

**Пояснительная записка Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14 города Пугачёва  
Саратовской области имени П.А.Столыпина»**

<b>«Рассмотрено»</b> На заседании МО учителей филологического цикла  Протокол №1 от 28 августа 2019 г.	<b>«Согласовано»</b> Зам. директора по УВР МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П. А. Столыпина» _____/Пирогова Н.И./ 30 августа 2019г.	<b>«Утверждено»</b> Директор МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А. Столыпина» _____/Саленко И.В./ Приказ № 321 от 30 августа 2019 г.
--	--	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету **английский язык**  
(указать предмет, курс)

Уровень образования (классы) **общее образование, 10-11 классы**  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **-204**                      Уровень **базовый**  
(базовый, углубленный, профильный)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного стандарта среднего общего образования, авторской программы по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений; основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ № 14 города Пугачёва имени П.А.Столыпина», 2017 г.

**Цель:** Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

#### **Задачи:**

- развивать коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
- накапливать новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- приобщаться к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения;
- развивать способность и готовность использовать английский язык в реальном общении;
- формировать умение представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим материалом, представленном в учебном курсе;
- развивать умение в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и так далее;
- развивать желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и так далее), специальные учебные умения (пользование словарями, интерпретация текста и другим); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;
- способствовать развитию понимания учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознанию важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитывать толерантность по отношению к иным языкам и культуре;
- создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;
- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;

- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

**Принципы.** Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам:

- ✓ личностно-ориентированный,
- ✓ деятельностный,
- ✓ коммуникативно-когнитивный,
- ✓ социокультурный

С учётом общедидактических принципов, таких принципов как:

- **принцип природосообразности** (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);
- **принцип автономии школьников**, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;
- **принцип продуктивности обучения** – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника.

**Функции.** Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

**Информационно-методическая функция** позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

**Организационно-планирующая функция** позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Общая характеристика учебного предмета.** Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

- **межпредметность** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневость** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональность** (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, **воспитательный и развивающий потенциал** стандарта реализуется:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи,
- в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;
- в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию **лично ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного** подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу "EnjoyEnglish" в 10-11-х классах.

Обучение английскому языку по курсу "EnjoyEnglish" на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

На данной ступени приверженность авторов к личностно-ориентированной направленности образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются

социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

Вместе с тем школьники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, Интернетом, электронной почтой. Так, задания учебника, предусматривающие использование Интернета, помечены специальным значком. Справочный раздел учебников для 10-х и 11-х классов содержит специальное приложение "LearningStrategies", которое направлено на выработку как общеучебных коммуникативных умений (например, написание эссе, статьи, проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену).

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве.

Предусматривается работа учащихся над проектами межпредметного характера, в частности, по предметам, которые учащиеся выбрали в качестве профильных. Так, упоминавшиеся приложения "SchoolEnglish" предназначены для общения старшеклассников на темы, связанные с такими школьными предметами, как математика, физика, биология и экономическая география.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; пониманию важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведческий справочник, который содержит информацию о явлениях культуры и персоналиях, упоминаемых в учебнике. Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:  
204 учебных часов(3 часа в неделю) в старшей школе на базовом уровне;

При этом установлено годовое распределение часов, что даёт возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить рабочий учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Федеральный учебный план вводится в том же порядке, что и федеральный государственного стандарта полного среднего образования.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:  
Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

## **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);



- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

#### ***Говорение, монологическая речь***

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

#### ***Аудирование***

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

#### ***Чтение***

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

#### ***Письмо***

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

### ***Языковые навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

#### ***Орфография и пунктуация***

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

### ***Лексическая сторона речи***

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

### ***Грамматическая сторона речи***

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

## Содержание учебного предмета

### 1. Речевая компетенция

#### 1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам\*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

""Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

**Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.** Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

**Природа и экология, научно-технический прогресс.** Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной

деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **1.2. Продуктивные речевые умения**

### **Умения диалогической речи**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

### **Умения монологической речи**

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке. Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

### **Умения письменной речи**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

### **1.3. Рецептивные речевые умения**

#### **Умения аудирования**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;

- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

### **Умения чтения**

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

## **2.Социокультурная компетенция.**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний:**

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

### **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение LearningStrategies).

*Развитие специальных учебных умений:*

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения



- понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

#### **4. Языковая компетенция**

##### **4.1. Произносительная сторона речи. Орфография**

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

##### **4.2. Лексическая сторона речи**

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

##### **4.3. Грамматическая сторона речи**

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (to / in order to; so / such + that);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

**Учебно-тематический план**

<b>Класс</b>	<b>Перечень разделов и тем учебного предмета</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>10</b>	<p><b>1. Снова в школу.Общение в семье и в школе. Увлечение и интересы.</b> Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе.</p> <p><b>2.</b> Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.</p> <p><b>3.</b> Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация.</p> <p><b>4.</b> Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект "Гимн поколения".</p> <p><b>5.</b> Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект "Выиграй время".</p> <p><b>Разговор о семейных делах . Семейные традиции Домашние обязанности.</b></p> <p><b>6.</b>История моей семьи: связь поколений.</p> <p><b>7.</b> Семейная гостиная. Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги "DoubleAct" byJ.Wilson). Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект "Из истории моей семьи".</p> <p><b>8.</b> Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой?</p> <p><b>9.</b> Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект "Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам".</p>	<p>6</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>4</p>

	<p>10. Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа). Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье.</p> <p><b>Цивилизация и прогресс. Научно-технический прогресс</b></p> <p>11. Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект "Открываем прошлые цивилизации".</p> <p>12. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера? Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Проект "Предложим новый приз".</p> <p>13. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект "Местное рукотворное чудо".</p> <p>14. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего на материале отрывка из книги "I, Robot" by I. Asimov). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект "Создай нового робота".</p> <p><b>Мир возможностей. Путешествие по своей стране и за рубежом. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.»</b></p> <p>15. Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом.</p> <p>16. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект "Клуб путешественников".</p> <p>17. Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект "Соглашение по правилам поведения". Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? "Smalltalk" и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы.</p>	<p>9</p> <p>8</p> <p>11</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>7</p> <p>5</p>
--	--	--

11	<p>18. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект "В семье за рубежом".</p> <p><b>1. С чем сегодня сталкиваются молодые люди в обществе ?Иностранные языки в профессиональной деятельности и для тема повседневного общения. Глобализация Современная молодежь» Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык?</b>  Что такое <i>RunGLISH Globish</i>? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Проект "Постер "Иностранные языки в моей жизни".</p> <p>2. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.). Приметы глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Проект "Глобализация и ты".</p> <p>3. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Проект "Портрет идеального старшеклассника".</p> <p>4. Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Проект "Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь".</p> <p>5. Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Проект "Каким гражданином должен быть тинейджер".</p> <p><b>Работа твоей мечты.Современные профессии Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии</b></p> <p>6. Профессия твоей мечты.</p> <p>7. Что нас ждет после школы. Традиции образования в России.</p> <p>8. Образование и карьера. Колледж \ училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные</p>	<p>5</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>4</p> <p></p> <p>4</p> <p>3</p> <p>6</p>
----	---	--

люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и в России: общее и разное. Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет».	
9. Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь – тест и рекомендации. Проект: предлагаем новую систему экзаменов.	3
10. Альтернатива – традиционные и виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда – «Вторая жизнь» - шанс для многих. Что такое Lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности. Круглый стол: образование в 21 веке.	4
<b>Как сделать мир лучше? Научно-технический прогресс</b>	
11. Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (Интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказанные тинейджерами. Проект «Капсула времени» (послание потомкам).	5
12. Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К.Брунера (знаменитый британский инженер), Н.Теслы (известный изобретатель), С.Королёва (главный конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект: Как решать логические задачи.	5
13. Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.д. Конференция: Хотите- верьте, хотите – нет.	3
14. Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (отрывок из книги Frankenstein by Mary Shelley). Дискуссия: Есть ли будущее у клонирования.	2
15. Медицина: традиции и новые технологии. Генно -модифицированные продукты (GM): «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия: Что лучше – домашняя/традиционная или высокотехнологичная медицина?	5
16. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства/ компании. Проблема бытового и промышленного шума.	3
17. Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об Интернете. Язык для Интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». Проект: «Как Интернет влияет на твою жизнь.»	4

	<p><b>Откуда ты родом. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Увлечения и интересы.</b></p> <p>18. Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе?          Проект: место где ты живешь (социальный проект). Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям.          Дискуссия: Будущее города и села.</p> <p>19. Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты "Скрытые правила поведения англичан" (на материале книги "WatchingtheBritish. ThehiddenrulesofEnglishbehavior" byK. Fox): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби.</p> <p>20. Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (<i>socialnetworkingsystems</i>). Знаменитые пары / партнеры: история Ромео и Джульетты (по мотивам трагедии "RomeoandJuliet" W. Shakespeare). Проект "Коллаж на тему "О любви и дружбе".</p> <p>21. Разные страны — разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?          Проект "Твой стиль жизни во многом зависит от тебя".</p> <p>22. Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Письмо в будущее о твоей школьной жизни.</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>2</p>
--	---	--

**10 класс**  
**I полугодие**

п/п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность	Количество часов	Дата проведения		Оборудование	Корректировка
			10 класс			
			план	факт		
	<b>Раздел 1: Снова в школу</b> <b>Тема: «Общение в семье и в школе</b> <b>Увлечение и интересы»</b>	27				
1	Тема: «Общение в семье и в школе	1	04.09		Учебник	
2	Увлечение и интересы»					
2	Школьное образование в США и Великобритании.	1	06.09		Тематические картинки	
3	Новая лексика по теме «Школа вчера и сегодня	1	07.09		Учебник	
4	Развитие умений чтения по теме «Школа вчера и сегодня»	1	11.09		Интернет – ресурсы: видео.	
5	<u>Входное тестирование</u>	1	13.09		Учебник	
6	Проект «Что я ожидаю от школы».	1	14.09		Тематические картинки	
7	Развитие лексических навыков по теме «Одежда»	1	18.09		Интернет – ресурсы: видео.	
8	Мини-проект «Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде»	1	20.09		Презентации, ИКТ	
9	Развитие умений диалогического общения.	1	21.09		Учебник	



10	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира».	1	25.09		Тематические картинки	
11	Проект «Показ моды»	1	27.09		Учебник	
12	Спорт в жизни подростка».	1	28.09			
13	Популярные и экстремальные виды спорта.	1	02.10		Учебник	
14	Олимпийские игры.	1	04.10		Тематические картинки	
15	Преимущества и недостатки занятий спортом.	1	05.10		Учебник	
16	Спортивная честь и сила характера.	1	09.10		Интернет – ресурсы: видео.	
17	Молодежь в современном мире. Досуг молодёжи.	1	11.10		Учебник	
18	Музыка в культуре разных стран.	1	12.10		Интернет – ресурсы: видео.	
19	Развитие умений чтения и письма.	1	16.10		Учебник	
20	Проект «Гимн поколения».	1	18.10		Презентации, ИКТ	
21	Повседневная жизнь подростка».	1	19.10		Учебник	
22	Как управлять своим временем: советы взрослых и личное мнение.	1	23.10		Таблица глаголов	
23	Контрольная работа №1 Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	1	25.10		Таблица глаголов	
24	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Лексико-грамматические упражнения в формате	1	26.10		Таблица глаголов	

	ЕГЭ					
<b>II четверть</b>						
25	Лексико-грамматические упр.	1	06.11		Учебник	
26	Проект « Выиграй время»	1	08.11		Презентации, ИКТ	
27	История моей семьи: связь поколений.	1	09.11		Грамматические таблицы	
	<b>Раздел2: Разговор о семейных делах Тема: « Семейные традиции Домашние обязанности»</b>	21				
28	Тема: « Семейные традиции Домашние обязанности»	1	13.11		Учебник	
29	Развитие лексических навыков по теме «История моей семьи».	1	15.11		Тематические картинки	
30	Мини-проект «Истории из прошлого»	1	16.11			
31	Развитие умений говорения и аудирования.	1	20.11		Диск для аудирования	
32	Работа по тексту «Из жизни близнецов».	1	22.11			
33	Бывает ли детям неловко за своих родителей.	1	23.11			
34	Что делает семью счастливой.	1	27.11		Учебник	
35	Введение и отработка условных предложений 3 типа.	1	29.11			
36	Разногласия в семье.	1	30.11		Учебник	
37	Развитие умений аналитического чтения.	1	04.12		Тематические	

					картинки	
38	Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?	1	06.12		Грамматические таблицы	
39	Ролевая игра «Семья»	1	07.12		Учебник	
40	Дни, о которых мы помним.	1	11.12		Тематические картинки	
41	Развитие умений аналитического чтения.	1	13.12		Учебник	
42	Развитие умений письменной речи.	1	14.12		Учебник	
43	Обобщающий урок по теме «Семья»	1	18.12		Грамматические таблицы	
44	Лексико-грамматические упражнения	1	20.12		Тематические картинки	
45	Контрольная работа №2 ( за 1 полугодие) «Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.»	1	21.12		Грамматические таблицы	
46	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ	1	25.12		Учебник	
47	Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ (чтение)	1	27.12		Грамматические таблицы	
48	Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ (письмо)	1	10.01		Грамматические таблицы	
<b>II полугодие</b>						
<b>III четверть</b>						
	<b>Раздел: Цивилизация и прогресс</b> <b>Тема: «Научно-технический прогресс»</b>	33				

49	Тема: «Научно-технический прогресс»	1	11.01		Учебник	
50	Развитие умений аудирования и лексических навыков.	1	15.01		Диск для аудирования	
51	Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом.	1	17.01		Грамматические таблицы	
52	Развитие умений аудирования и расширение лексического запаса.	1	18.01		Диск для аудирования	
53	Развитие умений говорения и лексических навыков.	1	22.01		Тематические картинки	
54	Способы выражения степеней сравнения прилагательных.	1	24.01		Учебник	
55	Древняя цивилизация майя.	1	25.01		Тематические картинки	
56	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия»	1	29.01		Презентации, ИКТ	
57	Прогресс и развитие.	1	31.01		Учебник	
58	Развитие умений словообразования, чтения и письменной речи.	1	01.02		Тематические картинки	
59	Формирование грамматических навыков «Условные предложения»	1	05.02		Грамматические таблицы	
60	Проект «Самое важное изобретение»	1	07.02		Презентации, ИКТ	
61	Развитие лексических навыков по теме «Прогресс и развитие»	1	08.02		Учебник	
62	Развитие умений письменной речи.	1	12.02		Учебник	
63	Словообразование с помощью аффиксации	1	14.02		Тематические картинки	

64	Развитие умений чтения и говорения.	1	15.02		Учебник	
65	Развитие произносительных навыков (интернациональных слова)	1	19.02		Учебник	
66	Нравственный аспект технического прогресса.	1	21.02		Грамматические таблицы	
67	Проект «Создадим новый приз»	1	22.02		Презентации, ИКТ	
68	Развитие грамматических навыков (Инфинитив)	1	26.02		Учебник	
69	Групповая дискуссии по теме «Древние цивилизации»	1	28.02		Учебник	
70	Проект «Местное рукотворное чудо».	1	01.03		Презентации, ИКТ	
71	Развитие умений чтения научно-популярного текста «Роботы будущего»	1	04.03		Тематические картинки	
72	Развитие умений чтения биографического и художественного текстов.	1	07.03		Учебник	
73	Проект «Создадим нового робота»	1	12.03		Презентации, ИКТ	
74	Повторение лексико-грамматического материала	1	14.03		Учебник	
75	Лексико-грамматические упражнения	1	15.03		Грамматические таблицы	
76	Контрольная работа №3«Научно-технический прогресс»	1	19.03		Учебник	
77	Анализ ошибок допущенных в контрольной работе.	1	21.03		Грамматические таблицы	
78	Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ	1	22.03		Учебник	
79	Повторение лексико-грамматического материала	1	24.03		Грамматические таблицы	

80	Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ	1	25.03		Грамматические таблицы	
<b>IV четверть</b>						
81	<b>Раздел 4 :Мир возможностей. Тема: «Путешествие по своей стране и за рубежом. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.»</b>	21				
82	Тема: «Путешествие по своей стране и за рубежом. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.»	1	09.04		Тематические картинки	
83	Программы обмена для школьников.	1	11.04		Учебник	
84	Развитие умений письменной речи «Твой мир путешественника»	1	12.04		Учебник	
85	Развитие лексических навыков: употребление предлогов.	1	16.04		Тематические картинки	
86	Развитие умений аудирования и говорения, отработка интонации.	1	18.04		Учебник	
87	Лондонское метро: история и современность.	1	19.04		Тематические картинки	
88	Союзы и вводные слова.	1	23.04		Грамматические таблицы	
89	Развитие умений диалогического общения.	1	25.04		Учебник	
90	Развитие умений спонтанного говорения по теме «Путешествия»	1	26.04		Тематические картинки	
91	Обобщение и закрепление материала раздела «Твой мир путешественника	1	30.04		Учебник	
92	Стиль поведения». Конструкции для выражения запрета.	1	03.05		Учебник	

93	Развитие умений чтения и устной речи по теме «Хорошие манеры»	1	07.05		Тематические картинки	
94	Проект «Соглашение по правилам поведения»	1	10.05		Презентации, ИКТ	
95	Некоторые особенности поведения англичан.	1	14.05		Учебник	
96	“Smalltalk” и его особенности.	1	16.05		Учебник	
97	Культурный шок восприятие нами непонятных явлений другой культуры.	1	17.05		Учебник	
98	Развитие умений чтения художественного текста.	1	21.05		Тематические картинки	
99	Заметки для путешественника, посещающего другую страну».	1	23.05		Презентации, ИКТ	
100	Ролевая игра «В семье за рубежом».	1	24.05		Учебник	
101	Контрольная работа №4 ( итоговая) Тема: «Путешествие по своей стране и за рубежом. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.»	1	28.05		Грамматические таблицы	
102	Анализ ошибок допущенных в контрольной работе. Лексико-грамматические упражнения.	1	30.05		Учебник	

## Приложение №2

### Контрольная работа №1

#### 1. Fill in the blanks with necessary words

1. You have to pay for your education at a ..... school. 2. At universities bright students get a ..... 3. Being away from home I am always ..... 4. .... subjects must be studied by all students. 5. A school year in high school in Russia is divided into two ..... 6. A ..... studies and lives at school.

homesick, border, compulsory, private, semesters, scholarship

#### 1. Put the verbs in the appropriate form.

1. You (find) out about the new timetable yet? 2. They (tell) us about holidays next Monday. 3. He (not, be) a newcomer now. He (appear) in our class last year. 4. We (be) here since 10 a.m. We (listen) to a lecture for an hour. 5. Our teachers (not, give) us only good marks. 6. All marks and notes (write) into our report books. 7. How long he (study) at this school? 8. By 11 a.m. yesterday they (finish) their test and from 11 to 12 they (write) an essay. 9. Some new subjects (learn) by students last year. 10. An interesting educational programme (show) to us next week.

#### 3. Match the titles with the texts. One title is unnecessary.

1. TV Programme
2. Advice on Keeping Fit
3. Medical Report
4. Arts News
5. Communications News
6. Business News
7. Tourist Guide Information

1. First of all you shouldn't overeat, and try to keep to a diet. It's also important to have some PT at least twice a week.



2. The safety of Zyrtec, at daily doses of 5 or 10 mg, has been demonstrated in 376 pediatric patients aged 6 to 11 years in test lasting up to four weeks and in 254 patients in 12-week tests.
3. Ten investors foresee no return of interest in the Argentine markets because of the country's economic chaos and default in January.
4. In 1989 News International entered the television market by launching a satellite TV network, Sky Television.
5. The magnificent palace of Hampton court situated on the bank of the river was built in the 16<sup>th</sup> century. The best way to get there is by watertram or by train.
6. The exhibition opened yesterday in the . Tretyakov Gallery displays works by Serov, Vrubel, Korovin, Nesterov and others. They all represent the twentieth century art which is based on classical Russian Art, Symbolism and Socialist Realism.

#### **4. Read the text and write whether the sentences are true or false.**

Debates about education will never end. Some people consider our educational system to be close to perfect; others say that it is too hard and that it is unnecessary to study all the school subjects.

In Russian schools children have to study about 15—17 subjects — not more and not less, as they are required. Very rarely do schools have in the schedule special or professional subjects. In the United States, drama, journalism and photography are as important as chemistry and history. In our schools the curriculum is strict. In the USA you can choose what to study; but government, history, English and math are compulsory. There are also a number of subjects, like geography, chemistry, physics, biology and computer classes, that you have to take during a year or a half-a-year during your high school years. You can also take one of these subjects at an advanced level. A program of chemistry at the advanced level of a graduate class is common with our 9th grade programme. In Russia we can't study management or TV-production at school.

Such democracy in choosing subjects according to your own preferences makes school life easier and calmer. American students don't usually have much homework — half an hour of homework is too much for them. On the other hand, they have holidays only twice a year, and their summer vacations are only two and a half months long, while our children don't study in the summer at all. Americans study at school for 12 years, while we study only 11. So it is very hard to say which the best way of studying is.

1. Debates about education always take place.
2. The curriculum in America is more flexible (гибкий) than in Russia.
3. American children don't study in summer at all.
4. Most people are not sure which way of studying is better.
5. Everybody thinks that our educational system is the best.
6. American students don't study much at home.

**Приложение №3**

**Контрольная работа №2 (Рубежная контрольная работа)**

**1. Use the words in the appropriate forms (Word building).**

<p>_____ (1) call me Lucky because I don't have to work. If I remember it _____ (2), it was Confucius, a Chinese _____ (3), who said "Choose a job you love and you will never have to work a day in your life". So I did that. And the thing I enjoy most of all is taking photos. This love for _____ (4) gave me a reason for travelling, which is the second thing I love very much. My career started at twenty when I received a _____ (5) camera as a gift, and since then I've been travelling the globe for 25 years. I work for several magazines and journals, they buy my photos, and that's why I can afford to make it my lifelong _____ (6). My favourite series is the _____ (7) photos, because it's my lovely place.</p>	<p><b>friendship</b> <b>correct, philosophy</b></p> <p><b>photo</b></p> <p><b>profession</b></p> <p><b>occupy</b> <b>Australia</b></p>
--	--

**2. Choose the correct meaning of the words.**

**1. assumption**

- a) a process in which you begin to be responsible for smth
- b) a thing that is delicate and complicated

**2. overseas**

- a) know smth about the culture of one or several countries
- b) happening or existing in a country far away from your own, across oceans and seas.

**3. culture shock**

- a) a phenomenon happening sometimes but not regularly
- b) a term used to describe the people's feelings being in a country other than their own

**3. Choose ONE suitable linking word.**

1. Her salary is higher than mine \_\_\_\_\_ we do the same work.

- A although
- B despite
- C however

2. \_\_\_\_\_ not having eaten for 24 hours, I didn't feel hungry.

- A whatever
- B in spite of
- C however

3. I can't wear this coat in winter, because It's \_\_\_\_\_ cold.

- A whatever
- B too
- C obviously

4. We lost the match \_\_\_\_\_ we were the best team.

- A if
- B in spite of
- C although

## Приложение №4

### Контрольная работа №3

#### 1. Choose the right variant

1. Machines or devices used for cooking or cleaning the house.  
a. device b. artefact c. appliances
2. Useful machine or tool designed for a particular job  
a. device b. artefact c. appliances
3. An object such as a tool, weapon, coin that dates back to the old past  
a. device b. artefact c. appliances
4. The first inhabitants of North America might come from ....  
a. Siberia b. Indonesia c. Jakarta
5. A machines, a tool, or a system that someone has made, designed or thought of for the 1st name.  
a. discovery b. research c. Invention
6. Will I ... you a cup of tea?  
a. do b. make c. –
7. The police all over the world join their efforts in the .... of acts of terrorism.  
a. to investigate b. investigation c. Investigating
8. **Должно быть**, люди жили в Сибири в доисторическое время  
a. must have b. must be c. might have
9. A member of a people who are of less than average height.  
a. giant b. tiny c. pigmy
10. The reason for the downfall of Mayan civilization was ...  
a. the war b. inventions c. climate change
11. A long period of time when there's little or no rain and crops die.  
a. flood b. drought c. crucial

12. When was invented a ballpoint marker?  
a. 1888 b. 1899 c. 1999
13. If I had ... harder at school, I ... have a better job now.  
a. work, would b. worked, would c. works, -
14. It isn't possible to ... people and nature nowadays.  
a. separate b. shape c. maintain
15. Wakamaru is a robot designed in ...  
a. China b. America c. Japan
16. We ... at 11 form next year.  
a. study b. studied c. will study
17. She refused me... the laboratory equipments.  
a. to check b. checking c. Check
18. Where is situated Trans Siberian Railway?  
a. England b. Russia c. America
19. There is no way to stop the ... progress.  
a. technology b. technological c. Technologies
20. people's interest in history and culture  
a. to discover b. to rely c. to sustain

## **2. Vocabulary work**

hemisphere

collapse

invention

survive

spiritual

humanity

to research

nuclear

accelerate

to evolve

### **3. Translate.**

работать на всеобщее благо

роботы будут друзьями и помощниками

Можно мне слово сказать?

общаться с людьми, используя компьютер

### **4. Match suffixes –ity, -ence, -able, -ive, -ment, -tion, -ed**

active

to depend

to rely

to act

human

to develop

to invent

to require

to develop

to civilize.

## Приложение №5

### Контрольная работа №4 (Итоговая контрольная работа)

#### 1. Match the titles with the texts. One title is unnecessary.

- A. Future Rescuers
- B. Origin of the Superstition
- C. Significant Difference
- D. Oldest Creatures
- E. Traditions
- F. Distress Call
- G. Visible Obstacle

1. People in China and other Asian communities joined the global celebration of this millennium. On February 5, many people welcome the first day of the Year of the Dragon. The 15-day Chinese New Year festival marks the beginning of a new year and a new life. This Chinese Year is year number 4698.

2. The term «Mayday» is an internationally recognized radio signal which is only used when a ship is in great danger and needs help immediately. The signal is transmitted on a wavelength of 2.182 kHz, which is permanently monitored by rescue services on the shore. The use of this expression has a very straightforward explanation. It came from the French phrase «m'aidez», which means «help me».

3. In 1700, Henri Misson, a Frenchman visiting Britain asked villagers why they had horseshoes nailed above their doors. They said 'it was to keep witches away. Horseshoes are made of iron and the strength of the iron was thought to protect from evil. Still today they are thought to bring good luck and many brides carry silver ones at their weddings. The position of the horseshoe is very important. It must point upwards like a cup so that the luck cannot fall out.

4. Women generally live about six years longer than men. Evidence suggests that boys are the weaker sex at birth, which means that more die in infancy. Also women do not have as much heart disease as men. In terms of lifestyle, men smoke more than women and thus more die of smoking-related diseases. Also, they generally have more dangerous occupations, such as building work.



5. Scientists say that rats can help to look for earthquake survivors buried in the ruined buildings. Dogs are already used to search for people, but rats can be even more useful. Like dogs they've got a great sense of smell, but scientists still need to train rats to sniff out people and to carry special radio transmitters to let them know when the survivor is found. Rats may also be trained to find bombs or explosives.

6. Dinosaurs roared for about 150 million years before they disappeared. We humans have only been around for about 2 million years. But cockroaches are 350 million years old and still going strong! Cockroaches can survive in extreme conditions. They can be frozen, then thawed, and walk away as if nothing had happened. They can go for incredibly long time without eating anything. And that is the secret of their success!

## 2. Choose the right variant

7. We asked Helen to help...about the house  
a) us    b) ourselves    c) our    d) we
8. We expected our friends...fast for a while.  
a) to move    b) moved    c) will move    d) move
9. Nowadays every country has factories...water and air.  
a) pollute    b) to pollute    c) polluted    d) polluting
10. If you had given me more time, I...a better report last week.  
a) would make    b) made    c) would have made    d) make
11. Little children like look books with large print. They...read them more easily.  
a) must    b) can    c) have to    d) may
12. Our teacher always uses...information. Every day we discuss hot TV news.  
a) progressive    b) old-fashioned    c) fashionable    d) up-to-date
13. If she works hard, the company will give her...to a more responsible position.  
a) promotes    b) promoted    c) promotion    d) promotional
14. To be used...  
a) of    b) to    c) in    d) for

15. Would you mind telling me why he doesn' t go to the cinema?  
 a) It' s nice to see you too    b) You' re welcome  
 c) He looks wonderful            d) I have no idea I' m afraid
16. Don' t look... me so angrily.  
 a) on    b) from    c) of    d) at
17. It is ...to leave without saying "goodbye"  
 a) regretful    b) disappointed    c) rude    d) cheerful
18. She replied in a soft and low...  
 a) voice    b) scream    c) question    d) cry
19. ...it (stop) raining yet?  
 a) Did it stop    b) Is it stopped    c) Has it stopped
20. I saw a light in your window as I (pass) by.  
 a) passed    b) was passing    c) pass
21. That morning she went out after she (phone) somebody.  
 a) phonedb) had phonedc) phone

**3. Use the words in the appropriate forms (Word building).**

22. Friends call me Lucky because I don' t have to work. If I remember it	CORRECT
_____ , it was Confucius, a Chinese philosopher, who said "Choose a job you love and you will never have to work a day in your life" .	OCCUPY
23. I work for several magazines and journals, they buy my photos, and that' s why I can afford to make it my lifelong_____.	IMPRESS
24. Throughout Australia you can find_____rocks, awesome bush forests and amazing ocean waters.	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 11 КЛАСС

#### I ПОЛУГОДИЕ

№ п/п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность	Количес тво часов	Дата проведения 11 класс		Оборудование	Корректировка
			план	факт		
	Раздел: «С чем сегодня сталкиваются молодые люди в обществе ?» Тема: «Иностранные языки в профессиональной деятельности и для тема повседневного общения. Глобализация Современная молодежь»	27			Учебник	

1	Тема: «Иностранные языки в профессиональной деятельности и для тема повседневного общения. Глобализация Современная молодежь»	1			Диск для аудирования	
2	Трудно ли изучать иностранный язык?	1			Учебник	
3	<u>Входное тестирование</u>	1			Таблица глаголов	
4	Глобиш – упрощённая версия английского языка	1			Учебник	
5	Как меняется английский язык	1			Грамматические таблицы	
6	Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным.	1				
7	Проект: «Иностранные языки в моей жизни»	1			Презентации, ИКТ	
8	Глобальная деревня	1			Учебник	
9	Плюсы и минусы глобализации	1			Учебник	
10	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации	1			Учебник	
11	Антиглобалистское движение: причины и последствия	1			Учебник	
12	Кто населяет Британию: исторический экскурс	1			Диск для аудирования	
13	Проект: «Глобализация и ты»	1			Презентации , ИКТ	
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	1			Диск для аудирования	
15	Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, разрешения.	1			Грамматические таблицы	
16	Понятие свободы у современных тинэйджеров	1			Учебник	
17	Проект «Портрет идеального школьника»	1			Презентации, ИКТ	

18	Твоё участие в жизни общества	1			Учебник	
19	Дмитрий Лихачёв как публичная фигура	1			Учебник	
20	Проект: «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь»	1			Презентации, ИКТ	
21	Мелкие преступления против планеты	1			Учебник	
22	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта	1			Учебник	
23	Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью	1			Учебник	
24	Повторение лексико-грамматического материала	1			Грамматические таблицы	
25	Контрольная работа 1 «Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Глобализация Современная молодежь».	1				
26	Анализ ошибок допущенных в контрольной работе. Лексико-грамматические упражнения	1			Учебник	
27	Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.	1			Грамматические таблицы	
	<b>Раздел “Работа твоей мечты”</b> <b>Тема:</b> «Современные профессии Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии»	21			Диск для аудирования	
1 (28)	<b>Тема:</b> «Современные профессии Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии»	1			Учебник	
2 (29)	«Мужские» и «женские» профессии	1			Учебник	

<b>3 (30)</b>	Призвание и карьера	1			Учебник	
<b>4 (31)</b>	Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии	1			Диск для аудирования	
<b>5 (32)</b>	Выбор учебного заведения после школы	1			Учебник	
<b>6 (33)</b>	Что такое глобальный класс?	1			Учебник	
<b>7 (34)</b>	Образование и карьера	1			Грамматические таблицы	
<b>8 (35)</b>	Профессиональное образование в США и России: общее и разное	1			Учебник	
<b>9 (36)</b>	Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»	1			Учебник	
<b>10 (37)</b>	Структуры в будущем совершенном времени	1			Грамматические таблицы	
<b>11 (38)</b>	Последний школьный экзамен	1			Учебник	
<b>12 (39)</b>	Будущее школ России	1			Учебник	
<b>13 (40)</b>	К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации	1			Учебник	
<b>14 (41)</b>	Альтернатива-традиционные или виртуальные университеты				Учебник	
<b>15 (42)</b>	Отличия разных типов образования	1			Диск для аудирования	
<b>16 (43)</b>	«Вторая жизнь» – шанс для многих	1			Учебник	
<b>17 (44)</b>	Непрерывное учение как условие успешности	1			Учебник	
<b>18 (45)</b>	Образование в XXI веке (повторение)	1			Учебник	
<b>19 (46)</b>	Контрольная работа №2 (рубежная контрольная работа за 1 полугодие) «Современные профессии Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии»	1				

<b>20 (47)</b>	Анализ ошибок допущенных в контрольной работе. Лексико-грамматические упражнения	1			Учебник	
<b>21 (48)</b>	Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.	1			Грамматические таблицы	
<b>II Полугодие</b>						
	Раздел.: Как сделать мир лучше? Тема: «Научно-технический прогресс»	30				
<b>1 (49)</b>	Тема: «Научно-технический прогресс»	1			Учебник	
<b>2 (50)</b>	Современные виды связи в жизни подростков в США.	1			Учебник	
<b>3 (51)</b>	Современные виды связи в жизни подростков в России	1			Диск для аудирования	
<b>4 (52)</b>	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами	1			Учебник	
<b>5 (53)</b>	Проект «Капсула времени»	1			Презентации, ИКТ	
<b>6 (54)</b>	Незаурядные умы человечества	1			Учебник	
<b>7 (55)</b>	Из биографии И.К. Брунера (знаменитый британский инженер)	1			Учебник	
<b>8 (56)</b>	Биографии известной личности	1			Учебник	
<b>9 (57)</b>	Плюсы и минусы инженерных профессий	1			Диск для аудирования	
<b>10 (58)</b>	Учись мыслить как гений				Учебник	
<b>11 (59)</b>	Проект «Как решать логические задачи»	1			Презентации, ИКТ	
<b>12 (60)</b>	Наука или выдумка	1			Учебник	

<b>13 (61)</b>	Секреты античного компьютера	1			Учебник	
<b>14 (62)</b>	Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п.	1			Учебник	
<b>15 (63)</b>	Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет».	1			Учебник	
<b>16 (64)</b>	Мечты о создании совершенного человека	1			Учебник	
<b>17 (65)</b>	Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?»	1			Учебник	
<b>18 (66)</b>	Медицина: традиции и новые технологии	1			Учебник	
<b>19 (67)</b>	Генно-модифицированные продукты: «за» и «против»	1			Учебник	
<b>20 (68)</b>	Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды	1			Учебник	
<b>21 (69)</b>	Разговор пациента с фармацевтом	1			Учебник	
<b>22 (70)</b>	Домашняя или высокотехнологичная медицина	1			Диск для аудирования	
<b>23 (71)</b>	Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение	1			Учебник	
<b>24 (72)</b>	Проблема бытового и промышленного шума	1			Учебник	
<b>25 (73)</b>	Проект: «Разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе»	1			Презентации, ИКТ	
<b>26 (74)</b>	Любопытные факты об интернете	1			Учебник	
<b>27 (75)</b>	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против»	1			Учебник	



28 (76)	Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»	1			Презентации, ИКТ	
29 (77)	Контрольная работа №3 «Научно-технический прогресс»	1				
30 (78)	Анализ ошибок допущенных в контрольной работе. Лексико-грамматические упражнения	1			Учебник	
	<b>Раздел“ Откуда ты родом”</b> Тема: « Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Увлечения и интересы».	24			Диск для аудирования	
1 (79)	Город и село	1			Учебник	
2 (80)	Чем отличаются люди в городе и селе?	1			Учебник	
3 (81)	Место, где ты живёшь	1			Учебник	
4 (82)	Будущее города и села	1			Учебник	
5 (83)	Интересы и увлечения	1			Диск для аудирования	
6 (84)	«Скрытые правила поведения англичан» (из книги К.Фокс)	1			Учебник	
7 (85)	Твои хобби	1			Учебник	
8 (86)	Учёные о пользе видео-игр	1			Диск для аудирования	
9 (87)	Как проводят время в Британии и России	1			Учебник	
10 (88)	Круг моих друзей	1			Учебник	
11 (89)	Рецепт дружбы и как стать хорошим другом	1			Учебник	
12 (90)	История Ромео и Джульетты	1			Учебник	
13 (91)	Проект «О любви и дружбе»	1			Презентации, ИКТ	
14 (92)	Разные страны – разная жизнь	1			Учебник	

<b>15 (93)</b>	Восточный и западный стили жизни	1			Учебник	
<b>16 (94)</b>	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена	1				
<b>17 (95)</b>	Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	1			Диск для аудирования	
<b>18 (96)</b>	Твой стиль жизни во многом зависит от тебя	1			Учебник	
<b>19 (97)</b>	Соблюдение традиций	1			Учебник	
<b>20 (98)</b>	Традиционные празднества в разных странах мира	1			Учебник	
<b>21 (99)</b>	Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни»	1			Презентации, ИКТ	
<b>22 (100)</b>	Повторение лексико – грамматического материала	1			Грамматические таблицы	
<b>23 (101)</b>	Контрольная работа №4( итоговая) «Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Увлечение и интересы»	1			Диск для аудирования	
<b>24 (102)</b>	Анализ ошибок допущенных в контрольной работе. Повторительно-обобщающий урок.	1			Учебник	

#### Практическая часть программы

Класс	Название работ	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
-------	----------------	------------	-------------	--------------	-------------	-----

<b>10 класс</b>	Входное тестирование	1	-	-	-	1
	Контрольная работа	1	1	1	1	4
<b>11 класс</b>	Входное тестирование	1	-	-	-	1
	Контрольная работа	1	1	1	1	4

## Приложение №2

### Контрольная работа №1

#### 1. Complete the sentences with the correct form of the word.

1). Experts predict a ... in migration. (grow)

2). They seem to be for that project. They say that it .... the economic and social situation in the town and in the whole region.(  
improve )

3). A pidgin language developed as means of .... between two or more language groups. (communicate)

4. I think that the usage of this language is very ... . (limit)

**2. Fill in the blanks with the words from the box.**

a) ready meal	b) approved of	c) fluently
d) a sense of responsibility	e) lessen	

1. Her .... makes her work hard and do everything in time.
2. Michael has been learning a foreign language for two years but he can't speak .... yet.
3. Modern technologies can .... the negative impact on the environment.
4. When I decided to enter the technical university, my parents .... my choice.
5. It seems that .... producers think that you have nothing in your kitchen apart from a microwave oven.

**3. Fill in the prepositions to complete the expressions.**

To deal ... all forms of cruelty

Changes are required ... this simple reason

To contribute ... the solution of the problem.

An addition ... a draft bill

To engage ... trading

New rules will come ... force next week.

**4. Complete the sentences with articles (a/an or the) as necessary.**

1. Yesterday I bought ... pair of ... shoes.
2. ... United States of America is located in ... North America between ... Canada and ... Mexico. The official language of ... USA is ... English language.
3. Look at ... moon. It is shining brightly.

4. Ludwig van Beethoven was ... great composer.

5. ... youngest brother is at ... school now.

### Приложение №3

#### Контрольная работа №2 (Рубежная контрольная работа)

**1. Guess the person who does work to improve bad social conditions and help people in need.**

- a) a social worker      c) a mechanic
- b) a journalist         d) a computer operator

**2. Choose the appropriate word.**

For my boss home exists only in his \_\_\_\_\_.

- a) imagine      c) imagination
- b) imaginary    d) imaginable

**3. Choose the correct form of the verb.**

Next year all the school-leaving exams \_\_\_\_\_ by the end of June.

- a) will be taken      c) will have taken
- b) will take          d) will have been taken

**4. Give the definition of the word “responsible”.**

- a) well-informed
- b) pleased and happy
- c) difficult and complex
- d) having a duty to be in charge of doing something

**5. Make the right word combinations.**

- 1) dead-end                      a) skills
- 2) interpersonal                b) estimate
- 3) rough                         c) person
- 4) self-confident               d) job

**6. Fill in the gaps with the correct words.**

**Career choice**

Making a career choice is one of the most difficult and most important decisions we will ever make in our lives. It has to be made with much \_\_\_\_\_ (1) and deliberation. Moreover, career choices cannot be made based on just a few criteria alone. Your job may carry great monetary benefits and perks, but if you do not enjoy what you do then you are \_\_\_\_\_ (2) wasting a large part of your life. At the same time, remember that money is also important for you need it to survive. So, if a job is all \_\_\_\_\_ (3) but no pay, things can get difficult.

Before you start choosing a perfect career, you need to know yourself first. But sometimes all this self-analysis leads to \_\_\_\_ (4) . We end up more \_\_\_\_\_ (5) than we were at the beginning. Then, the best way to deal with the dilemma is to think about \_\_\_\_\_ (6) a career counselor.

A career development professional will use various tools to help you evaluate

your interests, personality, \_\_\_\_\_ (7) and values. He or she will then show you how all these things, combined, play a role in choosing a career. You can also learn about a career by interviewing people who are already in that profession.

1. a) think      b) thought    c) thinking    d) thinkable
2. a) fool        b) foolish     c) foolishly   d) fooling
3. a) satisfaction   b) satisfy    c) satisfying   d) satisfied
4. a) somewhere    b) anywhere   c) where        d) nowhere
5. a) confusion     b) confused   c) confusing    d) confusable
6. a) consulting    b) consult    c) consulted    d) consultive
7. a) skillful      b) skilled     c) skills        d) unskilled

#### **Приложение №4**

#### **Контрольная работа №3**

##### **1. Match the definition with the item. (Соотнесите дефиницию с понятием)**

1. It is the development and systematization of people's knowledge about the physical universe.

- a) science    b) technology    c) device    d) gadget

2 \_\_\_\_\_ is a scientific study of living things.

- a) Geography    b) Biology    c) Geology    d) Chemistry

3. A \_\_\_\_\_ is a machine that has been sent into space and goes round the Earth used for radio, television and other electronic communication.

- a) spaceship    b) spacesuit    c) satellite dish    d) satellite

##### **2. Make the right word combinations and translate them into Russian. (Образуйте словосочетания и переведите их на русский язык)**

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| 1) multifunctional | a) theories     |
| 2) advanced        | b) devices      |
| 3) scientific      | c) technologies |
| 4) modern          | d) problems     |

**3.. Match the verbs with the prepositions. ( Соотнесите глаголы с предлогами)**

- |                   |       |
|-------------------|-------|
| 1) to plug) with  |       |
| 2) to set         | b) on |
| 3) to log         | c) in |
| 4) to communicate | d) up |

**4. Fill in the gaps with the following words and word combinations. (Заполните пропуски следующими словами и выражениями.**

**Некоторые слова и выражения - лишние):**

*fraud, microbe, computer addiction, programmer, virus, flu, computer game.*

1. A computer \_\_\_\_\_ is a program that can enter the computer and damage or eliminate the information there.
2. Doctors say that \_\_\_\_\_ has become another dangerous disorder that threatens people's health along with alcohol and drugs.
3. Some customers don't think that buying goods via the internet is safe. They want to be better protected against computer \_\_\_\_\_ .

**5. Make the compound nouns or adjectives and translate them into Russian. ( Образуйте сложные существительные или прилагательные и переведите их на русский язык)**

- |          |              |
|----------|--------------|
| 1) space | a) organism  |
| 2) micro | b) ship      |
| 3) air   | c) planetary |
| 4) inter | d) craft     |

**6. Choose the right variant. (Выберите верный вариант ответа)**

1. When was Australia *invented/ discovered*?
2. That sea has been not fully *observed/ explored*.

**7. Answer the question. Why is it impossible to imagine our life without computers? ( 5-6 sentences)**



## Приложение №5

### Контрольная работа №4 (Итоговая контрольная работа)

**1. Listen to the interview with a person with an unusual hobby and decide whether the statements below are true (T), false (F), or there is no information given (NG).**

1. It was his grandmother who encouraged him to catch spiders. \_\_\_\_
2. He goes hunting once or twice a year. \_\_\_\_
3. The first spider he caught was very harmful. \_\_\_\_
4. His grandmother didn't know that the spider was harmless. \_\_\_\_
5. His mother didn't like bugs. \_\_\_\_
6. His mother supports his hobby now. \_\_\_\_
7. His favourite pet is a huge tarantula called Moby. \_\_\_\_

8. He avoided talking about his collection with his girlfriends. \_\_\_\_
9. He showed his collection of spiders to his future wife. \_\_\_\_
10. His small son doesn't like bugs. \_\_\_\_

**2. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the words in CAPITAL LETTERS at the end of each line.**

<b>The dragon dance</b>	
The dragon dance was started by the Chinese who had shown great (0) <i>belief</i> and respect towards the dragon. The dragon is an important symbol of Chinese culture and tradition. The dragon dance has spread beyond China to the whole world. It has become a special performance of arts in Chinese physical (1) activities. It (2) ... good luck and prosperity in the year to come for all the human beings on Earth. According to ancient history, during the period of Chun Chiu, the learning of Chinese Martial Arts was very popular and in students' spare time, the dragon dance was also being (3) ... . From its origins in combining stylised depictions of natural animals, the Chinese dragon evolved to become a mythical (4)... in Chinese culture. Its physical form is a (5) ... of many animals, including the horns of a stag, ears of a bull, eyes of a rabbit, claws of a tiger and the scales of a fish, all on a long serpent's body. With these traits, it was believed that dragons were amphibious with the (6) ... to move on land, fly through the air and swim in the sea. The emperors of ancient China considered (7) .... to be dragons. The dragon is also the emblem of Imperial Authority. It symbolises natural power, goodness, fertility, and dignity.	(0) BELIEVE  (1) ACTIVE (2) SIMBOL  (3) TEACH  (4) CREATE (5) COMBINE  (6) ABLE  (7) THEY

**3. Read the text and choose the best options to fill in the gaps.**

### Bird-watching

Bird-watching is not only a simple and effective stress-reliever, it is also intellectually stimulating. There are so many different kinds of birds that the bird-watcher has the (1) ... to have a new experience every time he / she takes time out to go bird-watching.

Some of the most beautiful creatures on the planet can be found close to your home. The graceful (2) ... of birds makes bird-watching one of the most rewarding hobbies you can choose. (3) ..., bird-watching can be combined with taking exercise and experiencing the beauty of the countryside.

If you are looking for a hobby that the whole family can (4) ... in, then bird-watching must surely be on your list. Birds pose no (5) ... to children and

getting your kids involved can (6) ... your next holiday into an experience ~~that~~ builds ever-stronger bonds within your family unit.

If you are concerned about our world and the environment, then bird-watching can be an effective way to (7) ... a fascinating hobby with action to preserve our planet. By spending some time learning about the patterns of behavior and the migration of different types of birds, bird-watchers are able to make a (8) ... contribution to the body of knowledge that helps wild life organisations protect and preserve the natural environment.

1.	A disability	B opportunity	C ability	D reality
2.	A outlook	B view	C nature	D personality
3.	A However	B Although	C Finally	D Furthermore
4.	A practice	B participate	C involve	D enjoy
5.	A hurt	B pain	C damage	D threat
6.	A take	B make	C put	D turn
7.	A join	B mix	C combine	D add
8.	A impressive	B insignificant	C important	D significant

#### Учебно-методическое обеспечение:

1. Биолетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебники англ. яз. для 10-11 классов общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009г.
2. Биолетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009г.
3. Биолетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010г.
4. Биолетова М. З. Английский язык: аудиозаписи MP3 / М. З, Биолетова. - Обнинск: Титул, 2009г.

5. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish для 2- 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008г.
6. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.-М.: Вентана-Граф, 2008г.