

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 города Пугачёва
Саратовской области имени П.А.Столыпина»

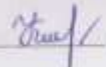
«Рассмотрено»

На заседании МО учителей
начальных классов

Протокол № 1 от 23.08.2019 г.

«Согласовано»

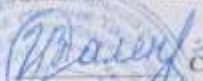
Зам. директора по УВР
МОУ «СОШ № 14 города Пугачёва
имени П.А.Столыпина»

 ФИО Казгунова Т.В.

24.08.2019 г.
дата

«Утверждено»

Директор МОУ «СОШ № 14 города Пугачёва
имени П.А.Столыпина»

 Саленко И.В.

Приказ № 228 от
30.08

2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

родной язык (русский)
(указать предмет, курс)

Уровень образования (классы)

начальное общее (1-4 классы)
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 135

Уровень базовый
(базовый, углубленный, профильный)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 14 от 26.08. 2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы образовательной системы «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 14 города Пугачёва имени П.А.Столыпина», 2019 г..

Программа учебного предмета «Родной язык» (русский) построена на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у обучающихся важнейших элементов учебной деятельности

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Цель курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеет свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Назначение программы:

- улучшение результатов обучения родному языку, усовершенствование технологии обучения;
- реализация основных положений концепции лингвистического образования младших школьников.

Задачами обучения родному языку являются:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В программе курса «Родной язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи обучающихся;

- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Учебно-методический комплекс:

1. Русский родной язык. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.
2. Русский родной язык. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.
3. Русский родной язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.
4. Русский родной язык. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.
5. Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019

Объем программы:

На изучение русского языка в 1 классе отводится 33 часа в год, в 2-4 классах отводится по 34 часа в год. Количество учебных занятий за 4 года составляет 135 часов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Родной язык» (русский) обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Изучение Родного языка (русского) на уровне начального общего образования ориентировано на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. У выпускников, освоивших образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному

материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Русский язык: прошлое и настоящее»

Выпускник научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда),
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

Выпускник получит возможность научиться

- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми;
- слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей;
- слова, называющие музыкальные инструменты);
- наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения

Содержательная линия «Язык в действии»

Выпускник научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

Содержательная линия «Секреты речи и текста»

Выпускник научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;
- выделять наиболее существенные факты;
- устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица.

Содержание учебного предмета

Первый год обучения (33 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.).
- 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Резерв учебного времени – 2 ч.

Второй год обучения (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (13 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Резерв учебного времени – 3 ч.

Третий год обучения (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (15 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (13 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными

промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Резерв учебного времени – 1 ч.

Четвёртый год обучения (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (11 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (7 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и

формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв учебного времени – 2 ч.

1 класс

№ п/п	Перечень и название разделов и тем	Содержание учебной темы	Кол-во часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.); 2) как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.). Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).	12 ч

		Проектное задание. Словарь в картинках.	
2	Язык в действии	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	10 ч
3	Секреты речи и текста	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	9 ч
	Резервные уроки		2 ч.

2 класс

№ п/п	Перечень и название разделов и тем	Содержание учебной темы	Кол- во часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с	9 ч

		предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)). Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».	
2	Язык в действии	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.	13 ч
3	Секреты речи и текста	Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	9 ч

5	Резервные уроки		3ч.
---	-----------------	--	-----

3 класс

№ п/п	Перечень и название разделов и тем	Содержание учебной темы	Кол- во часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих	15 ч

		названий. Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	
2	Язык в действии	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	5 ч
3	Секреты речи и текста	Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).	13ч

5	Резервные уроки		1ч.
---	-----------------	--	-----

4 класс

№ п/п	Перечень и название разделов и тем	Содержание учебной темы	Кол-во часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.	11 ч

2	Язык в действии	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	7 ч
3	Секреты речи и текста	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	14 ч
5	Резервные уроки		2 ч.

Календарно - тематический план

1 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность.	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	Корректировка
			План	Факт		
Секреты речи и текста - 8 часов						
1, 2	Как люди общаются друг с другом?	2			Презентация, опорные слова, картинки	
3, 4	Вежливые слова.	2			Сюжетные картинки, презентация	
5	Как люди приветствуют друг друга?	2			Предметные картинки	
6	Зачем людям имена?	2			Презентация «Человек и его имя»	
7,8	Спрашиваем и отвечаем.	2				
Язык в действии – 10 часов						
9 - 11	Выделяем голосом важные слова.	3			Презентация	
12	Как можно играть звуками?	1			Презентация	
13 - 16	Где поставить ударение?	4			Тексты	
17- 18	Как сочетаются слова?	2			Таблица, презентация	
Русский язык: прошлое и настоящее – 12 часов						
19 - 22	Как писали в старину?	4			Иллюстрации, алфавит	
23 - 26	Дом в старину: что как называлось? Ученический проект.	4			Предметы традиционного русского быта: изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина	
27 -	Во что одевались в старину? Защита ученических	4				

30	проектов.				Презентация, предметы традиционного русского быта: кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти	
Секреты речи и текста – 3 часа						
31	Сравниваем тексты	1			Тексты	
32 - 33	Резерв	2				

2 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность.	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	Корректировка
			План	Факт		
Русский язык: прошлое и настоящее – 9 часов						
1	По одежке встречают...	1			Предметы традиционного русского быта – одежда детей	
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Входная контрольная работа. Диктант.	1			Сюжетные картинки, презентация	
3	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	1			Предметные картинки	
4,5	Каша – кормилица наша.	2			Пословицы, поговорки, фразеологизмы	
6	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1			Картинки детских забав и игрушек	
7	Делу время, потехе час.	1			Презентация, опорные слова, картинки	
8	В решете воду не удержишь.	1			Предметы традиционного русского быта – домашняя утварь	
9	Самовар кипит, уходить не велит.	1			Предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития	
Язык в действии – 13 часов						
10, 11	Помогает ли ударение различать слова?	2			Иллюстрации, алфавит	
12	Для чего нужны синонимы?	2			Синонимы	
13	Контрольная работа за 1 полугодие. Тест № 1.					
14, 15	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Для чего нужны антонимы?	2			Презентация, антонимы	
16 - 18	Как появились пословицы и фразеологизмы?	3			Пословицы, поговорки, фразеологизмы	
19- 20	Как можно объяснить значение слова?	2			Толковые словари русского языка	
21 - 22	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	2			Словарь ударений	
Секреты речи и текста – 12 часов						
23 - 25	Учимся вести диалог.	3			Тексты	

26 - 27	Составляем развёрнутое толкование значения слова	2			Словари	
28 - 29	Устанавливаем связь предложений в тексте	2				
30	Создаём тексты инструкции и тексты повествования.	2			Тексты инструкции, тексты повествования	
31	Контрольная работа за год. Тест № 2.					
32 - 34	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Резерв	3				

3 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность.	Количес тво часов	Дата проведения		Оборудование	Корректировка
			план	факт		
Русский язык: прошлое и настоящее – 15 часов						
1-2	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	2			Презентация «Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми»	
3	Входная контрольная работа. Диктант.	1				
4	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Кто друг прямой, тот брат родной.	1			Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (друг – недруг, брат – братство – побратим)	
5-6	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	2			Презентация «Слова, называющие природные явления: образные названия	

					дождя»	
7	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1			Презентация «Слова, называющие природные явления: образные названия снега»	
8	Ветер без крыльев летает.	1			Слова, называющие природные явления: образные названия ветра	
9-10	Какой лес без чудес.	2			Слова, называющие растения, детские рисунки	
11	Дело мастера боится.	1			Презентация «Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей»	
12	Заиграйте, мои гусли...	1			Презентация «Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты»	
13	Что ни город, то норов.	1			Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий	
14	Контрольная работа за 1 полугодие. Тест № 1.	1				
15	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. У земли ясно солнце, у человека – слово	1			Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения	
Секреты речи и текста – 2 часов						
16-17	Представление проектных заданий и результатов мини исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	2				
Язык в действии – 5 часов						

18	Для чего нужны суффиксы?	1			Презентация «Многообразие суффиксов»	
19	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1				
20	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1			Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа	
21	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1				
22	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1				
Секреты речи и текста – 12 часов						
23-24	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	2				
25-26	Создаём тексты рассуждения.	2			Карточки с текстами- рассуждениями	
27-28	Учимся редактировать тексты.	2				
29-30	Создаём тексты повествования.	2				
31	Контрольная работа за год. Тест № 2.	1				
32-33	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	2				
34	Резерв.	1				

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность.	Количес тво часов	Дата проведения		Оборудование	Корректиро вка
			план	факт		

Русский язык: прошлое и настоящее – 11 часов

1-2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	2			Презентация «Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением»	
3	Входная контрольная работа. Диктант.	1				
4	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вся семья вместе, так и душа на месте.	1			Презентация «Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями»	
5-6	Красна сказка складом, а песня – ладом.	2			Русские традиционные эпитеты.	
7	Красное словцо не ложь.	1			Презентация «Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей»	
8-9	Язык языку весть подаёт.	2			Словарь, русские слова в языках других народов	
10-11	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела.	2				
Язык в действии – 7 часов						
12-13	Трудно ли образовывать формы глагола?	2				
14	Контрольная работа за 1 полугодие. Тест № 1.	1				
15	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Можно ли об одном и том же сказать по-	1				

	разному?					
16	Как и когда появились знаки препинания?	1			Презентация «История возникновения и функции знаков препинания»	
17-18	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	2				
Секреты речи и текста – 16 часов						
19	Задаём вопросы в диалоге.	1			Памятка «Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы»	
20-21	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	2			Фрагменты народных и литературных сказок, рассказов, притч и т. п.	
22-23	Учимся составлять план текста.	2			Тексты фольклора и художественные тексты	
24-26	Учимся пересказывать текст.	3			Тексты фольклора и художественные тексты	
27-28	Учимся оценивать и редактировать тексты.	2			Тексты с речевыми ошибками	
29-30	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	2				
31	Контрольная работа за год. Тест № 2.	1				
32	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Пишем разные тексты об одном и том же.	1				
33-34	Резерв.	2				

Практическая часть программы

Класс	Название работ	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
1 класс	Контрольная работа.	-	-	-	-	-
	Диктант.	-	-	-	-	-
2 класс	Контрольная работа.	1	-	-	-	1

	Диктант.					
	Контрольная работа. Тест	-	1	-	1	2
3 класс	Контрольная работа. Диктант.	1	-	-	-	1
	Контрольная работа. Тест.	-	1	-	1	2
4 класс	Контрольная работа. Диктант.	1	-	-	-	1
	Контрольная работа. Тест.	-	1	-	1	2