

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 города Пугачёва
Саратовской области имени П.А.Столыпина»**

«Рассмотрено» На заседании МО учителей филологического цикла Протокол №1 от 28 августа 2018 г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П. А. Столыпина» _____/Пирогова Н.И./ 29 августа 2018г.	«Утверждено» Директор МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А. Столыпина» _____/Саленко И.В./ Приказ № 278 от 30 августа 2018г
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **английский язык**
(указать предмет, курс)

Уровень образования (классы) **основное общее образование, 5-9 классы**
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов - **510** Уровень **базовый**
(базовый, углубленный, профильный)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №____
от «__» _____2018г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010), основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 города Пугачева Саратовской области имени П.А.Столыпина» (протокол № 12 от 25 августа 2015 года), Примерных программ основного общего образования (Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009), и разработана на основе авторской программы основного (общего) образования по английскому языку О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой и рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа./ Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой и включает в себя:

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. Учебник в 2-х частях + CD (комплект)
2. Афанасьева, О. В. Английский язык. Книга для учителя
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. Рабочая тетрадь

Учебный предмет **«Иностранный язык»** входит в образовательную область **Филология** и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет **цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения**. В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 510 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы.

В соответствии с ФГОС **изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, **в совокупности ее составляющих-речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенций:**

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Предмет «Английский язык» вносит существенный вклад в общее образование школьников. Он способствует формированию их коммуникативной культуры, в частности, вырабатывает у них умение грамотно и логично излагать свои мысли, соблюдать речевой этикет, выбирать адекватные средства языка в той или иной ситуации общения. При изучении английского языка расширяется как общий, так и лингвистический кругозор школьников. Речевая деятельность на иностранном языке способствует формированию мировоззрения и таких личностных качеств, как эмпатия, дружелюбие, толерантность, а также развивает память, воображение, мышление обучающихся. Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство уровни владения иностранным языком приведены в соответствие с уровнями владения иностранными языками, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня A2 (допороговый).

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- Умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Метапредметные результаты:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
 - смысловому чтению, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- использовать информационно-коммуникационные технологии;

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты :

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

-

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь.

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой **коммуникативной** задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*,
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
 - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
 - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
 - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
 - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);
-
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по

сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/ hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous,

Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «ПричастиеII+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения.

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения.

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета.

5- 9 класс

Основные темы:

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

5 класс

Перечень и название разделов	Количество часов для изучения раздела/темы	Содержание учебной темы
Раздел 1 «Каникулы закончились»	18 часов	Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, Школьное образование за рубежом. Учащиеся: •извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; •рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple; •составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов; •описывают времена года; •знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; •говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to; •описывают тематические картинки; •задают специальные вопросы с использованием Past simple; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •систематизируют знания о городах Европы и их столицах; •повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных; •знакомятся с конструкциями as ... as/not as ... as или not so ... as и учатся употреблять их в речи; •сравнивают предметы и явления; •пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы; •догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок; •пишут диктант на лексический материал блока; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Раздел 2 «Семейная история»	6 часов	Семья. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения. Покупки. Переписка. Место-жительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии. Учащиеся: •извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования; •подбирают заголовки к текстам для чтения; •дополняют тексты верными глагольными формами; •знакомятся с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; •знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа; •знакомятся с конструкцией to be born и учатся использовать ее в речи; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; •повторяют числительные; знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия; •знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; •расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго; •знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could, учатся употреблять could в речи; •строят сложные слова, обозначающие названия профессий; •рассказывают о профессиях членов своей семьи; •знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи; •знакомятся с грамматическими особенностями слова family; •составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца; высказывания о своих родственниках на основе плана; •пишут диктант на лексический материал блока; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	----------------	--

Раздел 3 «Здоровый образ жизни»	24 часа	Здоровый образ жизни. Виды спорта. Обозначение времени. Здоровье. Увлечения и хобби. Учащиеся: •извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; •выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; •описывают события, произошедшие в прошлом; •знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing; •составляют диалоги на основе диалога-образца; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; •учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; •воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; •знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; •догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; •отвечают на вопросы о своем образе жизни; •составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; •знакомятся с конструкцией let's do ..., учатся ее использовать при построении диалогических высказываний; •используют суффиксы -er/-ful для образования производных слов; •знакомятся с правилами написания личного письма другу; •знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, •развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; •расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона— Гайд-парком; •составляют развернутые монологические высказывания о свободном времени членов семьи•пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; •составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	----------------	--

Раздел 4 «Свободное время»	14 часов	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники Учащиеся: •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •отвечают на вопросы о своем свободном времени; •совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; •совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; •описывают картинки на основе перечня вопросов; •знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficult to do something и учатся использовать их в речи; •воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; •разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; • используют префикс in- для образования производных слов; •читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; •знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, •дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами; •отвечают на вопросы по картинке; •отвечают на вопросы о своем отношении к цирку; •соотносят содержание текстов для чтения с картинками; •строят развернутые монологические высказывания о своих хобби; хобби членов семьи на основе текста-образца: •знакомятся с известными русскими художниками; •пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; •отвечают на вопросы по теме «Хобби»; •читают басню и рассуждают о ее морали; •знакомятся с английским писателем и поэтом А.А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; •разучивают и поют песню о ферме Макдональда; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения
---	-----------------	---

Раздел 5 «Путешествия»	19 часов	Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни. Учащиеся: •составляют предложения на основе картинок; •совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose; •знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; •соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; •совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which; •составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; •составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов; •воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию; •знакомятся с городами мира и их достопримечательностями; •знакомятся с особенностями значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; •разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; •знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи; •используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; •читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; •используют суффикс -ly для образования производных слов; •расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи; •воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; •знакомятся с рынками Лондона; •составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца; •пишут диктант на лексический материал блока; •отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут; •знакомятся с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением •знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения
---	-----------------	--

Раздел 6 «Путешествие по России».	25 часов	Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России Учащиеся: •воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; •отвечают на вопросы о путешествиях; •знакомятся с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; •расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; •знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями •совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; •строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; •знакомятся с past progressive и используют его в речи; •знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; •воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; •знакомятся с особенностями использования в речи слова people; •рассуждают о величии России на основе текста для чтения; •задают вопросы, используя past progressive; знакомятся с глаголами, которые не используются в past progressive; сравнивают образ жизни русских и британцев; •дополняют предложения верными глагольными формами; •рассказывают о своем дне, используя past simple и past progressive; •анализируют правила написания личного письма; •составляют подготовленные монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; •пишут диктант на лексический материал блока; •читают басню и рассуждают о ее морали, •знакомятся с английской поэтессой К.Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение; •разучивают и поют песню; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	-----------------	---

6 класс

Перечень и название разделов	Количество часов для изучения раздела/темы	Содержание учебной темы
Раздел 1 «Две столицы»	24 часа	Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк Учащиеся: •воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;•отвечают на вопросы к тексту для чтения; •знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; •дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; •описывают увлечения своих одноклассников; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; •составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; •совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями; •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; •знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные прилагательные в речи; •читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; •воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; •знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, •составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца; •используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; •сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения;

		•составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана; •восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; •знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лимерики; •высказываются о смысле прочитанного текста; •пишут диктант на лексический материал блока; •разучивают и поют песню; •выразительно читают стихотворение; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Раздел 2 « Путешествие в Великобританию	24 часа	География и климат Великобритании. Политическое устройство. Крупные города. Праздники. Фестивали. Традиции. Учащиеся: •воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; •знакомятся с правилами написания электронного сообщения; •знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; •соотносят правила образования present simple и past simple•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •описывают картинки, используя лексический материал блока; •читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; •дополняют предложения подходящими лексическими единицами; •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •отвечают на вопросы к тексту для чтения; •используют суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов; •выражают отношение к фактам, событиям, людям; •знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи; •знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island; •расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании: •воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию; •отвечают на вопросы о Великобритании; •знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; •знакомятся с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as

		well, слова either, •воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор; •читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам; •совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; •извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях; •читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию; •составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов; •пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; •отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; •описывают картинки, используя лексику блока; •читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию; •дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; •воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; •знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. Учатся корректно использовать данные слова в речи; •читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию; •дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами; •воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями; •знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; •составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов; •расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; •трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную; •знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; •отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России; •совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; •читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; •знакомятся с грамматическими особенностями слова money, используют данное существительное в речи;
--	--	--

		•составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов; •пишут поздравительную открытку; •отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании; •читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам; •разучивают и поют песню Jingle Bells; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Раздел 3 «Страна через океан»	14 часов	География и климат США. Исторические факты. Крупные города. Праздники. Фестивали. Традиции. Знаменитые люди. Учащиеся: •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •составляют микродиалоги на основе опор; •соотносят словосочетания с изображениями на картинках; •дополняют предложения подходящими лексическими единицами; •учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; •читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию; •воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; •выразительно читают стихотворение; •используют future simple, рассказывая о событиях в будущем; •выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; •знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, •знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении высказываний; •дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами; •совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени; •читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию; •составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на

		основе текста-образца и ключевых слов; •обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге; •развивают языковую догадку; •высказываются о содержании текста о Нью-Йорке; •расширяют социокультурные знания •знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи; •читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; •составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; •используют суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность; •читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию; •совершенствуют навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее; •составляют микродиалоги на основе диалога-образца; •отвечают на вопросы о Нью-Йорке; •составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки); •пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; •читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; •составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов; •отвечают на вопросы о США; •читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Раздел 4 «Любимые занятия»	16 часов	Личные планы. Способы проведения свободного времени. Любимые занятия. Учащиеся: •составляют микродиалоги о погоде; •рассказывают о планах на завтрашний день; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •учатся обозначать температуру воздуха; •выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; •высказываются о любимых временах года; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; •догадываются о содержании текста по заголовку и картинке; •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

		•совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; •знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов; •знакомятся с правилами написания открыток; •отвечают на вопросы к тексту для чтения; •составляют диалоги из приведенных реплик; •подбирают заголовок к тексту для аудирования; •рассказывают о любимых способах проведения свободного времени; •дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами; •знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи; •воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; •высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; •совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия; •высказываются о своих предпочтениях в одежде; •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения; •пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; •отвечают на вопросы о своем свободном времени; •составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана; •составляют лимерики; •разучивают и поют песню; •выразительно читают стихотворение; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Раздел 5 «Каким мы»	24 часа	Мои друзья. Внешность. Части тела.Черты характера. Учащиеся: •воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; •дополняют предложения подходящими лексическими единицами; •расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may) •знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи;

		•слушают и выразительно читают рифмовку; •составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; •знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи; •говорят о том, что они могут/не могут делать; •соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; •знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца; •описывают людей, изображенных на картинках; •знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога; •читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках; •описывают внешность человека, используя лексику блока; •учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов; •воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; •воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке; •описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки; •составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов; •пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; •составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов; •составляют монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	---

7 класс

Перечень и название разделов	Количество часов для изучения раздела/темы	Содержание учебной темы
Раздел 1 «Школа и обучение»	16 часов	Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе Учащиеся: •отвечают на вопросы о школе; •догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; •описывают классную комнату; •дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •знакомятся с американским вариантом английского языка; •расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах; •рассуждают о праздновании начала учебного года в России; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных; •рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; •разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; •совершенствуют орфографические навыки; •знакомятся с различными значениями слов free и state; •читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; •расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; •отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании; •совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения; •рассказывают о том, как проходят уроки в школе;

		•составляют письменное описание своего любимого школьного предмета; •составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана; •употребляют в речи фразы школьного обихода; •совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk; •оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты; •используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов; •составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца; •знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; •рассуждают о том, какой должна быть школа; •учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; •читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; •составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов; •комментируют утверждения; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Раздел 2 « Язык мира »	8 часов	Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Способы изучения английского языка Учащиеся: •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •отвечают на вопросы об изучении иностранных языков; •знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; •дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •высказываются на основе картинок, используя лексикограмматический материал блока; •соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; •знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •знакомятся с формами неправильных глаголов •расширяют знания об американском варианте английского языка; •отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; •разыгрывают микродиалог— обмен мнениями; •совершенствуют навыки использования в речи слова such; •учатся работать со словарем; •знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary;

		•выполняют задания на словообразование; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; •высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов; •пишут диктант на лексический материал блока; •комментируют утверждения; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Раздел3 «Некоторые факты об англо – говорящем мире»	24 часа	США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы Учащиеся: •читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; •отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; •знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; •отвечают на вопросы по картинкам; •совершенствуют навыки использования в речи present perfect; •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; •дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами; •совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe; •расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; •знакомятся с правилами оформления личного письма; •совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; •овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке; •составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов; •составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения; •рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя опоры; •знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи; •совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; •используют суффикс -ly для образования прилагательных;

		•учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; •составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют задания на словообразование; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Раздел 4 «Живые существа вокруг нас»	19 часов	Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира Учащиеся: •воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; •совершенствуют навыки использования в речи present perfect и past simple; •знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; •составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами; •письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; •описывают птиц; рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; •догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; •знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another •соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; •знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи; •знакомятся с present perfect progressive, •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; •дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; •знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях; •соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; •используют суффикс -able для образования новых слов; •составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка;

		•письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Раздел 5 «Основы экологии»	11 часов	Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов Учащиеся: •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах •составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; •читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; •на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; •знакомятся с особенностями науки «Экология»; •письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; •знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи; •знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; •догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов; •читают текст и подбирают к нему заголовок; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; •высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; •читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; •составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; •совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive; •отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире; •догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений; •учатся давать рекомендации на английском языке; •составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их;

		•высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями; •знакомятся со словосочетанием between you and me и используют его в речи; •используют суффикс -ment для образования существительных; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; •соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Раздел 6 «Здоровый образ жизни»	24 часа	Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни Учащиеся: •воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; •высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) и используют их при построении собственных высказываний; •учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком); •читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; •знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи; •высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; •совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; •воспринимают на слух высказывания диалогического характера, •высказываются о здоровом образе жизни; •знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, •догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; •высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения; •знакомятся с дифференциальными признаками синонимов rain и ache, используют данные единицы в речи;

		•дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; •знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»; •составляют развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; •знакомятся с некоторыми идиомами английского языка; •учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям; •рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов; •знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния; •знакомятся с особенностями значений лексических единиц hard и hardly, •используют слово such для усиления смысла предложений; •воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение; •знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц still и yet, используют данные слова в своих высказываниях; •используют суффиксы -ness и -th для построения новых слов; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; •отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	---

8 класс

Перечень и название разделов	Количество часов для изучения раздела/темы	Содержание учебной темы
Раздел 1 «Спорт и активный отдых на свежем воздухе»	24 часа	Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс Учащиеся: •отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; •воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; •читают текст и придумывают его окончание; •знакомятся с конструкцией <i>used to</i> и используют ее в речи; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, •определяют принадлежность слов к определенной части речи; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; •знакомятся со сравнительной формой наречия <i>little</i>— словом <i>less</i>, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи; •дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •используют конверсию для образования производных слов; •читают текст и подбирают подходящий заголовок; •совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; •отвечают на вопросы о видах спорта; •знакомятся с особенностями значения и употребления слова <i>sport</i>, используют данную лексическую единицу в речи; •учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта; •расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; •перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; •расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; •знакомятся с <i>past perfect</i> и совершенствуют навыки его использования в речи; •знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным <i>field</i>;

Раздел 2 Искусство. Театр.	24 часа	•догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; •воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее; •отвечают на вопросы об Олимпийских играх; •учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; •переводят словосочетания с русского языка на английский; •совершенствуют навыки использования в речи слова else; •составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана; •используют суффиксы -ic и -al для образования прилагательных; •выполняют упражнения на словообразование; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; •отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; •составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов; •рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта; •составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта; - пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения; •выполняют задания, приближенные к формату ГИА
		Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского Учащиеся: •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •совершенствуют навыки использования в речи past perfect; •совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple; •дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме •трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;

		•отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; •расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; •совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; •догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; •отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения; •составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план; •воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги; •знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; •соотносят лексические единицы с их определениями; •совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage; •восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; •составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана; •воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; •описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца; •участвуют в диалоге-расспросе; •отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения; •догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов; •отвечают на вопросы, используя лексику блока; •воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание; •знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи; •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; •используют суффиксы -ist, -apсе, -епсе для образования производных слов; •выполняют задания на словообразование; •знакомятся с особенностями значений и употребления слов like и alike, а также конструкций in the end и at the end совершенствуют навыки их использования в речи; •отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения; •комментируют высказывания о театре; •составляют онологические высказывания по предложенной теме;
--	--	--

Раздел 3 «Искусство исполнения. Кино»	30 часов	•пишут диктант на лексический материал блока; •знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения; •выполняют задания, приближенные к формату ГИА Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы Учащиеся: •совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, •дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •отвечают на вопросы к текстам для чтения; •совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров; •совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple; •восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; •составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре; •участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями; •сравнивают кинотеатры; •совершенствуют орфографические навыки; •составляют монологическое высказывание о походе в кинотеатр на основе плана; •соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; •определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов; •используют правила согласования времен при построении высказываний; •составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах; •отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах; •знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
--	------------------------	--

Раздел 4 « Их знает весь мир»	24 часа	•читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; •находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях; •выполняют задания на словообразование; •знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных •составляют монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана; •учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения; •воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; •используют суффикс -ish для образования производных слов; •сравнивают кино и театр; •составляют монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана; •отвечают на вопросы о кинематографе; •высказывают оценочные суждения относительно фильма; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание; •выполняют задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза Учащиеся: •расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; •знакомятся с passive voice, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; •расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями; •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; •догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; •отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения; •рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для
---	-----------------------	---

		чтения; • знакомятся с дифференциальными признаками синонимов to learn и to study и используют данные лексические единицы в речи; • используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; • совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом to make; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу; • комментируют высказывания других людей; • совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге; • расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете; • знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные; • осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; • используют суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»; • высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса; • обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
--	--	---

9 класс

Перечень и название разделов	Количество часов для изучения раздела/темы	Содержание учебной темы
Раздел 1 «СМИ»	24 часа	Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем Учащиеся: •знакомятся с творчеством группы ABBA; •отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; •проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; •совершенствуют навыки использования в речи present progressive passive и past progressive passive; •переводят предложения с английского языка на русский; •читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; •дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; •воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широкоэвещательной корпорации (BBC); •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; •знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, •высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; •участвуют в диалоге— обмене мнениями; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; •определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; •составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана;

		•совершенствуют навыки использования в речи past perfect passive и past progressive passive; •составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца; •составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; •совершенствуют орфографические навыки; •соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; •высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; •составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана; префиксы un-, поп-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов; •выполняют задания на словообразование; •составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету; •знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов medium, datum, используют данные лексические единицы в речи; •овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; •знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; •пишут личные письма; •участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения; •выполняют задания, приближенные к формату ГИА
Раздел 2 «Печатные издания»	24 часа	Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника» Учащиеся •знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; •отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;

		•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; •знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; •дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; •читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; •совершенствуют орфографические навыки; •составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; •расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; •догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам; •читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием; •расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия; •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; •пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ; •воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; •учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; •отвечают на вопросы о различных литературных жанрах; •знакомятся с особенностями значений слов to print, to publish, to type и используют данные лексические единицы в речи; •знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его использования в речи; •составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги; •совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц to pull, to push; •читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; •догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; •знакомятся с participle I и participle II, совершенствуют навыки их использования в речи; •составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; •переводят предложения с английского языка на русский; •знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
--	--	---

		•выполняют задания на словообразование; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; •знакомятся с омонимами to lie (лгать) и to lie (лежать) и используют их в речи; •знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; •составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать; •используют суффиксы -ly, -ous, -ment для образования производных слов; •отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; •догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; •составляют план текста для чтения; •составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; •знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях; •учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка; •участвуют в диалоге— обмене мнениями об электронных книгах; •расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника» •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения; •выполняют задания, приближенные к формату ГИА
Раздел 3 «Наука и технология »	30 часов	Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса Учащиеся: •выражают свое мнение о новогодних подарках; •расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; •знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; •читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;

		•совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; •составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; •знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; •знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use; •составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; •используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; •совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей; •знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover, используют данные лексические единицы в речи; •участвуют в диалоге— обмене мнениями; •используют префикс en- для образования глаголов; •выполняют задания на словообразование; •находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; •участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины; •знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; •совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; •составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения; •знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; •составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план; •участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; •участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса;
--	--	---

		•знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; •дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения; •выполняют задания, приближенные к формату ГИА
Раздел 4 «Быть подростком»	24 часа	Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком. Учащиеся: •воспринимают на слух, разучивают и поют песню; •отвечают на вопросы о подростковом возрасте; •участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; •воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; •совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; •соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; •знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи; •совершенствуют навыки использования в речи наречия аnyway; •читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением; •дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; •участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; •составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; •знакомятся со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи; •расширяют знания об американском варианте английского языка; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для

		чтения и аудирования; •соотносят лексические единицы с их дефинициями; •догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; •переводят предложения с русского языка на английский; •составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; •составляют свое досье (Fact File) на основе образца; •участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; •в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; •пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; •дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций; •обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения; •используют суффикс -ive для образования новых слов; •совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными; •участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; •составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; •совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций to be used to doing something и used to do something; •знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используют их в своих высказываниях; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения; •выполняют задания, приближенные к формату ГИА
--	--	--

Практическая часть программы

Класс	Название работ	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
5 класс	Входное тестирование	1	-	-	-	1
	Контрольная работа	1	1	1	1	4
6 класс	Входное тестирование	1	-	-	-	1
	Контрольная работа	1	1	1	1	4
7 класс	Входное тестирование	1	-	-	-	1
	Контрольная работа	1	1	1	1	4
8 класс	Входное тестирование	1	-	-	-	1
	Контрольная работа	1	1	1	1	4
9 класс	Входное тестирование	1	-	-	-	1
	Контрольная работа	1	1	1	1	4