УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А. Столыпина»
_____**И.В. Саленко**
Приказ № 168 от «29» июня 2021 года

МОУ "СОШ № 14 ГОРОДА ПУГАЧЕВА ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА"

Подписан: МОУ "СОШ № 14 ГОРОДА ПУГАЧЕВА ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА"
DN: STREET="УЛИЦА КУТЯКОВА, 70", S=Саратовская область, L=ГОРОД ПУГАЧЕВ, C=RU, G=Ирина Владимировна, SN=Саленко, CN="МОУ ""СОШ № 14 ГОРОДА ПУГАЧЕВА ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА""", T=ДИРЕКТОР, O="МОУ ""СОШ № 14 ГОРОДА ПУГАЧЕВА ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА""", E=930384@mail.ru, ИНН=006445009190, СНИЛС=05725162455, ОГРН=1026401867150
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.08.25 13:19:19+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной образовательной программе начального общего образования обучающихся с ОВЗ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 14
города Пугачева Саратовской области имени П.А. Столыпина»

Рассмотрено и принято на заседании Педагогического совета
Протокол №10 от 26 июня 2021 года

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об адаптированной образовательной программе начального общего образования обучающихся с ОВЗ МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А. Столыпина» (далее – ОО) разработано в соответствии:

-со статьей 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

-с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 (с изменениями и дополнениями);

-с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2

-с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – АОП НОО для детей с ОВЗ), реализуемой в ОО.

1.3. АОП НОО для детей с ОВЗ - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов.

1.4. АОП НОО для детей с ОВЗ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.8 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.14 №1598 (далее – Стандарт).

1.5. АОП НОО для детей с ОВЗ разрабатывается и реализуется образовательной организацией самостоятельно на основе и в соответствии с Примерной адаптированной образовательной программой обучающихся с ОВЗ, которая одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).

1.6. АОП НОО для детей с ОВЗ разрабатывается рабочей группой по

введению федерального государственного образовательного стандарта НОО для детей с ОВЗ с учётом особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности.

1.7. Определение варианта АОП НОО для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ТПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учётом мнения родителей (законных представителей).

1.8.В процессе освоения АОП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АОП НООО, по рекомендации ТПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством РоссийскойФедерации.

1.9.Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения обучающихся с ОВЗ.

2. Структура АОП НОО для детей с ОВЗ

2.1. На основе Стандарта образовательная организация разрабатывает в соответствии со спецификой образовательной деятельности варианты АОП НОО для обучающихся, требующих обучения по адаптированной образовательной программе начального общего образования.

2.2. Реализация АОП НОО для детей с ОВЗ организуется инклюзивно или в рамках обучения на дому по медицинским показаниям.

2.3. АОП НОО для детей с ОВЗ включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

2.4. АОП НОО для детей с ОВЗ реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

2.5. АОП НОО для детей с ОВЗ содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.5.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП НОО для детей с ОВЗ, а также систему оценки достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемы результаты освоения обучающимися с ОВЗ АОП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО.

2.5.2. Содержательный раздел определяет общее содержание АОП НОО обучающихся с ОВЗ и звключает следующие программы, ориентированные надостижение личностных, предметных и метапредметных

результатов (в зависимости от варианта АОП НОО для детей с ОВЗ, описанных в приложениях к Стандарту):

-программу формирования базовых или универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта);

-программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности;

-программу духовно- нравственного развития, воспитания;

-программу формирования экологической культуры, здорового и безопасногообраза жизни;

-программу коррекционной работы;

- программу внеурочной деятельности.

2.5.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АОП НОО для детей с ОВЗ. Организационный раздел включает:

учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, направления внеурочной деятельности;

систему условий реализации АОП НОО для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями Стандарта.

2.6. Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АОП НОО.

2.7. Требования к разделам АОП НОО для детей с ОВЗ:

2.7.1. Пояснительная записка раскрывает:

1) цели реализации АОП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ.

2) принципы и подходы к формированию АОП НОО;

3) общую характеристику АОП НОО;

4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;

5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.7.2 Планируемые результаты освоения АОП НОО для детей с ОВЗ:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АОП НОО;

2) являются основой для разработки АОП НОО;

3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АОП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АОП НОО отражают требования Стандарта.

2.7.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП НОО для детей с ОВЗ учитывает:

-особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

-закрепляет основные направления4 и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав

инструментария оценивания, формы предоставления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной аттестации в иных формах.

2.7.4. Программа формирования базовых или универсальных учебных действий (в зависимости от варианта) у обучающихся с ОВЗ при изучении НОО содержит:

-описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;

-связь базовых или универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

-характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых или универсальных учебных действий;

-описание преемственности программы формирования базовых или универсальных учебных действий.

2.7.5. Программы отдельных учебных предметов, коррекционно-развивающей области разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения АОП НОО для детей с ОВЗ;

-программы формирования базовых или универсальных учебных действий.

Программа коррекционно-развивающей области обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).

Программа коррекционно-развивающей области содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

- корректировку коррекционных мероприятий.

2.7.6. Программа духовно- нравственного развития, воспитания направлена на обеспечение нравственного развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно- нравственного развития, воспитания положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно- нравственного развития, воспитания обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно- нравственного развития, воспитания включает:

- цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания, формы организации работы.

2.7.7. Программа формирования экологической культуры, здорового ибезопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера образовательной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

2.7.8. Программа внеурочной деятельности для детей с ОВЗ направлена на спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другое.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает

план внеурочной деятельности.

2.7.9. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей.
Составление Учебного плана регламентируется Стандартом и другими нормативными актами Минобрнауки РФ.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АОП НОО. Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях к Стандарту.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (до 10 часов в неделю), предназначенные для реализации курсов внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложении к Стандарту.

2.7.10. Система условий реализации АОП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АОП НОО для детей с ОВЗ.

Система условий учитывает особенности организации, а также ее взаимодействие с партнерами.

Система условий содержит:
- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль за состоянием системы условий.

3. Порядок разработки и утверждения АОП НОО для детей с ОВЗ

3.1. Руководитель образовательной организации:

-организует изучение запроса различных категорий потребителей предоставляемых образовательной организацией образовательных услуг, обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований социокультурных особенностей микрорайона;

-поручает рабочей группе разработку проекта АОП НОО для детей с ОВЗ образовательной организации;

-самостоятельно устанавливает сроки подготовки проекта АОП НОО для детей с ОВЗ;

-обеспечивает взаимосвязь с общественностью при подготовке проекта программы.

3.2. Проект АОП НОО для детей с ОВЗ перед утверждением рассматривается на педагогическом совете (по итогам рассмотрения оформляется протокол). По итогам рассмотрения издаётся приказ об утверждении АОП НОО для детей с ОВЗ.

3.3.Образовательная организация может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АОП НОО для детей с ОВЗ.