

Аннотации к рабочим программам среднего общего образования

Русский язык (10-11 класс)

Рабочая программа по русскому языку для X -XI классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы И. В. Гусаровой «Русский язык: 10-11 классы: профильный уровень: рабочая программа для общеобразовательных учреждений». – М: Вентана – Граф, 2013 и основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ № 14 города Пугачёва имени П.А.Столыпина».

Преподавание ведётся по учебникам:

Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2016.

Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2016.

Изучение русского языка в X - XI классах на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Курс углубленно-обобщающего изучения русского языка в 10 - 11 классах призван решить как специальные, так и общепредметные задачи. Среди специальных задач преподавания русского языка выделим следующие:

- 1) формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;
- 2) формирование культуроведческой компетенции учащихся;
- 3) формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Русский язык» отводится в 10-11 классах 3 часа в неделю. Общий объем учебного времени за два года составляет 204 часов.

Литература (10-11 класс)

Рабочая программа по литературе для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; авторской программы Б.А.Ланина «Литература. Базовый и углубленный уровни : 10—11 классы» . — М. : Вентана-Граф, 2017; основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ № 14 города Пугачёва имени П.А.Столыпина».

В программе реализуется важнейшая цель литературного образования — воспитать у учащихся любовь и привычку к чтению, приобщить их к богатствам отечественной и мировой художественной литературы, развить способности воспринимать и оценивать явления художественной литературы и на этой основе

сформировать духовно-нравственные качества, эстетические вкусы и потребность в творчестве.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования цели завершающего этапа школьного образования состоят:

в обеспечении условий воспитания и обучения, духовно-нравственного развития обучающихся и социализации, формирования гражданской идентичности, социального становления личности, самореализации в социально и личностно значимой деятельности;

в завершении формирования у обучающихся — средствами культуры, науки, искусства, литературы — общей культуры и относительно целостной системы знаний, деятельности и представлений о природе, обществе и человеке;

в формировании устойчивой потребности учиться, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и самовоспитанию, к созидательной и ответственной трудовой деятельности на благо семьи, общества и государства;

в развитии индивидуальности и творческих способностей с учётом профессиональных намерений, интересов и запросов обучающихся, необходимости эффективной подготовки выпускников к освоению программ профессионального образования.

Преподавание предмета осуществляется по учебникам:

«Русский язык и литература. Литература: 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и углубленный уровни./ Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова; под ред. проф. Б.А. Ланина. - М.: «Вентана-Граф», 2015 г.

«Русский язык и литература. Литература: 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и углубленный уровни./ Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова; под ред. проф. Б.А. Ланина. - М.: «Вентана-Граф», 2016 г.

Задачи учебного предмета «Литература»:

получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;

овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;

овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты); формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;

формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);

овладение умением определять стратегию своего чтения;

овладение умением делать читательский выбор;

формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;

овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);

знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;

знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Место предмета в учебном плане .

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Литература» отводится в 10-11 классах 5 часа в неделю. Общий объем учебного времени за два года составляет 340 часов.

Английский язык (10-11 класс)

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного стандарта среднего общего образования,

авторской программы по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений; основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ № 14 города Пугачёва имени П.А.Столыпина», 2017 г.

Цель: Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- развивать коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;

- накапливать новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- приобщаться к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения;

- развивать способность и готовность использовать английский язык в реальном общении;

- формировать умение представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим материалом, представленном в учебном курсе;

- развивать умение в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и так далее;

- развивать желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и так далее), специальные учебные умения (пользование словарями, интерпретация текста и другим); умение пользоваться

современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;

- способствовать развитию понимания учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознанию важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитывать толерантность по отношению к иным языкам и культуре;

- создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;

- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;

- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

С учётом общедидактических принципов,

таких принципов как:

принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их Принципы. Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам:

лично-ориентированный,

деятельностный,

коммуникативно-когнитивный,

социокультурный

возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);

принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;

принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также

предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника.

Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:

204 учебных часов(3 часа в неделю) в старшей школе на базовом уровне;

При этом установлено годовое распределение часов, что даёт возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить рабочий учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Федеральный учебный план вводится в том же порядке, что и федеральный государственный стандарт полного среднего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

межпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневость (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональность (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, воспитательный и развивающий потенциал стандарта реализуется:

в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;

в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи,

в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;

в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу "EnjoyEnglish" в 10-11-х классах.

Обучение английскому языку по курсу "EnjoyEnglish" на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

На данной ступени приверженность авторов к личностно-ориентированной направленности образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

Вместе с тем школьники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, Интернетом, электронной почтой. Так, задания учебника, предусматривающие использование Интернета, помечены специальным значком. Справочный раздел учебников для 10-х и 11-х классов содержит специальное приложение "LearningStrategies", которое направлено на выработку как общеучебных коммуникативных умений (например, написание эссе, статьи, проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену).

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве.

Предусматривается работа учащихся над проектами межпредметного характера, в частности, по предметам, которые учащиеся выбрали в качестве профильных. Так, упоминавшиеся приложения "SchoolEnglish" предназначены для общения старшеклассников на темы, связанные с такими школьными предметами, как математика, физика, биология и экономическая география.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведческий справочник, который содержит информацию о явлениях культуры и персоналиях, упоминаемых

в учебнике. Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

Немецкий язык (10-11 класс)

Программа по учебному предмету «Немецкий язык» для учащихся 10 - 11 классов базового уровня составлена на основе: федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов федерального компонента государственного стандарта среднего полного общего образования, школьного учебного плана, УМК для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. 10 класс» И. Л. Бим, Садомова Л. В., Лытаева М. А., «Немецкий язык. 11 класс» И.Л.Бим, Садомова Л.В., Лытаева М.А.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 10 - 11 классах
дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Задачи:

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение немецкого языка в 10 - 11 классах отводится 204 учебных часа (3 часа в неделю), на контрольные работы – 4 часа (на один учебный год)

Математика (10-11 класс)

Рабочая программа по математике для 10 – 11 классов составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по математике – Москва: «Просвещение», 2014;

в соответствие с Образовательной программой школы,

учебно-методическим комплексом, включающим в себя; примерные программы по математике, учебник Муравина Г.К., Муравиной О.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс, 11 класс. Базовый уровень. – М. Дрофа, 2017

Авторской программы курса математики для 5 – 11 классов общеобразовательных учреждений / Г.К. Муравин, О.В. Муравина. – М.: Дрофа, 2007

Учебник Атанасян Л. С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 - 11 класс. Базовый и углубленный уровень. – М. Дрофа, 2015

Авторской программы по геометрии (автор Л.С. Атанасян, изд. «Просвещение», 2009г.) на базовом уровне.

В рабочую программу по математике входит геометрия и алгебра и начала анализа, где продолжают и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики». В программу курса включены важнейшие понятия, позволяющие построить логическое завершение школьного курса математики.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- информационно - методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета,

- организационно – планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Цели учебного предмета.

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для

обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углублённой математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как к части общечеловеческой культуры (знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса)

Задачи:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;

- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;

- изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач; развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путём обогащений математического языка, развития логического мышления;

- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

Место предмета в базисном учебном плане.

В базисном учебном плане на изучение математики на базовом уровне на ступени среднего (полного) общего образования отводится 280 часов из расчёта 4 часа в неделю 10-11 классах.

Рабочая программа рассчитана на 271 час, в том числе:

10 класс – 4 часа в неделю, всего 138 часов;

11 класс – 4 часа в неделю, всего 133 часов.

Количество контрольных работ:

10 класс – 11 контрольных работ,

11 класс – 11 контрольных работ.

Общая характеристика предмета

При этом преподавание предмета «Математика» в 10 – 11 классах осуществляется в форме последовательных тематических блоков с чередованием материала по алгебре и началам анализа, геометрии и элементов статистики и комбинаторики. В классном журнале для фиксации прохождения программы используется одна страница (наименование предмета «Математика»)

УМК по математике для 10-11 классов включает в себя учебно-методический комплект Г. К. Муравина и др., для работы по которому составлена программа, состоит из учебников: «Алгебра и начала анализа. 10 класс» и «Алгебра и начала анализа. 11 класс», методических рекомендаций к каждому из упомянутых учебников, а также методических рекомендаций по использованию учебников алгебры и начал анализа.

Содержание всей линии учебников и программ соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и учитывает федеральный базисный учебный план.

Предусмотрен переход к использованию данного учебно-методического комплекта в качестве основного, начиная с 10 класса. Этот переход можно осуществить вне зависимости от того, по каким учебникам проводилось обучение в предшествующих классах.

В учебно-методическом комплекте Г. К. Муравина и др. реализована методическая концепция развивающего обучения математике. Перед учениками ставятся проблемные вопросы по теоретическому материалу, в процессе усвоения знаний, умений и навыков формируются такие приемы умственной деятельности, как обобщение, классификация, абстрагирование и конкретизация.

В учебниках реализован принцип дифференцированного обучения, которым может воспользоваться не только учитель, но и ученик. Возможность выбора уровня изучения материала достигается выделением как обязательного для усвоения материала, так и дополнительного, углубляющего знания по конкретным вопросам теории и практики. Проведена в учебниках и классификация заданий по уровню сложности. Для формирования навыка самоконтроля в каждом пункте есть контрольные вопросы, как по теоретическому материалу, так и по решению задач, предлагаются задания для домашних контрольных работ. Помощь ученику оказывают разделы «Ответы», «Советы» и «Решения». Ученик может потренироваться в выработке конкретных умений и навыков. В учебники включены разделы «Повторение», которые систематизируют теоретический материал, а также включают задания, составленные на материале разных разделов программы, что дает возможность на небольшом их количестве комплексно повторить весь изученный материал. В учебники включены исторические сведения, относящиеся к новому теоретическому материалу, что дает возможность лучше понять истоки математических идей и роль математики в развитии цивилизации.

А также УМК Л.С. Атанасяна и др. – геометрия. Учебник геометрии характеризуется доступностью изложения материала, краткостью и схематичностью.

Дидактические материалы включают самостоятельные и контрольные работы, работы над повторением в нескольких вариантах и различных уровнях сложности, а также задачи повышенной трудности и задачи к экзаменам.

Реализация обучения математике осуществляется с использованием элементов игровых технологий, дифференцированного обучения, элементов личностно-ориентированной технологии, а также информационных технологий

Физика (10-11 класс)

Предлагаемая рабочая программа по физике для средней (полной) общеобразовательной школы разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования,

представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования и следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ министерства образования и науки РФ № 1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897;

Примерная Основная Образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А. Столыпина», составленной на основе примерной ООП ООО,(одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Примерная программа по учебным предметам. Физика 7-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2011 год;

Рабочая программа по физике. 10 – 11 классы (автора А.В. Шаталиной. –М.: Просвещение, 2017.)

Авторская программа (А.В. Перышкин, Е.М. Гутник, Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский) с учетом требований Государственного образовательного стандарта второго поколения

Федеральный перечень учебников;

Требования к МТО;

Устав МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А. Столыпина;ОУ;

Положение о рабочей программе по учебным предметам (курсам) МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А. Столыпина» (приказ № 212 от 25.05.2018г.).

Учебно-методический комплект. Программа по физике реализуется при использовании учебников «ФИЗИКА» для 10 и 11 классов линии «Классический курс» авторов Г. Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского, В.М. Чаругина под редакцией Н.А. Парфентьевой.

1. Учебник: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н. Н. Физика: Учеб. Для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.

2. Учебник: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., В.М. Чаругина. Физика: Учеб. Для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.

3. Сборники задач: Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений / Рымкевич А.П. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 192 с. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 11 класс. – М.: Просвещение, 2018.

4. Физика. 10 класс. Контрольно-измерительные материалы./сост. Н.И. Зорин.-3-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 96 с. (Т.А. Ханнанова)

5. Физика. 11 класс. Контрольно-измерительные материалы./сост. Н.И. Зорин.-3-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с. (Т.А. Ханнанова)

6. Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/А.В. Шаталина.-М.: Просвещение, 2017.-81с.

7. Готовимся к единому государственному экзамену. Физика/ Сост. А.Н. Москалев. – М.: Дрофа, 2018

8. Тесты по физике. 10 класс/ Сост. Н.И.Зорин. – М.: Вако, 2016

9. Тематические тестовые задания. Физика . ЕГЭ/ Сост. В.И. Николаев, А.М. Шипилин. – М.: Экзамен, 2017

10. Сауров Ю.А. Физика в 10 классе: Модели уроков: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2005

11. Шаталов В.Ф., Шейман В.М., Хайт А.М.. Опорные конспекты по кинематике и динамике. – М.: Просвещение, 1989.

Содержание материала комплекта полностью соответствует Примерной программе по физике среднего общего образования, обязательному минимуму содержания. Комплект рекомендован Министерством образования РФ.

Место учебного предмета «Физика» в учебном плане.

В соответствии с базисным планом учебным планом данная рабочая программа по физике для базового уровня составлена 136 часов за два года

обучения (по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах), в программе учтено 10 % резервного времени.

В связи с тем, что в 2018-2019 учебном году некоторые уроки выпадают на праздничное или каникулярное время, рабочая программа может реализоваться полностью за меньшее количество часов, что будет отражено в календарно-тематическом плане.

Астрономия(10-11 класс)

Рабочая программа по учебному предмету «Астрономия» для обучающихся 11 классов составлена в соответствии

Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утверждённый приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089;

- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А. Столыпина», составленной на основе примерной ООП СОО (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- Примерная программа по учебным предметам: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута: учебно-методическое пособие (автор Е. К. Страут— М. : Дрофа, 2017.);

- Приказ Министерства образования и науки от 20 июня 2017 г. №581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253.

Учебно-методический комплект. Содержание УМК полностью соответствует Примерной программе по физике основного среднего образования, обязательному минимуму содержания. Комплект рекомендован Министерством образования РФ.

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута : учебно-методическое пособие /Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2017. — 39 с.

«Астрономия. Базовый уровень. 11 класс». Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута. / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2013. — 29, [3] с.

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. -5-е изд., пересмотр.-М.: Дрофа, 2018.-238, /2/с.:ил., 8 л. цв.вкл.-Российский учебник)

Кирик Л.А., Захожай В.А., Бондаренко К.П.. Астрономия. Разноуровневые самостоятельные работы с примерами решения задач.— 3-е изд., перераб.—М.: ИЛЕКСА, 2018.— 80 с.: ил.

Место учебного предмета «Астрономия» в учебном плане.

Предмет «Астрономия» относится к предметной области «Естественно-научные предметы». Реализуется за счет часов учебного плана, составляющих обязательную часть. Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

В связи с тем, что в 2018-2019 учебном году некоторые уроки выпадают на праздничное или каникулярное время, рабочая программа может реализоваться полностью за меньшее количество часов, что будет отражено в календарно-тематическом плане.

История (10-11 класс)

Рабочая программа по истории на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А.Столыпина», авторской программы И.Л.Андреева, О.В.Волобуева, Л.М. Ляшенко «История России»,

авторской программы по Всеобщей истории под ред. Загладина, учебному плану МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А.Столыпина».

Учебно-методический комплекс

Рабочая программа ориентирована на следующие учебники:

Волобуев О.В., Карпачев С.П., Романов П.Н. История России. Начало XX-началоXXI века. 10 класс. - М. Дрофа;

Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история.10-11 класс.-М. Русское слово.

Место учебного предмета «История».

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10-11-х классах. Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Общая характеристика программы по истории.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачами реализации образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Информатика (10-11 класс)

Примерная программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ № 14 города Пугачёва имени П.А.Столыпина» . В ней соблюдается преемственность с ФГОС СОО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 10 – 11 классах на базовом уровне направлено на достижение следующих задач:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

УМК

Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.. Информатика: Учебник для 10 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.. Информатика: Учебник для 11 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ОУ рабочая программа по курсу «Информатика» предусматривает 34 часа в год (1 час в неделю) за 10-11 классы – 68 часов. Темы уроков сформулированы согласно авторским методическим рекомендациям для учителя.

Биология(10-11 класс)

Рабочая программа по биологии на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО; Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А.Столыпина»; авторской программы примерной государственной программе по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёвой; учебному плану МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А.Столыпина».

Учебно-методический комплекс

Рабочая программа ориентирована на следующие учебники:

Биология: 10 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, Т.Е. Лощилина; под ред. проф. И.Н.Пономарёвой. - М.: Вентана – Граф, 2015 г.

Биология: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, Т.Е. Лощилина, П.В. Ижевский ; под ред. Проф. И.Н.Пономарёвой. - М.: Вентана – Граф, 2012 г.

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и

РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 № 576).

Целями и задачи курса «Биология»

Цель курса: сформировать у учащихся целостную систему знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции.

Задачи курса:

освоение знаний: о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания; о строении, многообразии и особенностях биосистем; о выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

овладение умениями: обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; анализировать и применять на практике региональную биологическую информацию;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание: убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; убежденности в необходимости охраны и бережного отношения к природе родного края;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде,

здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане среднего общего образования.

Предмет «Биология» включает на уровне среднего общего образования: общее число учебных часов за 2 года обучения составляет 68, из них 34 (1 ч в неделю) в 10 классе, 34 (1 ч в неделю) в 11 классе. Согласно авторской программе (35 часов) рабочая программа сокращена на 1 час (34 часа) за счет сокращения резервного часа (вместо 2 часов будет дан 1 час).

Общая характеристика программы

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

На базовом уровне изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

ОБЖ(10-11 класс)

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее –ОБЖ) для учащихся 10-11 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ФГОС ООО, утвержденного приказом МОН РФ от 12.12.2010 года и в связи с изменениями, утвержденными приказом МОН РФ от 29.12.2014 года № 1644 (с изменениями от 19.12.2014 г.№1644, от 31.12.2015 г. № 1577) и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования.

Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (от 08.04.2015 г. № 1/15).

Санитарных правил и норм 2.4.2.2821-10 (постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, от 03.03.2011 г. №19993).

Образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14 города Пугачева Саратовской области имени П.А. Столыпина» (протокол ПС от 28.08.2015г. №12).

Авторской программы по ОБЖ для учащихся общеобразовательных учреждений авторского коллектива под руководством А.Т. Смирнова.

Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования в 2018-2019 учебном году.

Учебного плана МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А. Столыпина».

Положения о рабочей программе по учебным программам (курсам) МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А. Столыпина», утвержденной приказом № 212 от 25.05.2018 г.

Учебно-методический комплект

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова, 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 367 с.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова, 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 336 с.

Место учебного предмета

Предмет ОБЖ представлен в части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана среднего (полного) общего образования МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А. Столыпина». Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе среднего общего образования составляет 69 учебных часов:

- для учащихся 10 класса по 35 учебных часов из расчета по 1 часу в неделю,
- для учащихся 11 класса 34 учебных часа из расчета по 1 часу в неделю.

Химия(10-11 класс)

Рабочая программа по предмету «Химия» для уровня основного образования, 8-9 классов составлена на основе

Федерального закона «Об образовании РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ),

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (от 28 июня 2016 г. № 2/16-з),

Приказа «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»(от 12.2010 № 1897);

Санитарных правил и норм 2.4.2.2841-10 (от 29.12.2010 №189, от 03.03.2011 № 19993),

Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А. Столыпина» (Протокол ПС № 12 от 25.08. 2017; Приказ № 320 от 31.08.2017),

Положения о рабочей программе по учебным предметам (курсам) МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А. Столыпина» (Протокол ПС №8 от 23.05.2018)

Рабочие программы к УМК О.С. Gabrielyan. Химия. 10-11 классы: учебно-методическое пособие /сост. Т.Д.Гамбурцева. – М.: Дрофа, 2015

с опорой на УМК:

учебник «Химия 10 класс. Базовый уровень: учебник /О.С. Gabrielyan. – М.: Дрофа, 2017,

учебник «Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник /О.С. Gabrielyan. – М.: Дрофа, 2018.

При составлении рабочей программы учтен Учебный план МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А. Столыпина».

Рабочая программа составлена с учетом Перечня необходимого оборудования для реализации требований к уровню подготовки учащихся 10-11 классов и материальной базы данной школы.

Место предмета «Химия» в базисном учебном (образовательном) плане

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по химии и авторской программой учебного курса.

Программа, предназначенная для каждого из классов средней школы, рассчитана на 79 часов: на 1 часа в неделю в каждом классе (федеральный компонент).

Физическая культура (10-11 класс)

Программа по предмету «Физическая культура» разработана для обучающихся средней общей школы МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П. А. Столыпина» в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ;
- с основной образовательной программой среднего общего образования

МОУ «СОШ №14 города Пугачёва имени П.А. Столыпина», в соответствии с положениями Закона об образовании РФ 2012 г. в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- с рекомендациями рабочей программы по физической культуре.
Предметная линия учебников А.П. Матвеева, 10-11 классы;

Цель школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В средней школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Образовательный процесс по физической культуре в средней школе строится так, чтобы были решены следующие **задачи**:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:

- реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения.
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Физическая культура» в средней общей школе отводится 204 ч, в 10-11 классах по 102 ч ежегодно.

Общая характеристика учебного предмета

Программа состоит из разделов:

«Знания о физической культуре» (информационный компонент);

«Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья обучающихся. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

Сохраняя определенную традиционность в изложении практического материала школьных программ по видам спорта, в настоящей программе жизненно важные навыки и умения распределяются по соответствующим темам программы: «Гимнастика с основами акробатики», «Легкая атлетика», «Спортивные игры», «Лыжные гонки». Раздел «Плавание» исключён из учебного материала, так как нет базы для проведения занятий. При этом подвижные игры, исходя из предметности содержания и направленности, также соотносятся с этими видами спорта.

Систематическое проведение игр формируют основные двигательные навыки и их качественные характеристики – быстроту, силу, выносливость. Эмоциональность игр предоставляет возможность для проведения личных качеств и инициативы. Спортивные игры относятся к подвижным, так как представляют собой игровую деятельность, характеризующуюся различными движениями, действиями и взаимоотношениями играющих. Однако спортивные игры – более сложная ступень, весьма сложная форма игровой деятельности. Применение подготовительных спортивных игр обеспечивает необходимую постепенность

перехода к овладению техникой и тактикой спортивных игр. Во втором классе обучающиеся изучают элементы спортивных игр, играют в спортивные игры по упрощенным правилам или в подвижные игры с элементами спортивных игр. Таким образом, освоение спортивных игр позволяет подготовить обучающихся к овладению специальной техники и приемов для дальнейшего совершенствования в старших классах.

Такая структура раздела «Физическое совершенствование» позволяет учителю отбирать физические упражнения и разрабатывать на их основе различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии основных физических качеств, исходя из возрастно-половых особенностей учащихся, степени освоенности ими этих упражнений, условий проведения различных форм занятий, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

Программа предлагает для изучения темы, связанные с историей физической культуры и спорта, личной гигиеной, организацией самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Программный материал, касающийся способов двигательной деятельности, предусматривает обучение школьников элементарным умениям самостоятельного контроля за своим физическим развитием и физической подготовленностью, оказания доврачебной помощи при легких травмах. Эти умения соотносятся в программе с соответствующими темами практического раздела и раздела учебных знаний.

География (10-11 класс)

Рабочая программа по курсу «География 10 - 11 класс» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. № 413;

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);

- примерной программы среднего общего образования по предмету «География»,

- программы общеобразовательных учреждений География 10-11 классы авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, М «Просвещение» 2015;

-основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А. Столыпина».

Программа ориентирована на использование учебников:

Гладкий Ю.Н., В.В. Николина География. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина;. – М.: Просвещение, 2014.-176 с.

Гладкий Ю.Н., В.В. Николина География. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина;. – М.: Просвещение, 2015.-160 с.

Данная программа завершает цикл школьного географического образования и призвана сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара; обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена *для учащихся, не планирующих* в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

Цели и задачи курса:

Главной **целью** курса является формирование у учащихся законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных *задачах*:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом на изучении курса географии 10 - 11 классов отведено 68 часов (по 1 часу в неделю в 10-11 классах). Рабочая программа рассчитана на 68 часов: в том числе в X классе — 34 часа (1 час в неделю), в XI классе — 34 часа (1 час в неделю). Резервное время, при этом, составляет 9 часов и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов (География мирового хозяйства, Регионы и страны мира) или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

Согласно государственному стандарту образования изменены названия некоторых разделов и тем авторской программы, например, раздел «Человек и ресурсы Земли» на «Природу и человека в современном мире», тема «Глобальные проблемы человечества» на «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества».

Из-за перераспределения часов и изменения некоторых тем и разделов в целом сохранен объем изучаемого материала согласно требованиям государственного стандарта образования, учтены все элементы государственного стандарта.

В соответствии со стандартом и примерной программой в тематическое планирование включены практические работы- 11 в 10 классе и 8 практических- в 11 классе.