Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 города Пугачёва
Саратовской области имени П.А.Столыпина»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
На заседании МО учителей филологического цикла	Зам. директора по УВР МОУ «СОШ № 14 города Пугачёва имени П.А.Столыпина»	Директор МОУ «СОШ № 14 города Пугачёва имени П.А.Столыпина»
Протокол № 1 от 23 августа 2019г.	_____ /Казгунова Т.В./	_____ Саленко И.В.
	24 августа 2019г.	Приказ № 228 от 30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **английский язык**
(указать предмет, курс)

Уровень образования (классы) **начальное общее (2-4 классы)**
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 198 Уровень **базовый**
(базовый, углубленный, профильный)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 14 от 26августа 2019г.

Рассмотрено на заседании педагогического

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе: федерального образовательного образования начального общего образования; основной образовательной программой начального общего образования МОУ «СОШ № 14 города Пугачёва имени П.А.Столыпина; авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: «Дрофа», 2015

Согласно учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Цель обучения: формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения обучающимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией —** готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенцией —** готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией —** готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей обучающихся в процессе общения.

Общая характеристика курса.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативных способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал обучающихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим

— умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества;

– ориентации в нравственном содержании и в осмыслении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с разными культурами;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В ходе изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

Базовый учебник - О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык 2-4 класс. В 2 частях. (М.: Дрофа, 2012).

1. рабочая тетрадь О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык. Rainbow English. 2-4 классы. ФГОС, Москва, Издательство «Дрофа». С 2012 г.
2. 1 MP3 диск к учебнику и рабочей тетради О. В Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. Rainbow English 2-4 классы ФГОС, Москва, Издательство «ДРОФА», с 2012 г.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Иностранный язык»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Иностранный язык» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Планируемые личностные результаты

Освоение курса «Иностранный язык» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего образования:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты.

Изучение курса «Иностранный язык» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые предметные результаты

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета «Иностранный язык» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При изучении курса «Иностранный язык» достигаются следующие **предметные результаты.** В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография. **Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:
сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
Фонетическая сторона речи. **Выпускник научится:**
различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.
Выпускник получит возможность научиться:
распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи. **Выпускник научится:**
узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
Выпускник получит возможность научиться:
узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи. **Выпускник научится:**
распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
Выпускник получит возможность научиться:
узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:
пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
вести словарь (словарную тетрадь);
систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:
совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);
овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).Обще учебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Содержание тем учебного курса 2 класс

№	Название разделов и тем курсов	Количество часов
1.	Раздел «Знакомство» Тема Знакомство, основные элементы речевого этикета	11
2.	Раздел «Я и моя семья» Тема Я и моя семья	2
3.	Раздел «Мир вокруг нас» Тема Мир вокруг нас. Природа. Времена года Тема Здоровье и еда	28
4.	Раздел «Сказки и праздники Тема Мир увлечений, досуг	5
5.	Тема Городские здания, дом, жилище	3
6.	Раздел Человек и его мир	6
7.	Тема Здоровье и еда	2
8.	Тема Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	6
9.	Резерв	5
	Итого	68ч.

Содержание тем учебного курса 3 класс

№	Название разделов и тем курсов	**Количество часов**
1.	“What We See and What We Have” (« Мир вокруг нас»)	8
2.	“What We Like” («Что мы любим»)	8
3.	“What Colour?” («Какой цвет?...»)	8
4.	“How Many?” («Сколько?»)	8
5.	“Happy Birthday!” («Семья и семейные традиции»)	8
6.	“What’s Your Job?” («Чем ты занимаешься?»)	8
7.	“Animals” («Животные»)	6
8.	“Seasons and Months” («Времена года и погода»)	14
	Итого	**68 ч**

Содержание тем учебного курса 4 класс

№	Название разделов и тем курсов	**Количество часов**
1.	Знакомство. Семья.	8
2.	Мой день.	8
3.	Дома.	8
4.	Школа.	8
5.	Любимая еда.	9
6.	Погода.	10
7.	На выходных	9
8.	Резерв	5
	Итого	**68 ч**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2класс

№ п\ п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность	Количество часов	Дата проведения		Оборудование	Корректировка
			2 класс			
			План	Факт		
	Первая четверть Раздел 1 **«** *Знакомство***»** Тема *«* **Знакомство, основные элементы речевого этикета***»* Раздел 2 **«** *Мир вокруг нас***»** Тема *«* **Мир вокруг нас. Природа. Времена года***»*	16				
1	Знакомство с предметом. Названия стран изучаемого языка.	1			тематические картинки	
2	Приветствие. Имена мальчиков и девочек. Слово «нет»	1			иллюстрация алфавита	
3	Имена людей и клички животных. «Приятно познакомиться».	1			тематические картинки	
4	Фраза «Меня зовут …» Введение и отработка новой лексики.	1			картинки	
5	Фраза «Как тебя зовут?» - «Меня зовут …». Имена людей.	1			карточки букв	
6	Песенка-приветствие.	1			карточки букв	
7	Песенка прощания. Введение и отработка новой лексики.	1			Диск для аудирования	
8	Имена и фамилии людей.	1			картинки	
9	«Как представиться друг другу?» Фразы прощания. Повторение и закрепление пройденного	1			тематические картинки	

	материала.					
10	Проверочная работа по теме **Знакомство, основные элементы речевого этикета.** Введение и отработка новой лексики	1			учебник	
11	Буквосочетание ее. Фраза: «Познакомьтесь с …»	1			учебник	
12	Фраза: «Я вижу …». Глагол могу. Неопределенный артикль a(an).	1			тематические картинки	
13	Познакомьтесь с гостями. Повторение и закрепление пройденного материала.	1			картинки	
14	Контрольная работа по теме: **Знакомство. Основные элементы речевого этикета Мир вокруг нас.**	1			тесты	
15	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме:**Знакомство. Основные элементы речевого этикета Мир вокруг нас.** Фраза «Как твои дела?» - «Спасибо, хорошо».	1			учебник	
16	Рифмовка «Я вижу». Имена и фамилии людей.	1			картинки	
	Вторая четверть Раздел 3 « *Сказки и праздники* *Тема «* **Мир вокруг нас. Природа. Животные»**	16				
17	Союз «и». Буквосочетание ck. Введение и отработка новой лексики.	1			Карточки букв	
18	Имена. Буквосочетание оо.	1			карточки букв	
19	«Откуда ты/вы родом?» - «Я из …».	1			картинки	
20	Сравнение предметов (большой-маленький). Отработка пройденного материала.	1			картинки, диск	
21	*Тема «* **Мир вокруг нас. Природа. Животные»**	1			учебник	

	Буквосочетание ch.					
22	Глагол «быть» при описании людей, предметов.	1			таблицы	
23	Описание людей и животных. Хвалим, упрекаем. Местоимение «оно»	1			картинки	
24	Сказочные герои. Буквосочетание or, ar.	1			Диск для аудирования	
25	Введение и отработка новой лексики. «Что это такое?» - «Это …».				Картинки	
26	Отрицательные предложения с глаголом быть.	1			учебник	
27	Вопросы с глаголом быть и краткие ответы на них.	1			картинки, диск	
28	Чтение текста «Ферма».	1			диск	
29	Повторение пройденного материала.	1			учебник	
30	Контрольная работа за полугодие по теме: *«* **Мир вокруг нас. Природа. Животные»**	1			тесты	
31	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме: *«* **Мир вокруг нас. Природа. Животные»**	1			учебник	
32	Рифмовка «Что это?» Вопросы «Кто это?», «Что это?»	1			диск	
	Третья четверть Раздел 4 Я и моя семья **Тема «Я и моя семья»** Раздел 5 Мир вокруг нас **Тема «Здоровье и еда»**	21				
33	*Тема :*Я и моя семья. Личные местоимения.	1			таблицы	
34	Вопросительные предложения и ответы на них. Описание родных людей.	1			Проекты детей	

35	Альтернативные вопросы и ответы на них. Союз or (или).	1			тематические картинки	
36	Команды. «Мой питомец».	1			картинки	
37	Просьбы, пожелания, приказания.	1			диск	
38	Проверочная работа по теме: *Я и моя семья.*	1			картинки	
39	Активизация навыков чтения	1			таблицы	
40	Личные местоимения. Повторение.	1			тематические картинки	
41	**Тема Здоровье и еда** Работа с текстом «Педро и Марио».	1			учебник	
42	Отработка местоимений, глагола быть.	1			таблицы	
43	Поездки. Путешествие	1			тематические картинки	
44	Буквосочетание th.	1			Карточки букв	
45	Введение и отработка новой лексики. Вопросительные предложения.	1			картинки	
46	Местоположение людей.	1			картинки	
47	Числительные 1-12. Вопросы «Сколько … лет?» и ответ на них. Чтение текста «Рекс».	1			диск	
48	Мир людей. Множественное число существительных	1			таблицы	
49	Названия фруктов. «Мне нравится».	1			тематические картинки,диск	
50	Местоположение людей, предметов и животных.Предлоги места.	1			учебник	
51	Определенный артикль the.	1			картинки, диск	
52	Контрольная работа по теме: **Я и моя семья. Здоровье и еда**	1			тесты	

53	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме: Я и моя семья. Здоровье и еда. Повторение изученной лексики.	1			учебник	
	Четвертая четверть (15 часов) Раздел 6 *«На ферме»* Раздел 7 « Человек и его мир» *Тема* **Мир увлечений, досуг**	15				
54	*Тема* **Мир увлечений, досуг** Буквосочетание ow, ou, the.	1			тематические тексты	
55	Введение и отработка новой лексики. Местоположение предметов.	1			тематические картинки, диск	
56	Буквы алфавита. Песенка «Английский алфавит».	1			Диск для аудирования	
57	Множественное число существительных. Вопросы «Где …?» и ответы на них.	1			картинки, диск	
58	Активизация навыков чтения по тексту «Линда, повар».	1			учебник	
59	Вопрос «Который час?» и ответ на него.	1			картинки	
60	Работа с текстом «В парке».	1			учебник	
61	Буквосочетание оо. Введение и отработка новой лексики. Глагол быть.	1			картинки	
62	«Что ты делаешь днем?» - «Я …» Введение и отработка новой лексики.	1			диск	
63	Что мы любим делать	1			картинки	
64	Работа с текстом « Том и Джейн»	1			диск	
65	Глаголы – действия и глагол «уметь»	1			таблицы	
66	Описание тематических картинок. Обобщающее занятие за курс 2 класса	1			картинки	
67 ,	Резерв	2				

68						

№ п\п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность	Количество часов	Дата проведения 3 класс		Наглядные пособия, ТСО, ИКТ	Корректировка
			план	факт		
	Первая четверть **1 «Мир вокруг нас»** **Тема 2 «Что мы любим»**	**16**				
1	**Тема 1 «Мир вокруг нас»** Алфавит. Повторение	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
2	Входная контрольная работа.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
3	Указательные местоимения. Структура «Это…», «Там…»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
4	Притяжательные местоимения.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
5	Структура «У меня есть»	1			Учебник Аудиозапись. Таблицы.	
6	Домашние животные. Время суток.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
7	Мой день. Составление рассказа по образцу.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
8	Проверочная работа по теме «Мир вокруг нас»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
9	**Тема 2 «Что мы любим»** Личные и притяжательные местоимения. Структура «Кто ты?»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
10	Личные местоимения. Структура «Мне нравится».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
11	Активизация навыков чтения	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	

12	Английские имена. Структура «Я могу».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
13	Чтение. Структура «Я могу», «Мне нравится».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
14	Джек и Стив. Формат диалогической речи.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
15	Контрольная работа по теме «Что мы любим»	1			Дидактический материал. Аудиозапись.	
16	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение местоимений.	1			Учебник. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
	Вторая четверть **Тема 3 «Какой цвет?»** **Тема 4 «Сколько?**	**16**				
17	**Раздел 3«Какой цвет?»** Лексика. Формы глагола «быть».	1			Дидактический материал. Аудиозапись.	
18	Цвета. Структура «У меня есть» «Это…»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
19	Структура «Я вижу. Какого цвета?»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
20	Цвета предметов и животных. Структура «Какого цвета». Диалогическая речь.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
21	Вещи для дома.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
22	Структура. «Я могу/я не могу».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
23	Лексика. Описание людей и предметов.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
24	Проверочная работа по теме «Мир вокруг нас»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
25	**Тема 4 «Сколько?»** Введение новой лексики	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
26	Активизация навыков чтения	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
27	Характеристика людей, животных и предметов.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	

28	Время. Структура «Который час». Числительные.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
29	Структура «Сколько?» Контроль техники чтения.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
30	Контрольная работа за полугодие по теме: Сколько?	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
31	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме: Сколько? Числительные.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
32	Структура «Ты можешь».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
	Третья четверть **Тема 5 «Семья и семейные традиции»** **Тема 6 «Чем ты занимаешься?»** **Тема 7 «Животные»**	**21**				
33	**Тема 5 «Семейные традиции»** Активизация навыков чтения	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
34	Развитие навыков диалогической речи. Структура «Сколько тебе лет?»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
35	День рождения. Правила чтения.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
36	День рождения. Предлоги места. Обращения.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь Тематические картинки	
37	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
38	Рой и его игрушки. Структура «Не имею…»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
39	Распорядок дня. Развитие навыков диалогической речи.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
40	Проверочная работа по теме «С днем рождения»	1			Дидактический материал. Аудиозапись.	

41	**Тема 6 «Чем ты занимаешься?»** Названия профессий.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
42	Профессии. Расширение грамматических знаний.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
43	Структура «Какая твоя работа?»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
44	Человек и его состояние. Структура «Что случилось?»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
45	Внешний вид человека.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
46	Продукты. Общие вопросы.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь Тематические картинки	
47	Спорт в нашей жизни.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
48	Проверочная работа по теме «Какая твоя работа?»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
49	**Тема 7 «Животные»** Страны и континенты.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
50	Структура «Я люблю/ненавижу» Настоящее время.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
51	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
52	Контрольная работа по теме: Животные	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
53	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме: Животные	**1**			Рабочая тетрадь.	
	Четвертая четверть **Тема 8 «Времена года и погода»** Названия времен года. Чтение.	**14**			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
54	Времена года. Говорение.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
55	Названия месяцев.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
56	Структура «Его/ ее день рождения»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	

57	Название месяцев. Чтение.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
58	Произношение по букам. Повторение алфавита	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь тематические картинки	
59	Фраза: Я знаю	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь Тематические картинки, таблицы	
60	Знакомство с флагами стран. Название стран. Повторение	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Видеодиск	
61	Повторение настоящего простого времени	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь тематические картинки	
62	Активизация навыков чтения. Рассказ о друге	1			Рабочая тетрадь тематические картинки	
63	Итоговая работа по теме «Времена года и месяцы».	1			Рабочая тетрадь тематические картинки	
64	Анализ ошибок, допущенных в итоговой работе. Подготовка проекта.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
65	Защита проекта «Мои планы на лето»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
66	Итоговый урок за год	1			тематические картинки, презентации	
67,68	Резерв	2				

Календарно-тематический план 4 классов

№ п\п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность	Количество часов	Дата проведения 4 класс		Наглядные пособия, ТСО, ИКТ	Корректировка
	Первая четверть	**16**	**план**	**факт**		
	Тема 1. Знакомство. Семья. **Тема 2. Мой день**	**8** **8**				
1	Джон Баркер и его семья. Введение и отработка лексики по теме: «Знакомство. Семья.»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
2	Повторение простого настоящего времени. Общие вопросы.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
3	Введение лексики. Тренировка в употреблении специальных вопросов.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
4	Притяжательный падеж имен существительных.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
5	Генеалогическое дерево. Отработка лексики.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
6	Составление диалога в рамках ситуации «Обо мне и моей семье»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
7	Тренировка написания тематических слов.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
8	Проверочная работа по теме: «Знакомство. Семья».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
9	**Тема 2 Мой день** Введение и отработка лексики по теме: «Мой день».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
10	Дома в Англии. Настоящее продолженное время.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
11	Распорядок дня. Построение вопросов в настоящем продолженном времени.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	

12	Распорядок дня членов семьи. Построение отрицательных предложений.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
13	Тренировка употребления настоящего продолженного времени в диалогах.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
14	Мой распорядок дня. Построение монолога по образцу.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
15	Контрольная работа по теме: «Мой день».	1			Дидактический материал. Аудиозапись.	
16	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение лексико-грамматического материала	1			Учебник. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
	Вторая четверть **Раздел 3. Дома** **Раздел 4 Школа**	**15** **8** **7**				
17	**Раздел 3. Дома** Дома. Объектный падеж личных местоимений.	1			Дидактический материал. Аудиозапись.	
18	Повседневные домашние дела.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
19	Знакомство с предлогами места.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
20	Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения.	1			Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
21	Практика чтения и устной речи в ситуации « Типичное жилище англичанина»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
22	Обстановка. Размеры жилища. Конструкция «Сколько…?»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
23	Описание дома. Словосочетания с предлогом «в».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
24	Проверочная работа по теме: «Дома».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
25	**Раздел 4. Школа** Введение и отработка лексики по теме: «Я иду в школу»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
26	Описание классной комнаты. Конструкция «there is/are…»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
27	Числительные от 20 до 100.	1			Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
28	Отрицания в конструкции «there is/are…».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	

29	Контрольная работа за полугодие по теме: Школа	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
30	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе за полугодие по теме: Школа	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
31	Повторение притяжательных местоимений	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
	Третья четверть **Тема 5. Любимая еда** **Тема 6 Погода**	21 9 8				
32	**Тема 5. Любимая еда** Введение лексики по теме: «Любимая еда». Вежливые просьбы.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
33	Описание рисунков по теме «Завтрак дома»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
34	Безличные предложения	1			Дидактический материал. Рабочая тетрадь	
35	Конструкции «Я думаю / Я не думаю», «Хотелось бы вам?»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
36	Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.	1				
37	Диалоги по теме «Еда». Составление меню.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
38	Проверочная работа по теме: «Любимая еда».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
39	Повторение лексики по теме: «Любимая еда».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
40	Проект «Любимые блюда моей семьи»	1			Дидактический материал. Аудиозапись.	
41	**Тема 6 Погода** Введение лексики по теме «Погода. Мир вокруг нас»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
42	Монологическая и диалогическая речь по теме «Природа».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	

43	Развитие навыков чтения по теме «Погода в разных городах».	1			Дидактический материал. Рабочая тетрадь.	
44	Контроль навыков чтения по теме «Погода в разных городах»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
45	Актуализация диалогической речи по теме «Занятие людей и погода»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
46	Развитие навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».	1			ИКТ, презентации учащихся. Тематические картинки	
47	Проектная работа по теме «Мое любимое время года»	1				
48	Глагол «быть» в прошедшем времени.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
49	Степени сравнения многосложных прилагательных и исключений.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
50	Контрольная работа за полугодие по теме: Погода	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
51	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе за полугодие по теме: Погода. Чтение и обсуждение текстов о погоде.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
52	Повторение степеней сравнения прилагательных.	1				
	Четвертая четверть	**14**				
53	Активизация навыков чтения	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
54	Вопросы с глаголом «быть» в прошедшем времени.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
55	Словосочетания «Мне нравится», «Мне бы хотелось». Работа с лексикой в ситуации «Прогноз погоды».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
56	Аудирование о погоде. Тренировочные упражнения с глаголом «быть» в прошедшем времени.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
57	Работа с текстом «День на ферме». Глагол «быть» в настоящем и прошедшем временах.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
58	Проверочная работа по теме: «Погода».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
	Раздел 7. На выходных	**8**				

59	Повторение лексики по теме «Продукты». Прошедшее время правильных глаголов.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
60	Работа с текстом «Пикник». Отрицание и общий вопрос в прошедшем простом времени.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь тематические картинки	
61	Введение и отработка лексики по теме «Путешествие». Неопределенная форма глагола.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь Тематические картинки, таблицы	
62	Будущее простое время.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Видеодиск	
63	Общие и специальные вопросы в будущем времени. Введение лексики по теме «Выходные»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь тематические картинки	
64	Конструкция «собираться что-то сделать» в ситуации «Планы на лето»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь тематические картинки	
65	Контрольная работа по теме «На выходных».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь тематические картинки	
66	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Подготовка проекта.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
67, 68	Резерв	2				

Практическая часть программы

Класс	Название работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
2	Контрольная работа	-	-	1	1	1
3	Контрольная работа	1	1	1	1	1
4	Контрольная работа	1	1	1	1	1