

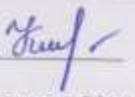
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 города Пугачёва
Саратовской области имени П.А.Столыпина»

«Рассмотрено»

На заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 23 августа 2019г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
МОУ «СОШ № 14 города Пугачёва
имени П.А.Столыпина»

 /Казгунова Т.В./
24 августа 2019 г.

«Утверждено»

Директор МОУ «СОШ № 14 города Пугачёва
имени П.А.Столыпина»



Саленко И.В.

Приказ № 228 от

30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

русский язык

(указать предмет, курс)

Уровень образования (классы)

начальное общее (1-4 классы)

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 655

Уровень

базовый

(базовый, углубленный, профильный)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 14 от 26августа 2019г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы образовательной системы «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 14 города Пугачёва имени П.А.Столыпина». Программа предмета «Русский язык» построена на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у обучающихся важнейших элементов учебной деятельности.

Назначение программы:

- улучшение результатов обучения родному языку, усовершенствование технологии обучения;
- реализация основных положений концепции лингвистического образования младших школьников.

Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи обучающихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: **«Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».**

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических УУД; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения обучающихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако, на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи обучающихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;

- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Учебно-методический комплекс:

1 класс:

Русский язык: 1 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / [С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.] – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф.

Пишем грамотно: 1 класс: рабочая тетрадь для обучающихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / М.И. Кузнецова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф.

2 класс:

Русский язык: 2 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / [С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.] – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф.

Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь для обучающихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / М.И. Кузнецова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф.

3 класс:

Русский язык: 3 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / [С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.] – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф.

Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь для обучающихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / М.И. Кузнецова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф.

4 класс:

Русский язык: 4 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / [С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.] – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф.

Пишем грамотно: 4 класс: рабочая тетрадь для обучающихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / М.И. Кузнецова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф.

Объем программы:

На изучение русского языка в 1 классе отводится 165 часов в год, во 2, 3, 4 классах отводится 170 часов в год. Количество учебных занятий за 4 года составляет 675 часов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка».

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
-

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча– ща, чу – шу, жи– ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ и ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

2. Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

1 класс

№ п/п	Перечень и название разделов и тем	Содержание учебной темы	Кол-во часов
1	Предложение и слово	Работа с предложением. Выделение слов. Изменение порядка слов в предложении. Заглавная буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слово и слог. Ударение в слове.	6ч
2	Звуки и буквы	Звуки как материал языка. Интонационное выделение звука в слове. Звуковой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Гласная буква как показатель мягкости или твердости согласных звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функция. Алфавит.	20 ч
3	Чтение и письмо	Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Письмо рукописными буквами слов, коротких предложений. Большая буква в начале предложения и в именах собственных. Точка в конце предложения. Гласные после шипящих (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)	64ч
4	Развитие речи	Составление описательных и сюжетных рассказов. Восстановление простейшего деформированного текста. Пересказ текста по заданному плану. Рифма.	70ч
5	Резерв		5 ч

2 класс

№ п/п	Перечень и название разделов и тем	Содержание учебной темы	Кол-во часов
1	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)		57 ч.
	Фонетика	Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, , их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос.	9
	Слово и предложение	Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением –имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.	6
	Состав слова	Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова.	20

		Приставочно-суффиксальный способ образования слов.	
	Лексика	Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значение слова в толковом словарики учебника. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.	22
2	«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.	63 ч.
3	«Развитие речи»	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам.	34 ч.

		Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	
4	Повторение		10ч.
5	Резервные уроки		6ч.

3 класс

№ п/п	Перечень и название разделов и тем	Содержание учебной темы	Кол-во часов
1	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)		62 ч.
	Фонетика	Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.	3
	Состав слова	Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.	4
	Синтаксис	Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.	18

	Морфология	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. <i>Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.</i> Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, <i>собственные и нарицательные.</i> <i>Словообразование имен существительных.</i> Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. <i>Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.</i> Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. <i>Склонение личных местоимений.</i>	37
2	«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, по).	58 ч.
3	«Развитие речи»	Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом	35 ч.

		правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во втором классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.	
4	Повторение		10ч.
5	Резерв		5 ч

4 класс

№ п/п	Перечень и название разделов и тем	Содержание учебной темы	Кол-во часов
1	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)		58 ч.
2	Фонетика	Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.	2 ч.
3	Состав слова	Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа	2 ч.
4	Морфология	Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора (10ч) Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи (26 ч) Наречие как часть речи.(10 ч) Имя числительное: общее значение (8 ч)	54 ч.
5	Синтаксис	Синтаксический анализ простого предложения (6 ч) Словосочетание.(7 ч) Сложное предложение. (5ч)	18 ч.
6	«Правописание» (Формирование навыков	Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы «Ь» в глагольных формах. Правописание частицы «не» с глаголами. Правописание гласных на конце	62 ч.

	грамотного письма)	наречий. Правописание наречий на шипящую. Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи). Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.	
7	«Развитие речи»	Совершенствование речевых умений. Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания детьми определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения- рассуждения, сочинения- описания. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.	17 ч.
8	Повторение		7 ч.
9	Резерв		8ч.

Календарно - тематический план

1 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность.	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Корректировка
			план	факт		
1	Ориентировка на странице прописей.	1 ч.			плакат	
2	Отработка алгоритма действий на странице прописей.	1 ч.			плакат	
3	Введение понятия «слово».	1 ч.			модели	
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1 ч.			медиатека Кирилла	
5.	Отработка понятия «слово».	1 ч.			схемы, презентация	
6.	Сравнение звуков. Деление предложения на слова.	1 ч.			карточки	
7	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1 ч.			схемы	
8	Диагностическое обследование №1. Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1 ч.			карточки	
9	Анализ ошибок, допущенных в диагностическом обследовании. Знакомство с рабочей строкой.	1 ч.			схемы	
10	Сравнение слов по звуковой структуре.	1 ч.			модели	
11	Звуковой анализ слов «кит», «кот».	1 ч.			картинки	
12	Развитие свободы движения руки.	1 ч.			картинки	
13	Звуковой анализ слов «лук», «лес».	1 ч.			модели	
14.	Отражение качественных характеристик	1 ч.			модели слов,	

	звуков в моделях слова.				презентация	
15.	Качественные характеристики звуков в моделях слова.	1 ч.			карточки	
16	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а»	1 ч.			картинки	
17	Знакомство с буквой «Я, я ».	1 ч.			картинки	
18	Письмо строчной буквы «я».	1 ч.			Загадки презентация	
19	Письмо заглавной буквы «Я».	1 ч.			картинки	
20	Закрепление правил обозначение звука а буквами.	1 ч.			карточки	
21	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1 ч.			картинки	
22	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, ё».	1 ч.			картинки	
23	Буква «ё» в начале слова .	1 ч.			модели, презентация	
24	Закрепление правил обозначения звуков (о) и (а) буквами. .	1 ч.			модели	
25	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у», звуков о и а буквами.	1 ч.			модели	
26.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю ».	1 ч.			картинки	
27.	Письмо заглавной и строчной буквы « Ю, ю ».	1 ч.			модели	
28	Закрепление правил обозначения звуков [y], [o] и [a] буквами.	1 ч.				
29	Знакомство с буквой « Э, э». Письмо заглавной и строчной буквы «Э. э».	1 ч.			модели	
30	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э». Закрепление.	1 ч.			таблица	
31	Письмо заглавной и строчной буквы« Е, е ».	1 ч.			модели	
32	Закрепление правил обозначения гласных	1 ч.			алфавит	

	звуков буквами. Письмо изученных букв.					
33	Письмо строчной буквы «ы».	1 ч.			картинки	
34	Знакомство с буквами «И, и».	1 ч.			модели	
35	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	1 ч.			таблица	
36	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами.	1 ч.			рисунки	
37	Отработка написания изученных букв.	1 ч.			карточки букв и слов	
38	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости согласных. звуков.	1 ч.			веер с буквами	
39	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	1 ч.			карточки	
40	Знакомство с буквой «Н, н». Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н».	1 ч.			карточки	
41	Отработка написания изученных букв.	1 ч.			карточки	
42.	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р».	1 ч.			картинки	
43	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л». л».	1 ч.			картинки, медиатека	
44	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1 ч.			картинки	
45	Введение понятия «слог».	1 ч.			схемы, презентация	
46	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1 ч.			картинки	
47.	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к». Закрепление.	1 ч.			карточки, медиатека	
48.	Дифференциация букв «Г, г – К, к».	1 ч.			карточки	
49	Письмо заглавной и строчной букв «Г, г – К, к».	1 ч.			схемы	
50	Отработка написания изученных букв.	1 ч.				

51	Знакомство с буквой «З, з ».	1 ч.			картинки	
52	Письмо заглавной и строчной буквы «С,с ».	1 ч.			схемы	
53	Дифференциация букв «З,з - С, с». Ученический проект.	1 ч.			таблица	
54	Письмо заглавной и строчной букв «Д, д».	1 ч.			картинки	
55	Письмо заглавной и строчной буквы « Д, д». Закрепление.	1 ч.			таблица	
56	Знакомство с буквой « Т, т». Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1 ч.			презентация	
57	Дифференциация букв « Д, д-Т, т».	1 ч.			картинки	
58	Письмо заглавной буквы« Б, б».	1 ч.			карточки, медиатека	
59	Письмо заглавной буквы« П».	1 ч.			картинки	
60	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1 ч.			схемы, презентация	
61	Знакомство с буквой « В, в».	1 ч.			карточки	
62	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».	1 ч.			картинки	
63	Письмо заглавной и строчной буквы « Ж, ж».	1 ч.			картинки	
64	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	1 ч.			таблица	
65	Закрепление изученных букв.	1 ч.			медиатека	
66	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	1 ч.			картинки	
67	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».	1 ч.			таблица	
68	Письмо заглавной и строчной буквы « Х, х».	1 ч.			картинки	
69	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	1 ч.			схемы	
70	Отработка написания изученных букв.	1 ч.			презентация	

71.	Знакомство с буквой «Ь».	1 ч.			рисунки таблица	
72	Диагностическое обследование №2. Особенности буквы «Ь».	1 ч.				
73	Анализ ошибок, допущенных в диагностическом обследовании. Письмо строчной буквы «ь».	1 ч.				
74.	Особенности буквы «Ь». Письмо строчной буквы «Ь», «ь».	1 ч.			таблица	
75.	Слова с разделительным мягким знаком.	1 ч.			картинки	
76	Написания всех букв русского алфавита.	1 ч.			таблица	
77.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1 ч.			схемы	
78.	Звуковой анализ.	1 ч.			схемы	
79.	Алгоритм списывания.	1 ч.				
80.	Знаки препинания в конце предложения.	1 ч.			схемы	
81.	Интонация предложения.	1 ч.			таблица	
82.	Закрепление по теме : «Интонация предложения»	1 ч.			таблица	
83.	Звуковой анализ.	1 ч.			схемы	
84.	Закрепление по теме : «Звуковой анализ»	1 ч.			схемы	
85.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1 ч.			таблица	
86.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1 ч.			таблица	
87.	Знаки препинания в конце предложения.	1 ч.			таблица	
88.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1 ч.			схемы, медиатека	
89	Заглавная буква в именах собственных.	1 ч.			таблица	
90.	Алфавит, звуковой анализ .	1 ч.			алфавит	
91.	Закрепление по теме: «Алфавит, звуковой анализ слов	1 ч.			таблица	
92.	Заглавная буква в именах собственных.	1 ч.			схемы,	

					презентация	
93.	Повторение по теме: «Заглавная буква в именах собственных»	1 ч.			таблица	
94.	Закрепление по теме: «Заглавная буква в именах собственных»	1 ч.			таблица	
95.	Слова, отвечающие на вопросы «какая?», «какие?» «какое?»	1 ч.			таблица	
96.	Закрепление по теме: «Слова, отвечающие на вопросы «какая?», «какие?» «какое?»	1 ч.			таблица	
97.	Заглавная буква в именах собственных.	1 ч.			карточки рисунки	
98.	Закрепление по теме: « Заглавная буква в именах собственных».	1 ч.			таблица	
99	Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».	1 ч.			таблица	
100	Заглавная буква в именах собственных.	1 ч.			схемы, медиатека	
101	Слогоударная схема слов.	1 ч.			таблица	
102	Перенос слов.	1 ч.			схемы рисунки	
103	Перенос слов. Звуковой анализ слов.	1 ч.			таблица	
104	Развернутое толкование значения слова.	1 ч.			схемы рисунки	
105	Ударение.	1 ч.			таблица	
106	Закрепление по теме: «Ударение».	1 ч.			карточки	
107	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	1 ч.			таблицы	
108	Закрепление по теме: Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	1 ч.			таблица	
109	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»	1 ч.			таблицы	
110	Закрепление по теме: «Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»	1 ч.			карточки	

111	Правописание сочетаний жи – ши.	1 ч.			карточки	
112	Закрепление по теме: «Правописание сочетаний жи – ши».	1 ч.			таблица	
113	Правописание сочетаний ча – ща.	1 ч.			карточки	
114	Закрепление по теме: «Правописание сочетаний ча – ща.»	1 ч.			таблица	
115	Постановка вопросов к словам.	1 ч.			медиатека	
116	Перенос слов.	1 ч.			таблица	
117	Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.	1 ч.			таблицы	
118	Перенос слов.	1 ч.			таблица	
119	Наблюдение над общим значением однокоренных слов.	1 ч.			схемы рисунки	
120	Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	1 ч.			карточки	
121	Постановка вопросов к словам.	1 ч.			схемы рисунки	
122	Закрепление по теме: «Постановка вопросов к словам.»	1 ч.				
123	Знаки препинания в конце предложения.	1 ч.			карточки	
124	Правописание сочетаний жи – ши.	1 ч.			карточки	
125	Устойчивые сочетания слов.	1 ч.			схемы рисунки	
126	Правописание сочетаний жи – ши	1 ч.			карточки	
127	Устойчивые сочетания слов.	1 ч.			таблицы	
128	Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос	1 ч.			карточки	
129	Сочетание чу – шу. Перенос слов.	1 ч.			таблицы	
130	Поиск слов отвечающих на поставленный (заданный) вопрос.	1 ч.			таблицы словари	
131	Звуковой анализ. Сочетания жи – ши.	1 ч.			карточки	
132	Ударение. Интонация предложения.	1 ч.			схемы	
133	Определение слова, от которого образовано	1 ч.			схемы	

	заданное слово.				рисунки	
134	Постановка вопроса к словам. Сочетания жи–ши, ча-ща, чу-щу. Звуковой анализ слов.	1 ч.			карточки, таблицы	
135	Слова, которые можно записать цифрами.	1 ч.			таблицы	
136	Образные выражения.	1 ч.			схемы рисунки	
137	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1 ч.			словари	
138	Слово как единство звучания и значения. Ударение.	1 ч.			таблицы, медиатека	
139	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ слов.	1 ч.			схемы рисунки	
140	Знакомство с транскрипцией. Многозначность.	1 ч.			карточки, таблицы	
141	Функция мягкого знака.	1 ч.			схемы	
142	Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них.	1 ч.			карточки, таблицы	
143	Звуковой анализ. Перенос слов.	1 ч.			карточки, таблицы	
144	Значение слова. Сочетания 26К-чн.	1 ч.			карточки	
145	Частичный звуковой анализ.	1 ч.			карточки	
146	Многозначность.	1 ч.				
147	Выбор контекстуальных синонимов.	1 ч.			схемы рисунки	
148	Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.	1 ч.				
149	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение.	1 ч.			схемы рисунки	
150	Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с	1 ч.			карточки, таблицы	

	безударными гласными.					
151	Комплексная контрольная работа №1.	1 ч.			схемы рисунки	
152	Анализ ошибок, допущенных в комплексной проверочной работе. Звуковой анализ. Многозначность. Пропедевтика написания слов с парными по звонкости глухости согласными.	1 ч.				
153	Неизменяемые слова.	1 ч.			схемы рисунки	
154	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	1 ч.			карточки, таблицы	
155	Диагностическое обследование №3. Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	1 ч.			схемы	
156	Анализ ошибок, допущенных в диагностическом обследовании. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	1 ч.			схемы рисунки	
157	Йотированная функция букв гласных.	1 ч.				
158	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы	1 ч.			таблицы, медиатека	
159	Слова, которые пришли в русский язык из других языков.	1 ч.			таблица	
160	Перенос. Постановка вопросов к заданным словам.	1 ч.			схемы рисунки	
161-165	Резерв	5 ч.				

2 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность.	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Корректировка
			план	факт		
1	Звуки речи и буквы.	1 ч.			Гласные звуки и буквы. Набор магнитов по звукам: -красный(гл..зв); -зелёный(мягкий согл); -синий(28В.согл).	
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1 ч.			Звуковые модели слов.	
3	Обучающее изложение №1. Лес	1 ч.			Памятка для учащихся Картинки дуба, совы, леса, лося.	
4	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Обозначение звуков речи на письме.	1 ч.			Памятка для учащихся Загадки.	
5.	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1 ч.			Памятка для учащихся согласных букв и звуков.	
6.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1 ч.			Звуковые модели. Памятка для учащихся (звонкие и глухие согл.)	
7	Звонкие согласные в конце слова.	1 ч.			Веер букв. Презентация	
8	Входная контрольная работа. Диктант №1.	1 ч.			Набор слогов. Таблица переноса слов.	

9	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Сочетания жи-ши.	1 ч.			Веер букв	
10	Сочетания ча-ща.	1 ч.			Веер букв Загадки.	
11	Сочетания чу-щу. Словарный диктант №1.	1 ч.			Памятка для учащихся (правописание разделительного мягкого знака)	
12	Разделительный мягкий знак (ь).	1 ч.			Веер букв	
13	Слог. Перенос слова.	1 ч.			Презентация	
14.	Перенос слов.	1 ч.				
15.	Повторение изученных орфограмм. Перенос слов.	1 ч.				
16	Повтоение изученных орфограмм.	1 ч.			Инд. листы с текстом.	
17	Ударение.	1 ч.			Презентация	
18	Слово.	1 ч.			Стихотворения Я. Козловского «Окуни», «Капель».	
19	Слова, которые называют предмет.	1 ч.			Отрывок из сказки Г. Остера «Зарядка для хвоста».	
20	Слова, которые называют признаки и действия предметов. Словарный диктант №2.	1 ч.			Таблица№1. Схема слов, которые называют предметы.	
21	Слово и предложение.	1 ч.			Таблица№2.,№3. Схемы слов, которые называют признаки и действия предметов.	
22	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1 ч.				
23	Сочинение №1. Золотая осень.	1 ч.			Стихи К. Чуковского.	
24	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Слова изменяемые и неизменяемые.	1 ч.			Набор слов. Модели предложений.	
25	Окончание.	1 ч.			Презентация	

26.	Неизменяемые слова.	1 ч.			Словарные слова, схематическое обозначение окончаний.	
27.	Повторение правил написания большой буквы. Словарный диктант №3.	1 ч.			Таблица неизменяемых слов. Памятка для учащихся.	
28	Контрольное списывание №1.	1 ч.			Презентация	
29	Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании. Корень слова.	1 ч.			Схематическое обозначение корня слов.	
30	Правописание гласных в корне слова.	1 ч.			Словари.	
31	Правописание гласных в корне слова. Повторение.	1 ч.			Словари.	
32	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2.	1 ч.			Словари.	
33	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Правописание гласных в корне слова. Закрепление.	1 ч.			Словари.	
34	Корень слова.	1 ч.			Веер букв	
35	Безударные гласные в корне. Словарный диктант №4.	1 ч.			Веер букв.	
36	Безударные гласные в корне. Повторение.	1 ч.			Веер букв.	
37	Безударные гласные в корне. Закрепление.	1 ч.			Веер букв.	
38	Развитие речи. Обучающее изложение №2. Умная галка.	1 ч.			Простые карандаши.	
39	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Правописание орфограмм.	1 ч.				
40	Корень слова. Согласные в корне слова.	1 ч.			Подбор слов к схеме. Таблица парных согласных.	
41	Правописание согласных в корне слова.	1 ч.			Веер гласных букв.	
42.	Правописание согласных в корне слова. Закрепление.	1 ч.			Веер гласных букв.	
43	Корень слова с чередованием согласных.	1 ч.			Веер гласных букв.	

44	Повторение изученных орфограмм.	1 ч.			Инструкции контрольных работ.	
45	Правописание орфограмм.	1 ч.			Инструкции контрольных работ.	
46	Согласные в корне слова.	1 ч.			Веер согласных букв.	
47.	Гласные и согласные в корне слова.	1 ч.			Презентация	
48.	Гласные и согласные в корне слова. Закрепление.	1 ч.				
49	Суффикс. Значение суффиксов.	1 ч.			Схематическое обозначение суффиксов.	
50	Суффикс. Значение суффиксов Закрепление.	1 ч.			Схематическое обозначение суффиксов.	
51	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками. Словарный диктант №5.	1 ч.				
52	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками Повторение.	1 ч.			Презентация	
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками Закрепление.	1 ч.				
54	Обучающее сочинение №2. На реке.	1 ч.			Запись на доске не пройденных орфограмм.	
55	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Правописание согласных в корне слова.	1 ч.				
56	Суффикс. Словарный диктант №6.	1 ч.			Презентация	
57	<i>Правописание слов с суффиксами –ёнок; -онок.</i>	1 ч.			Памятка для учащихся. Правописание суффиксов.	
58	Контрольное списывание №2	1 ч.				

59	Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании. Правописание слов с суффиксами –ик, -ек.	1 ч.			Индивидуальные доски, мелки.	
60	Значение суффиксов.	1 ч.			Выборочный диктант. Памятка для учащихся. Правописание суффиксов.	
61	Правописание слов с суффиксом –ость-.	1 ч.			Памятка для учащихся. Правописание суффиксов.	
62	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме: «Правописание гласных и согласных в корне»	1 ч.			Памятка для учащихся. Образование суффиксов.	
63	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Правописание суффиксов имен прилагательных.	1 ч.			Памятка для учащихся. Правописание суффиксов прилагательных.	
64	Суффикс. Образование слов.	1 ч.			Словари, справочники.	
65	Правописание корней и суффиксов в словах.	1 ч.			Выборочный диктант.	
66	Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 за 1 полугодие.	1 ч.			Инструкция контрольной работы.	
67	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение изученных орфограмм.	1 ч.				
68	Приставка.	1 ч.			Памятка для учащихся. Приставка.	
69	Приставка. Закрепление. Словарный диктант №7.	1 ч.			Презентация	
70	Правописание слов с приставками.	1 ч.			Выборочный диктант.	
71.	Правописание слов с приставками.	1 ч.				
72	Обучающее изложение №3. Снеговик.	1 ч.			Самостоятельная работа.	
73	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Приставки.	1 ч.			Таблица. Правописание слов с	

					разделительным твёрдым знаком.	
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1 ч.			Выборочный диктант.	
75.	Правописание слов с Ъ и Ь знаками.	1 ч.			Модели состава слов.	
76.	Различение разделительных Ъ и Ь знаков.	1 ч.			Таблица правописания Ъ Ь знаков.	
77.	Основа слова.	1 ч.			Модели состава слов.	
78.	Обучающее сочинение №3. Новый год в моей семье.	1 ч.			Инструкция контрольной работы	
79.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Повторение изученных орфограмм.	1 ч.				
80.	Различение предлогов и приставок..	1 ч.			Выборочный диктант.	
81.	Различение предлогов и приставок. Закрепление.	1 ч.			Презентация	
82.	Состав слова.	1 ч.			Модели состава слов	
83.	Состав слова Закрепление.	1 ч.				
84.	Правописание частей слова. Словарный диктант №8.	1 ч.			Самостоятельная работа	
85.	Правописание частей слова. Закрепление.	1 ч.				
86.	Слово и его значение.	1 ч.			Словари, справочники, энциклопедии.	
87.	Слово и его значение Закрепление.	1 ч.			Презентация	
88.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Состав слова. Приставки».	1 ч.			Индивидуальные доски, мелки.	
89.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по разделу «Правописание»	1 ч.			Запись на доске не пройденных орфограмм.	
90.	Текст.	1 ч.			Запись на доске предложений.	
91.	Текст. Заголовок.	1 ч.			Запись на доске предложений и текста.	

92.	Обучающее изложение №4. Снег.	1 ч.			Словари	
93.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Как сочетаются слова. Слово в словаре и тексте.	1 ч.			Словари	
94.	Повторение правописания. Словарный диктант №9.	1 ч.			Самостоятельная работа. Инструкция самостоятельной работы	
95.	Заголовок и текст.	1 ч.			Наборы текстов для работы в группе.	
96.	Озаглавливание текста.	1 ч.			Алгоритм создания текста.	
97.	Слово в словаре и тексте.	1 ч.			Словари. Презентация	
98.	Контрольное списывание №3.	1 ч.			Самостоятельная работа. Инструкция самостоятельной работы	
99	Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании. Озаглавливание текста.	1 ч.			Наборы текстов для работы в группе.	
100	Текст. Окончание текста.	1 ч.			Наборы текстов для работы в паре.	
101	Многозначные слова.	1 ч.			Словари	
102	Многозначные слова Закрепление.	1 ч.			Презентация	
103	Обучающее сочинение №4. Мороз-художник.	1 ч.				
104	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Синонимы.	1 ч.			Словарная работа	
105	Использование слов-синонимов.	1 ч.			Наборы текстов для работы в группе.	
106	Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 по теме «Повторение	1 ч.			Словари, справочники, энциклопедии.	

	правописания».					
107	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение изученных орфограмм.	1 ч.			Словарная работа	
108	Правописание слов с изученными орфограммами. Словарный диктант №10.	1 ч.			Самостоятельная работа.	
109	Начало текста.	1 ч.			Алгоритм создания текста	
110	Начало текста. Закрепление.	1 ч.			Презентация	
111	Использование слов-синонимов.	1 ч.			Словари.	
112	Использование слов-синонимов Закрепление.	1 ч.				
113	Повторение правописания.	1 ч.			Словарный диктант.	
114	Обучающее сочинение №5. Лодочка.	1 ч.			Самостоятельная работа.	
115	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Последовательность предложений в тексте.	1 ч.			Запись на доске предложений	
116	Антонимы.	1 ч.			Презентация	
117	Антонимы. Закрепление.	1 ч.			Словарная работа	
118	Повторение правописания. Словарный диктант №11.	1 ч.			Самостоятельная работа.	
119	Предложения в тексте.	1 ч.			Словари, справочники, энциклопедии.	
120	Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 по теме: «Правописание изученных орфограмм».	1 ч.			Словари	
121	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Омонимы.	1 ч.			Словари, справочники, энциклопедии.	
122	Слова исконные и заимствованные.	1 ч.			Выборочный диктант.	
123	Повторение правописания.	1 ч.			Запись на доске не пройденных орфограмм.	
124	Повторение изученных орфограмм.	1 ч.				
125	Абзац. Словарный диктант №12.	1 ч.			Алгоритм структуры текста.	
126	Абзац. Закрепление.	1 ч.				

127	Обучающее изложение №5. Грачи прилетели.	1 ч.			Словари.	
128	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Как сочетаются слова. Слово в словаре и тексте. Повторение правописания.	1 ч.			Инструкция контрольной работы	
129	Заимствованные слова.	1 ч.			Презентация	
130	Последовательность абзацев.	1 ч.			Наборы текстов для работы в паре, группе.	
131	Составление текста. Словарный диктант №13.	1 ч.			Наборы текстов с нарушенной последовательностью	
132	Устаревшие слова.	1 ч.			Презентация	
133	Устаревшие слова. Закрепление.	1 ч.			Словарная работа	
134	Повторение правописания.	1 ч.			Выборочный диктант.	
135	Обучающее сочинение №6. Черёмуха.	1 ч.				
136	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Составление текста Закрепление.	1 ч.			Самостоятельная работа.	
137	Повторение лексики и состава слова.	1 ч.			Презентация	
138	Контрольное списывание №4.	1 ч.			Выборочный диктант.	
139	Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании. План текста.	1 ч.			Наборы текстов.	
140	План текста Закрепление. Словарный диктант №14.	1 ч.				
141	Фразеологизм и слово.	1 ч.			Самостоятельная работа.	
142	Обучающее изложение №6. Новый лес.	1 ч.			Самостоятельная работа.	
143	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Составление текста по плану.	1 ч.			Наборы текстов.	
144	Составление текста по плану. Закрепление.	1 ч.				
145	Использование фразеологизмов.	1 ч.			Словари.	
146	Повторение правописания.	1 ч.			Выборочный диктант.	
147	Текст-рассуждение.	1 ч.			Самостоятельная работа.	

148	Текст-описание.	1 ч.			Наборы текстов.	
149	Повторение правописаний.	1 ч.			Самостоятельная работа.	
150	Текст-описание.	1 ч.			Наборы текстов.	
151	Промежуточная аттестация за год. Комплексная контрольная работа.	1 ч.				
152	Анализ ошибок, допущенных в комплексной контрольной работе. Текст-описание. <i>Закрепление.</i>	1 ч.			Выборочный диктант.	
153	Повторение правописания Текст-описание. <i>Повторение.</i>	1 ч.			Тесты.	
154	Промежуточная аттестация за год. Контрольный диктант с грамматическим заданием №8.	1 ч.			Памятки текста-описания.	
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Текст-повествование Закрепление.	1 ч.			Памятки текста-повествования.	
156	Обучающее сочинение №7. День Победы.	1 ч.				
157	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Правописание орфограмм в корне.	1 ч.			Инструкция контрольной работы	
158	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение правописания.	1 ч.			Выборочный диктант. Словарная работа	
159	Текст-повествование. Словарный диктант №15.	1 ч.			Памятки текста-повествования.	
160	Описание и повествование в тексте.	1 ч.			Сводные отличительные черты текстов описания и рассуждения.	
161	Повторение правописания.	1 ч.			Памятки текста-рассуждения.	

162	Обучающее изложение №7. Крапивница.	1 ч.			Презентация	
163	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Описание. Повествование. Рассуждение.	1 ч.			Сводные отличительные черты текстов.	
164	Повторение. Правописание.	1 ч.			Словарная работа	
165-170	Резерв	6 ч.				

3 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность.	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Корректировка
			план	факт		
1	Фонетика. Правописание заглавной буквы в словах.	1 ч.			карточки с заданиями	
2	Фонетический анализ слова.	1 ч.				
3	Изложение №1. Листопад.	1 ч.			лента букв, т. «Фонетический разбор слова»	
4	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Перенос слова.	1 ч.			слайд-шоу «Перенос слов»	
5.	Фонетический анализ слова.	1 ч.			Презентация	
6.	Гласные после шипящих.	1 ч.			лента букв, т. «Фонетический разбор слова»	
7	Состав слова.	1 ч.			лента букв	
8	Входная контрольная работа. Диктант №1.	1 ч.				
9	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правописание безударных гласных в корне слова. Словарный диктант №1.	1 ч.			презентация «Разбор слова по составу»	
10	Признаки и типы текста	1 ч.			памятка « Правописание безударных гласных»	

11	Состав слова. Разбор слова по составу.	1 ч.			Уроки Кирилла и Мефодия «Слово. Предложение. Текст. Ключевые слова. Синонимы»	
12	Правописание согласных в корне слова.	1 ч.				
13	Словообразование.	1 ч.			памятка « Правописание согласных в корне слова»	
14.	Обучающее сочинение №1. Какими я увидел деревья на моей улице.	1 ч.			презентация « Словообразование»	
15.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1 ч.			карточки с заданиями	
16	Состав слова. Разбор слова по составу и словообразование.	1 ч.			иллюстрация к сочинению	
17	Правописание суффиксов.	1 ч.			Уроки Кирилла и Мефодия «Корень слова. Орфограммы в корне слова»	
18	Правописание приставок.	1 ч.			т. «Суффиксы»	
19	Заглавие и начало текста. Словарный диктант №2.	1 ч.			карточки-помощницы	
20	Предложение.	1 ч.				
21	Слова в предложении.	1 ч.			т. «Предложение»	
22	Виды предложения по цели высказывания и интонации.	1 ч.			т. «Предложение»	
23	Деление текстов на абзацы.	1 ч.			Уроки Кирилла и Мефодия «Члены предложения. Виды предложений»	
24	Обучающее изложение №2. В берлоге.	1 ч.				
25	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1 ч.				

	Главные члены предложения.					
26.	Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков.	1 ч.			т. « Члены предложения»	
27.	Главные члены предложения.	1 ч.			Уроки Кирилла и Мефодия «ь и ъ знаки»	
28	Правописание приставок. Словарный диктант №3	1 ч.			презентация « Главные члены предложения»	
29	Правописание приставок, оканчивающихся на з- и с-	1 ч.				
30	Подлежащее.	1 ч.				
31	Сказуемое.	1 ч.			карточки с заданиями	
32	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме: «Предложение»	1 ч.			т. « Подлежащее»	
33	Анализ ошибок допущенных в контрольной работе. Знакомство с жанрами письма.	1 ч.			т. « Сказуемое»	
34	Сказуемое.	1 ч.			Слайд-шоу	
35	Обучающее сочинение №2. Письмо другу.	1 ч.			карточки-помощницы	
36	Анализ, ошибок допущенных в сочинении. Второстепенные члены предложения.	1 ч.				
37	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1 ч.			карточки с заданиями	
38	Правописание приставок с-з. Словарный диктант №4	1 ч.				
39	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1 ч.				
40	Знакомство с жанрами письма.	1 ч.			карточки-помощницы	
41	Второстепенные члены предложения. Определение.	1 ч.			карточки с заданиями	
42.	Правописание изученных орфограмм.	1 ч.				
43	Второстепенные члены предложения. Определение.	1 ч.				

44	Сложные слова с двумя корнями.	1 ч.			карточки-помощницы	
45	Сложные слова.	1 ч.				
46	Изложение №3. В гостях и дома.	1 ч.				
47.	Анализ, ошибок допущенных в изложении. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1 ч.			карточки с заданиями	
48.	Правописание гласных букв после шипящих в корне слова.	1 ч.			карточки-помощницы	
49	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Словарный диктант №5	1 ч.				
50	Правописание гласных букв после шипящих в корне слова.	1 ч.			карточки с заданиями	
51	Учимся писать письма.	1 ч.				
52	Однородные члены предложения.	1 ч.			презентация «Однородные члены предложения»	
53	«Члены простого предложения».	1 ч.			карточки-помощницы	
54	Буква ы после звука ц.	1 ч.			карточки-помощницы	
55	Однородные члены предложения.	1 ч.			т. «Однородные члены предложения»	
56	Постановка запятой при однородных членах. Словарный диктант №6	1 ч.			т. «Однородные члены предложения»	
57	Правописание слов, образованных сложением.	1 ч.			карточки с заданиями	
58	Сочинение №3. Моя мама.	1 ч.				
59	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Однородные члены предложения.	1 ч.			т. «Однородные члены предложения»	
60	Постановка запятой при однородных членах	1 ч.			т. «Однородные члены предложения»	
61	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме №3 «Однородные члены предложения»	1 ч.			т. «Однородные члены предложения»	
62	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Постановка запятой при	1 ч.			т. «Однородные члены предложения»	

	однородных членах.					
63	Учимся писать письма.	1 ч.				
64	Фонетика и состав слова. Повторение.	1 ч.			т. «Разбор слова по составу», т. «Фонетический разбор слова»	
65	Контрольное списывание №1	1 ч.				
66	Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании. Самостоятельные и служебные части речи.	1 ч.			Уроки Кирилла и Мефодия «Самостоятельные и Служебные слова»	
67	Части речи.	1 ч.			т. «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»	
68	Изложение №4.Как ребята зайца спасали.	1 ч.				
69	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Имя существительное.	1 ч.			презентация «Имя существительное»	
70	Повторение пройденного. Словарный диктант №7	1 ч.			карточки с заданиями	
71.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 за 1 полугодие.	1 ч.			карточки-помощницы	
72	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Типы текста.	1 ч.			карточки с заданиями	
73	Род имён существительных.	1 ч.			карточки-помощницы	
74.	Род имён существительных.	1 ч.				
75.	Число имён существительных.	1 ч.				
76	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.	1 ч.			карточки с заданиями	
77.	Сочинение №4.Как школьники заботятся о птицах.	1 ч.				
78.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Число имён существительных.	1 ч.			карточки-помощницы	
79.	Изменение имён существительных по	1 ч.			карточки-помощницы	

	числам. Словарный диктант №8					
80.	Число имён существительных.	1 ч.			карточки с заданиями	
81.	Склонение имён существительных.	1 ч.				
82.	Изложение №5. Мяч.	1 ч.			карточки с заданиями	
83.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Падеж.	1 ч.			карточки с заданиями	
84.	Падеж имён существительных.	1 ч.			карточки-помощницы	
85.	Правописание слов с удвоенной согласной в корне.	1 ч.			т. «Двойные согласные»	
86.	Удвоенная согласная в корне слова.	1 ч.			Уроки Кирилла и Мефодия «Удвоенная согласная»	
87.	Учимся писать письма.	1 ч.			Слайд-шоу	
88.	Падеж имён существительных.	1 ч.				
89.	Правописание суффикса –ок- в именах существительных. Словарный диктант №9.ии	1 ч.			карточки с заданиями	
90.	Падеж имён существительных.	1 ч.			карточки-помощницы	
91.	Правописание суффиксов –ец-, -иц-, -ичк-, -ечк- в именах существительных.	1 ч.			Уроки Кирилла и Мефодия «Суффиксы»	
92.	Сочинение №5. Мой любимый питомец.	1 ч.			иллюстрации к сочинению	
93.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Склонение имён существительных.	1 ч.			карточки-помощницы	
94.	Правописание суффиксов –инк-, -енк- в именах существительных.	1 ч.			карточки с заданиями	
95.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме: «Суффиксы».	1 ч.				
96.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Склонение имён существительных.	1 ч.				
97.	Правописание падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант №10	1 ч.			карточки с заданиями	
98.	«Склонение имён существительных»	1 ч.				

99	Склонение имён существительных. Повторение.	1 ч.			карточки-помощницы	
100	Изложение №6. Верный товарищ.	1 ч.				
101	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1 ч.			т. «1-е склонение имён существительных»	
102	Существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1 ч.			Презентация	
103	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1 ч.			т. «2-е склонение имён существительных»	
104	Контрольное списывание №2.	1 ч.				
105	Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании. Существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1 ч.			карточки-помощницы	
106	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1 ч.			т. «2-е склонение имён существительных»	
107	Имена существительные собственные и нарицательные. Словарный диктант №11	1 ч.			карточки с заданиями	
108	Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц.	1 ч.			карточки-помощницы	
109	Изложение №7. Пушистые комочки.	1 ч.				
110	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Словообразование имён существительных.	1 ч.			карточки с заданиями	
111	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1 ч.			т. «3-е склонение имён существительных»	
112	Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 по теме: «Правописание окончаний имён существительных».	1 ч.			карточки с заданиями, карточки-помощницы	
113	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1 ч.			т. «3-е склонение имён существительных»	
114	Сочинение №6. Моя любимая игрушка.	1 ч.			Слайд-шоу	

115	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Словообразование имён существительных.	1 ч.				
116	Повторяем фонетику и состав слова.	1 ч.			презентация «Разбор слова по составу», т. «Фонетический разбор слова»	
117	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. Словарный диктант №12	1 ч.			т. «1-е,2-е,3-е склонение имён существительных»	
118	Правописание окончаний имён сущ.	1 ч.			карточки с заданиями	
119	Имя прилагательное.	1 ч.			т. «Имя прилагательное»	
120	Правописание окончаний имён существительных множественного числа.	1 ч.			т. «Правописание имен существительных»	
121	Имя прилагательное.	1 ч.				
122	Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 по теме: «Правописание окончаний имён существительных».	1 ч.			т. «Имя прилагательное»	
123	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Правописание безударных окончаний имён существительных.	1 ч.			карточки с заданиями	
124	Имя прилагательное. Словарный диктант №13	1 ч.				
125	Правописание имён существительных на –ий, -ия, -ие.	1 ч.				
126	Правописание имён существительных на –ий, -ия, -ие.	1 ч.			карточки с заданиями	
127	Сочинение №7. Весной.	1 ч.			т. «Правописание имен существительных»	
128	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Правописание безударных окончаний имён существительных.	1 ч.			т. «Правописание имен существительных»	
129	Качественные имена прилагательные.	1 ч.			Слайд-шоу «Имя прилагательное»	

130	Основные признаки качественных имён прилагательных.	1 ч.				
131	Учимся писать письма.	1 ч.				
132	Степени сравнения качественных имён прилагательных.	1 ч.			т. «Имена прилагательные»	
133	Правописание окончаний имён прилагательных.	1 ч.			т. «Имена прилагательные»	
134	Обучающее изложение №8 с элементами сочинения. Яблоко.	1 ч.				
135	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Степени сравнения качественных имён прилагательных.	1 ч.			т. «Имена прилагательные»	
136	Правописание имён прилагательных.	1 ч.			карточки с заданиями	
137	Краткая форма качественных имён прилагательных.	1 ч.			т. «Имена прилагательные»	
138	Правописание окончаний имён прилагательных. Словарный диктант №14.	1 ч.			Уроки Кирилла и Мефодия Правописание окончаний прилагательных	
139	Контрольное списывание №3 по теме: «Окончания имён прилагательных».	1 ч.				
140	Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании. Учимся писать письма.	1 ч.				
141	Относительные имена прилагательные.	1 ч.			карточки с заданиями	
142	Правописание относительных имён прилагательных.	1 ч.			т. «Имена прилагательные»	
143	Образование относительных имён прилагательных.	1 ч.			т. «Имена прилагательные»	
144	Правописание относительных имён прилагательных.	1 ч.			т. «Имена прилагательные»	
145	Сочинение №8. Моя история.	1 ч.			Слайд-шоу	
146	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Правописание относительных имён	1 ч.			карточки с заданиями	

	прилагательных.					
147	Работа с текстом.	1 ч.			Уроки Кирилла и Мефодия «Связный текст. Научные и художественные тексты	
148	Правописание относительных имён прилагательных. Словарный диктант №15.	1 ч.			т. «Имена прилагательные»	
149	Притяжательные имена прилагательные.	1 ч.			т. «Имена прилагательные»	
150	Правописание притяжательных имён прилагательных.	1 ч.			т. «Имена прилагательные»	
151	Составление текста по его части.	1 ч.			иллюстрации к тексту	
152	Повторяем фонетику и состав слова.	1 ч.			т. «Разбор слова по составу», т. «Фонетический разбор слова»	
153	Контрольный диктант с грамматическим заданием №8 по теме: «Имя прилагательное и его грамматические признаки».	1 ч.				
154	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Имя прилагательное.	1 ч.			карточки с заданиями	
155	Правописание сравнительной степени качественных прилагательных.	1 ч.				
156	Изложение №9. Чужая пятёрка.	1 ч.				
157	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Правописание превосходной степени качественных прилагательных.	1 ч.				
158	Правописание краткой формы качественных прилагательных. Словарный диктант №16	1 ч.				
159	Местоимение	1 ч.			презентация «Личные местоимения»	

160	Комплексная контрольная работа.	1 ч.				
161	Анализ ошибок, допущенных в комплексной контрольной работе. Личные местоимения.	1 ч.			т. «Личные местоимения»	
162	Обучающее сочинение №9. Здравствуй, лето!	1 ч.			т. «Личные местоимения»	
163	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Правописание местоимений с предлогами.	1 ч.			Уроки Кирилла и Мефодия «Местоимения»	
164	Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.	1 ч.			т. «Личные местоимения»	
165	Употребление личных местоимений в речи. Правописание прилагательных, местоимений.	1 ч.				
166-170	Резерв	5 ч.				

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность.	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Корректировка
			план	факт		
1	Пишем письма.	1 ч.			порядок морфологического разбора	
2	Повторение фонетики и словообразования.	1 ч.			таблица, карточки слов	
3	Вспоминаем изученные орфограммы.	1 ч.			таблица на изученные орфограммы	
4	Вспоминаем изученные орфограммы. Словарный диктант №1.	1 ч.			презентация	
5.	Повторение признаков имени существительного.	1 ч.			тесты	
6.	Имя существительное. Повторение признаков имени существительного.	1 ч.				

7	Повторение правописания окончаний имён существительных 1-го склонения.	1 ч.			таблица	
8	Входная контрольная работа №1. Диктант.	1 ч.			загадки, кроссворды, ребусы презентация	
9	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Пишем письма.	1 ч.			таблица	
10	Повторение правописания окончаний имён существительных 2-го склонения.	1 ч.			порядок морфологического разбора	
11	Повторение правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1 ч.			таблица	
12	Обучающее сочинение №1. Как я провёл лето.	1 ч.			презентация	
13	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Повторение правописание окончаний имён существительных	1 ч.				
14.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Словарный диктант №2.	1 ч.			кроссворд, медиатека Кирилла и Мефодия	
15.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного Закрепление.	1 ч.				
16	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1 ч.			дополнительные карточки	
17	Обучающее изложение текста-повествования №1.Переполах в лесу.	1 ч.			презентация	
18	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Имя прилагательное. Повторение признаков имени прилагательного.	1 ч.			Таблица презентация	
19	Орфограммы в окончаниях имен	1 ч.			алгоритм разбора	

	прилагательных					
20	Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного.	1 ч.			индивидуальные карточки	
21	Контрольное списывание №1. Повторение фонетики, словообразования, морфологии; морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного.	1 ч.			таблица	
22	Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании. Повторение фонетики.	1 ч.				
23	Буквы о-ё после шипящих и ц. Словарный диктант №3.	1 ч.			схема разбора	
24	Повторение по теме: «Мягкий знак в конце слов после шипящих».	1 ч.			алгоритм разбора презентация	
25	Повторение по теме: « Местоимение».	1 ч.			индивидуальные карточки	
26.	Орфограммы приставок.	1 ч.			карточки-помощницы	
27.	Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки.	1 ч.			индивидуальные карточки	
28	Обучающее изложение №2. О подвигах.	1 ч.			индивидуальные карточки	
29	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Простое предложение. Разбор по членам предложения.	1 ч.			викторина	
30	Простое предложение. Синтаксический анализ предложения.	1 ч.			Иллюстрации по теме «Лесные жители»	
31	Простое предложение. Синтаксический анализ предложения. Закрепление.	1 ч.			таблица	
32	Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием по теме: «Части речи».	1 ч.			таблица, карточки-помощницы, медиатека Кирилла и Мефодия	
33	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Знаки препинания при	1 ч.			презентация	

	однородных членах предложения.					
34	Знаки препинания при однородных членах предложения. Закрепление.	1 ч.				
35	Обучающее сочинение №2. Осень в лесу.	1 ч.			карточки-помощницы	
36	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Однородные члены предложения.	1 ч.			индивидуальные карточки	
37	Простое предложение. Синтаксический анализ предложения.	1 ч.				
38	Синтаксический анализ предложения. Словарный диктант №4.	1 ч.				
39	Глагол.	1 ч.			индивидуальные карточки	
40	Глагол как часть речи.	1 ч.			таблица	
41	Правописание приставок в глаголах.	1 ч.			иллюстрации,	
42.	Правописание не с глаголами.	1 ч.			таблица	
43	Вид глагола.	1 ч.			таблица	
44	Начальная форма глагола.	1 ч.			иллюстрации,	
45	Личные формы глагола.	1 ч.			медiateка Кирилла и Мефодия	
46	Лицо и число глагола.	1 ч.			таблица, презентация	
47.	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Словарный диктант №5.	1 ч.			индивидуальные карточки	
48.	Закрепление по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах».	1 ч.				
49	Контрольная работа №3. Диктант с грамматическим заданием по теме: «Глагол».	1 ч.			таблица	
50	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1 ч.				
51	Обучающее сочинение-описание №3. Белка.	1 ч.			таблица	
52	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Правописание глаголов.	1 ч.			индивидуальные карточки	

53	Правописание -ться и -тся в глаголах.	1 ч.				
54	Обобщение по теме: «Правописание глаголов».	1 ч.				
55	Правописание -ться и -тся в глаголах. Закрепление.	1 ч.				
56	Спряжение глаголов. Словарный диктант №6.	1 ч.			таблица	
57	Спряжение глаголов. Закрепление.	1 ч.				
58	Повторение по теме: «Спряжение глаголов».	1 ч.				
59	Правописание глаголов.	1 ч.			индивидуальные карточки	
60	Обучающее изложение №3. Подарок.	1 ч.			таблица	
61	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Правописание безударных окончаний глаголов.	1 ч.				
62	Правописание безударных окончаний глаголов. Закрепление.	1 ч.			таблица	
63	Безударные окончания глаголов.	1 ч.			презентация	
64	Правописание безударных окончаний глаголов Повторение.	1 ч.				
65	Обучающее сочинение – повествование №4. Друг моего детства.	1 ч.			карточки слов	
66	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Правописание глаголов.	1 ч.				
67	Правописание глаголов Закрепление.	1 ч.				
68	Закрепление по теме: «Правописание глаголов». Словарный диктант №7.	1 ч.			тесты	
69	Глагольное время. Настоящее время.	1 ч.			презентация	
70	Правописание суффиксов глаголов.	1 ч.			индивидуальные карточки	
71.	Изложение №4. Снегурочка.	1 ч.				
72	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Прошедшее время.	1 ч.				

73.	Контрольная работа №4 за 1 полугодие. Диктант с грамматическим заданием.	1 ч.			презентация	
74.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Прошедшее время	1 ч.				
75.	Правописание суффиксов глаголов. Словарный диктант №8.	1 ч.			таблица глагольных форм	
76.	Повторение изученного по теме: «Правописание суффиксов глаголов».	1 ч.				
77.	Будущее время.	1 ч.			таблица глагольных форм	
78.	Будущее время. Закрепление.	1 ч.			индивидуальные карточки	
79.	Правописание суффиксов глаголов.	1 ч.			таблица глагольных форм	
80.	Изменение глаголов по временам. Словарный диктант №9.	1 ч.				
81.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1 ч.			таблица глагольных форм	
82.	Условное наклонение глагола.	1 ч.			индивидуальные карточки	
83.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1 ч.			таблица	
84.	Правописание глаголов.	1 ч.				
85.	Обучающее сочинение-отзыв №5. Моя любимая книга.	1 ч.			индивидуальные карточки	
86.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Повелительное наклонение глагола.	1 ч.			иллюстрации	
87.	Повелительное наклонение глагола. Закрепление.	1 ч.				
88.	Словообразование глаголов.	1 ч.			презентация	
89.	Контрольное списывание №2 по теме: «Время глагола».	1 ч.			стихотворение	
90.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании.	1 ч.				

	Глагол в предложении.					
91.	Словообразование глаголов. Словарный диктант №10.	1 ч.			опорные слова	
92.	Глагол в предложении.	1 ч.				
93.	Правописание глаголов.	1 ч.			таблица	
94.	Правописание глаголов. Закрепление.	1 ч.				
95.	Обучающее сжатое изложение №5. Друг детства.	1 ч.			индивидуальные карточки	
96.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Морфологический разбор глагола.	1 ч.			порядок морфологического разбора	
97.	Повторение по теме: «Глагол».	1 ч.			индивидуальные карточки	
98.	Контрольная работа №5. Диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание глагола».	1 ч.			таблица	
99	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Наречие	1 ч.				
100	Наречие. Закрепление.	1 ч.			таблица	
101	Наречие как часть речи. Словарный диктант №11.	1 ч.				
102	Связь наречий с другими частями речи.	1 ч.				
103	Образование наречий	1 ч.			таблица	
104	Образование наречий Закрепление.	1 ч.				
105	Правописание гласных на конце наречий.	1 ч.			индивидуальные карточки	
106	Правописание гласных на конце наречий. Закрепление.	1 ч.				
107	Обучающее сочинение-описание №6. Берёза.	1 ч.			медiateка Кирилла и Мефодия	
108	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Наречие. Морфологический разбор наречий.	1 ч.			словосочетания	
109	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1 ч.			порядок морфологического	

					разбора	
110	Мягкий знак после шипящих. Закрепление.	1 ч.			картинки	
111	Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Словарный диктант №12.	1 ч.				
112	Закрепление по теме: «Мягкий знак на конце наречий после шипящих».	1 ч.			индивидуальные карточки	
113	Упражнение в написании мягкого знака на конце наречий после шипящих	1 ч.				
114	Обучающее изложение текста - повествования по заданному плану №6. Карабасик.	1 ч.			опорные слова	
115	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Имя числительное.	1 ч.			медiateка Кирилла и Мефодия	
116	Имя числительное. Закрепление.	1 ч.			порядок разбора глагола	
117	Слитное и раздельное написание числительных.	1 ч.				
118	Обучающее изложение повествовательного текста №7. Случай на реке.	1 ч.			индивидуальные карточки	
119	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Имя числительное. Изменение имён числительных	1 ч.			индивидуальные карточки	
120	Правописание мягкого знака в числительных.	1 ч.			презентация	
121	Правописание числительных.	1 ч.			индивидуальные карточки	
122	Контрольная работа №6. Диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание числительных».	1 ч.			таблица	
123	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Правописание числительных. Повторение.	1 ч.				
124	Правописание мягкого знака в числительных.	1 ч.			модели слов	

125	Связь слов в предложении. Словарный диктант №13.	1 ч.				
126	Словосочетание.	1 ч.			опорные слова	
127	Словосочетание. Закрепление.	1 ч.			индивидуальные карточки	
128	Слово. Словосочетание. Предложение.	1 ч.			презентация	
129	Закрепление по теме: «Слово. Словосочетание. «Предложение».	1 ч.				
130	Правописание слов в словосочетаниях.	1 ч.			индивидуальные карточки	
131	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1 ч.			таблица	
132	Связь слов в словосочетании. Управление.	1 ч.			презентация	
133	Обучающее сочинение-повествование №7. В нашем классе.	1 ч.			медiateка Кирилла и Мефодия	
134	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Правописание слов в словосочетаниях.	1 ч.			индивидуальные карточки	
135	Правописание слов в словосочетаниях.	1 ч.			опорные слова	
136	Всероссийская проверочная работа . 1 часть.	1 ч.				
137	Анализ ошибок, допущенных во всероссийской проверочной работе. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1 ч.				
138	Всероссийская проверочная работа. 2 часть.	1 ч.			ребусы	
139	Анализ ошибок, допущенных во всероссийской проверочной работе. Правописание слов в словосочетаниях. Словосочетание в предложении.	1 ч.				
140	Словосочетание в предложении. Закрепление. Словарный диктант № 14.	1 ч.			рисунки, таблица	
141	Синтаксис. Словосочетание в предложении. Повторение.	1 ч.			индивидуальные карточки	

142	Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании.	1 ч.			таблица	
143	Контрольное изложение №8. Славка.	1 ч.			индивидуальные карточки	
144	Анализ ошибок, допущенных в контрольном изложении. Сложное предложение	1 ч.			рисунки, таблица	
145	Как связаны части сложносочиненного предложения.	1 ч.				
146	Знаки препинания в сложном предложении.	1 ч.			скороговорки	
147	Обучающее сочинение-описание №8. Дым столбом.	1 ч.			рисунки, таблица	
148	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Знаки препинания в сложном предложении. Закрепление.	1 ч.			индивидуальные карточки	
149	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Словарный диктант №15.	1 ч.				
150	Знаки препинания в сложном предложении. Повторение.	1 ч.			рисунки	
151	Сложное предложение. Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1 ч.				
152	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1 ч.			опорные слова	
153	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1 ч.			индивидуальные карточки	
154	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1 ч.			медiateка Кирилла и Мефодия	
155	Промежуточная аттестация за год. Комплексная контрольная работа.	1 ч.				
156	Анализ ошибок, допущенных в комплексной контрольной работе. Закрепление по теме: «Запятые между	1 ч.				

	частями сложного предложения».					
157	Сложное предложение. Словарный диктант №16.	1 ч.			рисунки, таблица	
158	Сложное предложение Закрепление.	1 ч.			презентация	
159	Изложение №9. Кот в сапогах.	1 ч.				
160	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1 ч.			индивидуальные карточки	
161	Промежуточная аттестация за год. Контрольный диктант с грамматическим заданием №7.	1 ч.				
162	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вспоминаем изученные орфограммы.	1 ч.				
163-170	Резерв	8 ч.				

Практическая часть программы

Класс	Название работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1	Диагностическое обследование	1	1	-	1	3
	Комплексная контрольная работа				1	1
2	Контрольный диктант	2	2	2	2	8
	Контрольное списывание	1	1	1	1	4
	Словарный диктант	4	4	4	3	15
	Сочинение	1	2	2	2	7
	Изложение	2	1	2	2	7
	Комплексная контрольная работа	-	-	-	1	1
3	Контрольный диктант	2	2	2	2	8
	Контрольное списывание	-	1	1	1	3
	Словарный диктант	4	4	5	3	16

4	Сочинение	2	2	3	2	9
	Изложение	2	2	3	2	9
	Комплексная контрольная работа	-	-	-	1	1
	Контрольный диктант	2	2	2	2	8
	Контрольное списывание	1	-	1	-	2
	Словарный диктант	4	4	5	3	16
	Сочинение	2	2	2	2	8
	Изложение	2	2	3	2	9
	Комплексная контрольная работа	-	-	-	1	1
	Всероссийская проверочная работа	-	-	-	1	1