуль 52. Синтаксис и пунктуация	2
43	Итоговый контроль по блоку № 13	2
Содержательный учебный блок № 14 (10 часов)		
44	Модуль 53. Причастие как часть речи	3
45	Модуль 54. Орфография	2
46	Модуль 55. Нормы языка и культура речи	1
47	Модуль 56. Синтаксис и пунктуация	2
48	Итоговый контроль по блоку № 14	2
Содержательный учебный блок № 15 (7 часов)		
49	Модуль 57. Деепричастие как часть речи	1
50	Модуль 58. Орфография	1
51	Модуль 59. Нормы языка и культура речи	1
52	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
53	Модуль 60. Синтаксис и пунктуация	1
54	Итоговый контроль по блоку № 15	2
Содержательный учебный блок № 16 (13 часов)		
55	Модуль 61. Наречие как часть речи	2
56	Модуль 62. Орфография	2
57	Модуль 63. Нормы языка и культура речи	1

58	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
59	Модуль 64. Синтаксис и пунктуация	2
60	Итоговый контроль по блоку № 15	2
61	Повторение изученного	3
Итого		102