

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 14 города Пугачёва

Саратовской области имени П.А. Столыпина»

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей

филологического цикла

Протокол № 1 от 28.08.2018г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МОУ «СОШ №14 города Пугачева

имени П.А. Столыпина»

_____ Казгунова Т.В.

29.08.2018 г.

«Утверждено»

Директор

МОУ «СОШ №14 города Пугачева

имени П.А. Столыпина»

_____ Саленко И.В.

Приказ № 278 от 30.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету английский язык

Уровень образования **начальное общее (2 – 4 классы)**

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 204

Уровень **базовый**

(базовый, углубленный, профильный)

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 12 от 25.08.2018

Р
а
с
с
м
о
т
р
е
н
о

н
а

з
а
с
е
д
а
н
и
и

п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
о
г
о

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе: федерального образовательного образования начального общего образования 2009 года (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 года; основной образовательной программой начального общего образования МОУ «СОШ № 14 города Пугачёва имени П.А.Столыпина; авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: «Дрофа», 2015

Согласно учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Цель обучения: формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения обучающимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей обучающихся в процессе общения.

Общая характеристика курса.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал обучающихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим
 - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества;
 - ориентации в нравственном содержании и в осмыслении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с разными культурами;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В ходе изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

Базовый учебник - О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык 2-4 класс. В 2 частях. (М.: Дрофа, 2012).

1. рабочая тетрадь О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык. Rainbow English. 2-4 классы. ФГОС, Москва, Издательство «Дрофа». С 2012 г.
2. 1 МРЗ диск к учебнику и рабочей тетради О. В Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. Rainbow English 2-4 классы ФГОС, Москва, Издательство «ДРОФА», с 2012 г.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Иностранный язык»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Иностранный язык» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Планируемые личностные результаты

Освоение курса «Иностранный язык» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего образования:

- 1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;
- 6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты.

Изучение курса «Иностранный язык» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык»;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые предметные результаты

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета **«Иностранный язык»** и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При изучении курса **«Иностранный язык»** достигаются следующие **предметные результаты**. В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируются начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- составлять краткую характеристику персонажа;*
- кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
списывать текст;
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи. Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи. Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи. Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Общие учебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Содержание тем учебного курса 2 класс

№	Название разделов и тем курсов	Количество часов
1.	Раздел «Знакомство» Тема Знакомство, основные элементы речевого этикета	11
2.	Раздел «Я и моя семья» Тема Я и моя семья	2
3.	Раздел «Мир вокруг нас» Тема Мир вокруг нас. Природа. Времена года Тема Здоровье и еда	28
4.	Раздел «Сказки и праздники» Тема Мир увлечений, досуг	5
5.	Тема Городские здания, дом, жилище	3
6.	Раздел Человек и его мир	6
7.	Тема Здоровье и еда	2
8.	Тема Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	6
9.	Резерв	5
	Итого	68ч.

Содержание тем учебного курса 3 класс

№	Название разделов и тем курсов	Количество часов
1.	“What We See and What We Have” («Мир вокруг нас»)	8
2.	“What We Like” («Что мы любим»)	8
3.	“What Colour?” («Какой цвет?...»)	8
4.	“How Many?” («Сколько?»)	8
5.	“Happy Birthday!” («Семья и семейные традиции»)	8
6.	“What’s Your Job?” («Чем ты занимаешься?»)	8
7.	“Animals” («Животные»)	6
8.	“Seasons and Months” («Времена года и погода»)	14
	Итого	68 ч

Содержание тем учебного курса 4 класс

№	Название разделов и тем курсов	Количество часов
1.	Знакомство. Семья.	8
2.	Мой день.	8
3.	Дома.	8
4.	Школа.	8
5.	Любимая еда.	9
6.	Погода.	10
7.	На выходных	9
8.	Резерв	5
	Итого	68 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2класс

№ п/ п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность	Количество часов	Дата проведения		Оборудование	Корректировка
			2 класс			
			План	Факт		
	Первая четверть Раздел 1 « Знакомство» Тема « Знакомство, основные элементы речевого этикета» Раздел 2 « Мир вокруг нас» Тема « Мир вокруг нас. Природа. Времена года»	16				
1	Знакомство с предметом. Названия стран изучаемого языка.	1			тематические картинки	
2	Приветствие. Имена мальчиков и девочек. Слово «нет»	1			иллюстрация алфавита	
3	Имена людей и клички животных. «Приятно познакомиться».	1			тематические картинки	
4	Фраза «Меня зовут ...» Введение и отработка новой лексики.	1			картинки	
5	Фраза «Как тебя зовут?» - «Меня зовут ...». Имена людей.	1			карточки букв	
6	Песенка-приветствие.	1			карточки букв	
7	Песенка прощания. Введение и отработка новой лексики.	1			Диск для аудирования	
8	Имена и фамилии людей.	1			картинки	
9	«Как представиться друг другу?» Фразы прощания. Повторение и закрепление пройденного	1			тематические картинки	

	материала.					
10	<u>Проверочная работа по теме</u> Знакомство, основные элементы речевого этикета. Введение и отработка новой лексики	1			учебник	
11	Буквосочетание ее. Фраза: «Познакомьтесь с ...»	1			учебник	
12	Фраза: «Я вижу ...». Глагол могу. Неопределенный артикль a(an).	1			тематические картинки	
13	Познакомьтесь с гостями. Повторение и закрепление пройденного материала.	1			картинки	
14	<u>Контрольная работа по теме:</u> Знакомство. Основные элементы речевого этикета Мир вокруг нас.	1			тесты	
15	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме: Знакомство. Основные элементы речевого этикета Мир вокруг нас. Фраза «Как твои дела?» - «Спасибо, хорошо».	1			учебник	
16	Рифмовка «Я вижу». Имена и фамилии людей.	1			картинки	
	Вторая четверть Раздел 3 « Сказки и праздники <i>Тема « Мир вокруг нас. Природа. Животные»</i>	16				
17	Союз «и». Буквосочетание ск. Введение и отработка новой лексики.	1			Карточки букв	
18	Имена. Буквосочетание oo.	1			карточки букв	
19	«Откуда ты/вы родом?» - «Я из ...».	1			картинки	
20	Сравнение предметов (большой-маленький). Отработка пройденного материала.	1			картинки, диск	
21	<u>Тема « Мир вокруг нас. Природа. Животные»</u>	1			учебник	

	Буквосочетание sh.					
22	Глагол «быть» при описании людей, предметов.	1			таблицы	
23	Описание людей и животных. Хвалим, упрекаем. Местоимение «оно»	1			картинки	
24	Сказочные герои. Буквосочетание og, ag.	1			Диск для аудирования	
25	Введение и отработка новой лексики. «Что это такое?» - «Это ...».				Картинки	
26	Отрицательные предложения с глаголом быть.	1			учебник	
27	Вопросы с глаголом быть и краткие ответы на них.	1			картинки, диск	
28	Чтение текста «Ферма».	1			диск	
29	Повторение пройденного материала.	1			учебник	
30	<u>Контрольная работа за полугодие по теме: « Мир вокруг нас. Природа. Животные»</u>	1			тесты	
31	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме: « Мир вокруг нас. Природа. Животные »	1			учебник	
32	Рифмовка «Что это?» Вопросы «Кто это?», «Что это?»	1			диск	
	Третья четверть Раздел 4 Я и моя семья Тема «Я и моя семья» Раздел 5 Мир вокруг нас Тема «Здоровье и еда»	21				
33	<i>Тема</i> :Я и моя семья. Личные местоимения.	1			таблицы	
34	Вопросительные предложения и ответы на них. Описание родных людей.	1			Проекты детей	

35	Альтернативные вопросы и ответы на них. Союз or (или).	1			тематические картинки	
36	Команды. «Мой питомец».	1			картинки	
37	Просьбы, пожелания, приказания.	1			диск	
38	<u>Проверочная работа по теме: Я и моя семья.</u>	1			картинки	
39	Активизация навыков чтения	1			таблицы	
40	Личные местоимения. Повторение.	1			тематические картинки	
41	Тема Здоровье и еда Работа с текстом «Педро и Марио».	1			учебник	
42	Отработка местоимений, глагола быть.	1			таблицы	
43	Поездки. Путешествие	1			тематические картинки	
44	Буквосочетание th.	1			Карточки букв	
45	Введение и отработка новой лексики. Вопросительные предложения.	1			картинки	
46	Местоположение людей.	1			картинки	
47	Числительные 1-12. Вопросы «Сколько ... лет?» и ответ на них. Чтение текста «Рекс».	1			диск	
48	Мир людей. Множественное число существительных	1			таблицы	
49	Названия фруктов. «Мне нравится».	1			тематические картинки, диск	
50	Местоположение людей, предметов и животных. Предлоги места.	1			учебник	
51	Определенный артикль the.	1			картинки, диск	
52	<u>Контрольная работа по теме: Я и моя семья. Здоровье и еда</u>	1			тесты	

53	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме: Я и моя семья. Здоровье и еда. Повторение изученной лексики.	1			учебник	
	Четвертая четверть (15 часов) Раздел 6 «На ферме» Раздел 7 «Человек и его мир» <i>Тема Мир увлечений, досуг</i>	15				
54	<i>Тема Мир увлечений, досуг</i> Буквосочетание ow, ou, the.	1			тематические тексты	
55	Введение и отработка новой лексики. Местоположение предметов.	1			тематические картинки, диск	
56	Буквы алфавита. Песенка «Английский алфавит».	1			Диск для аудирования	
57	Множественное число существительных. Вопросы «Где ...?» и ответы на них.	1			картинки, диск	
58	Активизация навыков чтения по тексту «Линда, повар».	1			учебник	
59	Вопрос «Который час?» и ответ на него.	1			картинки	
60	Работа с текстом «В парке».	1			учебник	
61	Буквосочетание oo. Введение и отработка новой лексики. Глагол быть.	1			картинки	
62	«Что ты делаешь днем?» - «Я ...» Введение и отработка новой лексики.	1			диск	
63	Что мы любим делать	1			картинки	
64	Работа с текстом «Том и Джейн»	1			диск	
65	Глаголы – действия и глагол «уметь»	1			таблицы	
66	Описание тематических картинок. Обобщающее занятие за курс 2 класса	1			картинки	
67	Резерв	2				

68						
----	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность	Количество часов	Дата проведения 3 класс		Наглядные пособия, ТСО, ИКТ	Корректировка
			план	факт		
	<u>Первая четверть</u> 1 «Мир вокруг нас» Тема 2 «Что мы любим»	16				
1	Тема 1 «Мир вокруг нас» Алфавит. Повторение	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
2	<u>Входная контрольная работа.</u>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
3	Указательные местоимения. Структура «Это...», «Там...»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
4	Притяжательные местоимения.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
5	Структура «У меня есть»	1			Учебник Аудиозапись. Таблицы.	
6	Домашние животные. Время суток.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
7	Мой день. Составление рассказа по образцу.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
8	<u>Проверочная работа по теме «Мир вокруг нас»</u>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
9	Тема 2 «Что мы любим» Личные и притяжательные местоимения. Структура «Кто ты?»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
10	Личные местоимения. Структура «Мне нравится».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
11	Активизация навыков чтения	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	

12	Английские имена. Структура «Я могу».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
13	Чтение. Структура «Я могу», «Мне нравится».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
14	Джек и Стив. Формат диалогической речи.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
15	<u>Контрольная работа по теме</u> «Что мы любим»	1			Дидактический материал. Аудиозапись.	
16	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение местоимений.	1			Учебник. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
	Вторая четверть Тема 3 «Какой цвет?» Тема 4 «Сколько?»	16				
17	Раздел 3«Какой цвет?» Лексика. Формы глагола «быть».	1			Дидактический материал. Аудиозапись.	
18	Цвета. Структура «У меня есть» «Это...»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
19	Структура «Я вижу. Какого цвета?»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
20	Цвета предметов и животных. Структура «Какого цвета». Диалогическая речь.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
21	Вещи для дома.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
22	Структура. «Я могу/я не могу».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
23	Лексика. Описание людей и предметов.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
24	<u>Проверочная работа по теме</u> «Мир вокруг нас»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
25	Тема 4 «Сколько?» Введение новой лексики	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
26	Активизация навыков чтения	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
27	Характеристика людей, животных и предметов.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	

28	Время. Структура «Который час». Числительные.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
29	Структура «Сколько?» Контроль техники чтения.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
30	<u>Контрольная работа за полугодие по теме: Сколько?</u>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
31	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме: Сколько? Числительные.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
32	Структура «Ты можешь».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
	Третья четверть Тема 5 «Семья и семейные традиции» Тема 6 «Чем ты занимаешься?» Тема 7 «Животные»	21				
33	Тема 5 «Семейные традиции» Активизация навыков чтения	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
34	Развитие навыков диалогической речи. Структура «Сколько тебе лет?»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
35	День рождения. Правила чтения.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
36	День рождения. Предлоги места. Обращения.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь Тематические картинки	
37	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
38	Рой и его игрушки. Структура «Не имею...»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
39	Распорядок дня. Развитие навыков диалогической речи.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
40	<u>Проверочная работа по теме «С днем рождения»</u>	1			Дидактический материал. Аудиозапись.	

41	Тема 6 «Чем ты занимаешься?» Названия профессий.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
42	Профессии. Расширение грамматических знаний.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
43	Структура «Какая твоя работа?»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
44	Человек и его состояние. Структура «Что случилось?»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
45	Внешний вид человека.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
46	Продукты. Общие вопросы.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь Тематические картинки	
47	Спорт в нашей жизни.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
48	<u>Проверочная работа</u> по теме «Какая твоя работа?»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
49	Тема 7 «Животные» Страны и континенты.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
50	Структура «Я люблю/ненавижу» Настоящее время.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
51	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
52	<u>Контрольная работа по теме:</u> Животные	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
53	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме: Животные	1			Рабочая тетрадь.	
	Четвертая четверть Тема 8 «Времена года и погода» Названия времен года. Чтение.	14			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
54	Времена года. Говорение.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
55	Названия месяцев.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
56	Структура «Его/ ее день рождения»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	

57	Название месяцев. Чтение.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
58	Произношение по букам. Повторение алфавита	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь тематические картинки	
59	Фраза: Я знаю	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь Тематические картинки, таблицы	
60	Знакомство с флагами стран. Название стран. Повторение	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Видеодиск	
61	Повторение настоящего простого времени	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь тематические картинки	
62	Активизация навыков чтения. Рассказ о друге	1			Рабочая тетрадь тематические картинки	
63	<u>Итоговая работа по теме</u> «Времена года и месяцы».	1			Рабочая тетрадь тематические картинки	
64	Анализ ошибок, допущенных в итоговой работе. Подготовка проекта.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
65	Защита проекта «Мои планы на лето»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
66	Итоговый урок за год	1			тематические картинки, презентации	
67,68	Резерв	2				

Календарно-тематический план 4 классов

№ п/п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность	Количество часов	Дата проведения		Наглядные пособия, ТСО, ИКТ	Корректировка
			план	факт		
	Первая четверть	16				
	Тема 1. Знакомство. Семья. Тема 2. Мой день	8 8				
1	Джон Баркер и его семья. Введение и отработка лексики по теме: «Знакомство. Семья.»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
2	Повторение простого настоящего времени. Общие вопросы.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
3	Введение лексики. Тренировка в употреблении специальных вопросов.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
4	Притяжательный падеж имен существительных.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
5	Генеалогическое дерево. Отработка лексики.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
6	Составление диалога в рамках ситуации «Обо мне и моей семье»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
7	Тренировка написания тематических слов.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
8	<u>Проверочная работа по теме:</u> «Знакомство. Семья».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
9	Тема 2 Мой день Введение и отработка лексики по теме: «Мой день».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
10	Дома в Англии. Настоящее продолженное время.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
11	Распорядок дня. Построение вопросов в настоящем продолженном времени.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	

12	Распорядок дня членов семьи. Построение отрицательных предложений.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
13	Тренировка употребления настоящего продолженного времени в диалогах.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
14	Мой распорядок дня. Построение монолога по образцу.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
15	Контрольная работа по теме: «Мой день».	1			Дидактический материал. Аудиозапись.	
16	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение лексико-грамматического материала	1			Учебник. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
	Вторая четверть Раздел 3. Дома Раздел 4 Школа	15 8 7				
17	Раздел 3. Дома Дома. Объектный падеж личных местоимений.	1			Дидактический материал. Аудиозапись.	
18	Повседневные домашние дела.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
19	Знакомство с предлогами места.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
20	Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения.	1			Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
21	Практика чтения и устной речи в ситуации «Типичное жилище англичанина»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
22	Обстановка. Размеры жилища. Конструкция «Сколько...?»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
23	Описание дома. Словосочетания с предлогом «в».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
24	<u>Проверочная работа по теме: «Дома».</u>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
25	Раздел 4. Школа Введение и отработка лексики по теме: «Я иду в школу»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
26	Описание классной комнаты. Конструкция «there is/are...»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
27	Числительные от 20 до 100.	1			Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
28	Отрицания в конструкции «there is/are...».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	

29	<u>Контрольная работа за полугодие по теме: Школа</u>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
30	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе за полугодие по теме: Школа	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
31	Повторение притяжательных местоимений	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
	Третья четверть Тема 5. Любимая еда Тема 6 Погода	21 9 8				
32	Тема 5. Любимая еда Введение лексики по теме: «Любимая еда». Вежливые просьбы.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
33	Описание рисунков по теме «Завтрак дома»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
34	Безличные предложения	1			Дидактический материал. Рабочая тетрадь	
35	Конструкции «Я думаю / Я не думаю», «Хотелось бы вам?»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
36	Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.	1				
37	Диалоги по теме «Еда». Составление меню.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
38	<u>Проверочная работа по теме: «Любимая еда».</u>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
39	Повторение лексики по теме: «Любимая еда».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
40	Проект «Любимые блюда моей семьи»	1			Дидактический материал. Аудиозапись.	
41	Тема 6 Погода Введение лексики по теме «Погода. Мир вокруг нас»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
42	Монологическая и диалогическая речь по теме «Природа».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	

43	Развитие навыков чтения по теме «Погода в разных городах».	1			Дидактический материал. Рабочая тетрадь.	
44	Контроль навыков чтения по теме «Погода в разных городах»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
45	Актуализация диалогической речи по теме «Занятие людей и погода»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
46	Развитие навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».	1			ИКТ, презентации учащихся. Тематические картинки	
47	Проектная работа по теме «Мое любимое время года»	1				
48	Глагол «быть» в прошедшем времени.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
49	Степени сравнения многосложных прилагательных и исключений.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
50	<u>Контрольная работа за полугодие по теме: Погода</u>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
51	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе за полугодие по теме: Погода. Чтение и обсуждение текстов о погоде.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
52	Повторение степеней сравнения прилагательных.	1				
	Четвертая четверть	14				
53	Активизация навыков чтения	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Тематические картинки	
54	Вопросы с глаголом «быть» в прошедшем времени.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
55	Словосочетания «Мне нравится», «Мне бы хотелось». Работа с лексикой в ситуации «Прогноз погоды».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
56	Аудирование о погоде. Тренировочные упражнения с глаголом «быть» в прошедшем времени.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
57	Работа с текстом «День на ферме». Глагол «быть» в настоящем и прошедшем временах.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
58	Проверочная работа по теме: «Погода».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
	Раздел 7. На выходных	8				

59	Повторение лексики по теме «Продукты». Прошедшее время правильных глаголов.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
60	Работа с текстом «Пикник». Отрицание и общий вопрос в прошедшем простом времени.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь тематические картинки	
61	Введение и отработка лексики по теме «Путешествие». Неопределенная форма глагола.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь Тематические картинки, таблицы	
62	Будущее простое время.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Видеодиск	
63	Общие и специальные вопросы в будущем времени. Введение лексики по теме «Выходные»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь тематические картинки	
64	Конструкция «собираться что-то сделать» в ситуации «Планы на лето»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь тематические картинки	
65	Контрольная работа по теме «На выходных».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь тематические картинки	
66	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Подготовка проекта.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	
67, 68	Резерв	2				

Практическая часть программы

Класс	Название работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
2	Контрольная работа	-	-	1	1	1
3	Контрольная работа	1	1	1	1	1
4	Контрольная работа	1	1	1	1	1

