

## **Аннотации к рабочим программам основного общего образования (ФГОС)**

Рабочие программы по предметам Учебного плана на 2018/2019 учебный год составлены учителями, работающими в 5-9 классах на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и в соответствии с примерной программой по предмету рабочих программах нашли отражение цели и задачи изучения предмета на уровне основного общего образования, в них так же заложены предусмотренные стандартом возможности формирования у обучающихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

На основании требований государственного образовательного стандарта в образовательной деятельности предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение предметных знаний и умений,
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности,
- освоение компетенций: учебно – познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно – ориентационной и профессионально – трудового выбора.

### **Русский язык (5-9 классы)**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования по русскому языку:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2014 года №1897);
- Норм Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» «273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

- Примерной Основной Образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ № 14 города Пугачева Саратовской области имени П.А. Столыпина», протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16.;

- Примерной программы по русскому языку к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы (М: Просвещение, 2011г.); авторской Программой по русскому языку Т.Н. Трунцевой реализованной в УМК Л. А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. (М.: Просвещение, 2016г.) и обеспечена УМК для 5-9 классов: Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Изд.35-е. Тростенцова Л.А. Баранов М.Т. Ладыженская Т.А. Просвещение 2014. Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Изд.35-е. Тростенцова Л.А. Баранов М.Т. Ладыженская Т.А. Просвещение 2014. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений Изд. 2-е. Баранов М.Т, Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.,. Просвещение 2014. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений Изд. 35-е. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. Просвещение 2014. Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений Изд. 3-е. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Просвещение 2016.

В ней так же учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — умения учиться.

Место учебного предмета в учебном плане, с указанием количества часов на изучение данного предмета (курса) на срок реализации программы.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования отводится 714 часов. Согласно годовому календарному учебному графику учебный год в МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А. Столыпина» длится 34 учебных

недели, поэтому данная программа рассчитана: в 5 классе на 170 часов по 5 часов неделю, в 6 классе на 204 часа по 6 часов в неделю, в 7 классе на 136 часов по 4 часа в неделю, в 8 классе на 102 часа по 3 часа в неделю, в 9 классе на 102 часа по 3 часа в неделю.

#### Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе.

Курс русского языка в 5 - 9 классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Литература (5-9 классы).**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования по литературе:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2014 года №1897);

- Норм Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» «273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

- Примерной Основной Образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ № 14 города Пугачева Саратовской области имени П.А. Столыпина», протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16.;

- Примерной программы по русскому языку к предметной линии учебников Г.С. Меркина, С.А. Зинина 5-9 классы (М: ООО «Русское слово – учебник», 2013 г.) и авторской Программой Г.С. Меркина, С.А. Зинина ,реализованной в УМК Г.С. Меркина (М.: «Русское слово», 2013г.) и обеспечена УМК для 5-9 классов: Литература: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч./авт.-сост. Г.С. Меркин. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. Литература: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч./авт.-сост. Г.С. Меркин. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. Литература: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч./авт.-сост. Г.С. Меркин. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. Литература: учебник для 8 класса

общеобразовательных организаций: в 2 ч./авт.-сост. Г.С. Меркин. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. Литература: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч./С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

В ней так же учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — умения учиться.

Место учебного предмета в учебном плане, с указанием количества часов на изучение данного предмета (курса) на срок реализации программы.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение литературы на этапе основного общего образования отводится 442 часа. Согласно годовому календарному учебному графику учебный год в МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А. Столыпина» длится 34 учебных недели, поэтому данная программа рассчитана: в 5 классе на 102 часа по 3 часа в неделю, в 6 классе на 102 часа по 3 часа в неделю, в 7 классе на 68 часов по 2 часа в неделю, в 8 классе на 68 часов по 2 часа в неделю, в 9 классе на 102 часа по 3 часа в неделю.

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе.

Курс литературы в 5 - 9 классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному литературе:

- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к

литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;

- освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;

- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

### **Краеведение (5-9 класс)**

Рабочая программа по краеведению предназначена для изучения метапредметного курса краеведения в 5 - 9 классах общеобразовательной школы, и составлена в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- с основной образовательной программой основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 города Пугачева Саратовской области имени П.А.Столыпина», утвержденной приказом от 01.09.2015 г. № 290;
- с авторскими программами:

- 1) Юнг Е.Л. Методические рекомендации и этнографические материалы для проведения занятий по программе «Культура народов Поволжья» / Е.Л. Юнг, Т.Ю. Сторожева. – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм»: Добродеев, 2009.

- 2) Л.В.Макарцевой к учебнику «Географическое краеведение Саратовская область. 6 класс», Саратов: Лицей, 2007;

3) Дмитриевой Н.В. Биологическое краеведение: программа / Н.В. Дмитриева – Саратов, 2015.

4) Колесовой Е.В., Гавриловой Г.Н. Культура края: программа/ Колесова Е.В., Гаврилова Г.Н. Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея», 2010.

5) Петровича В.Г. История Саратовского Поволжья. С древнейших времён до начала XXI века: рабочая программа к учебному пособию В.Г.Петровича и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО»

- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

### **Учебно-методический комплекс**

Рабочая программа ориентирована на следующие учебники:

- Волжские сказки, легенды, были: учебное пособие для 5 класса / сост. Л.П. Толкачева. – Саратов: КИЦ «Саратов телефильм»: Добродея, 2008.

- Маканцева Л.В. Географическое краеведение. Саратовская область. 6 класс / Л.В. Маканцева. – Саратов: Лицей, 2007.

- Биологическое краеведение: учебное пособие для 7 класса/ В.Б. Сельцер, Л.П. Худякова, Н.В. Дмитриева, Р.Л. Сосновская. – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея», 2017.

- Колесовой Е.В., Гавриловой Г.Н. Культура края: учебное пособие для 8 класса/ Колесова Е.В., Гаврилова Г.Н. Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея», 2010.

- История Саратовского Поволжья. Учебное пособие/отв. ред. В.Г. Петрович. – М.: ООО «Интеграция: Образование и Наука», 2017.

**Целями и задачи курса «Краеведение»** на ступени основного общего образования являются:

#### **5 класс:**

пробуждение и углубление чувства любви к своей малой родине, чувства своего кровного родства с ее прошлым и настоящим, чувства толерантности к народам, населяющим наш край.

Для достижения этой цели выдвигаются конкретные задачи:

- просветительская (приобщить к истории культуры и устному народному творчеству народов Поволжья);
- агитационная (увлечь школьников пафосом литературно-краеведческого поиска);
- эстетическая (раскрыть школьникам богатство мира идей и образов сказаний и легенд народов Поволжья);
- лингвокоммуникативная (обогатить устную и письменную речь школьников);
- обучающая (обучить начальным навыкам музейно-экскурсионной работы, библиографического описания, классификации печатных и рукописных материалов).

#### **6 класс:**

создание условий для развития личности учащихся; формирование у школьников системы взглядов, принципов и норм поведения в отношении окружающей их среды, понимания роли людей и значение их деятельности в оптимальном соотношении природы и общества; воспитание чувства патриотизма и любви к родному краю.

#### **Задачи:**

- Развитие устойчивого интереса учащихся к географическим явлениям и процессам Саратовской области.
- Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, бережного отношения к природе и ее богатствам через встроенное изучение особенностей природы и населения родного края.
- Овладение системой комплексных географических знаний о своей области.
- Формирование географической культуры, географического мышления и связанных с ним умений:
  - ✓ оценивать природные условия и ресурсы с точки зрения жизненных потребностей человека и его хозяйственной деятельности;

✓ оценивать экологическую ситуацию в своем крае и последствия хозяйственной деятельности на окружающую среду.

- Вооружение учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно обретать новую географическую информацию из различных источников (карты, картосхемы, дополнительная литература, периодическая печать, медиаресурсы).

#### **7 класс:**

- Создать условия для формирования метапредметных компетенций средствами учебного предмета «Биологическое краеведение».

- Способствовать патриотическому воспитанию.

- Научить детей чувствовать красоту природы родного края.

- Способствовать развитию экологического мышления школьников, показывая зависимость многих современных процессов в биосфере от взаимодействия общества и природы на конкретной территории.

- Создать условия для понимания учащимися проблемы сохранения биологического разнообразия родного края. Дать более глубокое представление о природных сообществах и особо охраняемых природных объектах родного края.

- Создать условия для формирования у учащихся универсальных учебных действий на основе принципов системно-деятельностного подхода в обучении, применения технологий развивающего обучения.

- Стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде.

- Вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (выявление редких и исчезающих видов, организация экологической тропы, защита природы от разрушения – лесовосстановление, пропаганда экологических знаний: проекты, акции, беседы, листовки, плакаты).

#### **8 класс:**

сформировать у учащихся представления о культуре края как о части отечественной культуры.

### **Задачи учебного предмета:**

- изучить художественное наследие в аспекте общественной и культурной жизни края;
- воспитывать чувство патриотизма, любви к своей малой родине;
- расширить образовательный и мировоззренческий кругозор школьников, повысить общую и эстетическую культуру;
- воспитывать и развивать художественный вкус обучающихся, их интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала;
- выявить связи народного искусства с бытом и культурными традициями края, обычаями, образом жизни;
- на материале конкретных произведений живописи, архитектуры, музыки, театра и других видов искусства раскрыть особенности художественно-образного мышления мастеров родного края.

### **9 класс:**

привить устойчивый интерес и уважение к истории родного края.

Задачи предмета «Историческое краеведение» состоят в следующем:

- Сформировать у обучающихся знания об основных этапах истории родного края.
- Показать место, роль и специфику Саратовского края в отечественной истории.
- Сформировать у обучающихся навыки исследовательской деятельности: умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

### **Место учебного предмета**

Предмет «Краеведение» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах (5 лет).

Структурно предмет «Краеведение» включает

- «Культура народов Поволжья» (5 класс) рассчитан на изучение краеведения 1 час в неделю (34 часа). Он отличается от традиционного курса литературы. Специфика его – двойственная природа, соединение литературы как искусства слова с краеведением.

- «Географическое краеведение» (6 класс) рассчитан на изучение краеведения 1 час в неделю (34 часа) и посвящен изучению природных условий как среды жизни и деятельности населения и каждого человека в отдельности; состояние природы и местных экологических проблем. Большое внимание обращено на формирование умений, связанных с повседневной поведенческой культурой учащихся. Это умение ориентироваться в городской и сельской местности по компасу, солнцу, местным признакам, свободно пользоваться планом своего населенного пункта, объяснить дорогу другому человеку с помощью схематического рисунка.

- «Биологическое краеведение» (7 класс) рассчитан на изучение краеведения 1 час в неделю (34 часа). В рамках данного курса знания, полученные на уроках биологии, найдут практическое применение в рамках заявленного курса, что позволит углубить и закрепить теоретические знания учащихся на основе их субъектного опыта.

- «Культура края» (8 класс) Главным объектом изучения является культура края. Через краеведение осуществляется связь школы с жизнью малой родины, с его художественной культурой, с людьми, создающими художественные и эстетические ценности. В ходе изучения предмета у учащихся развиваются познавательные интересы, уважение к историческим и художественным памятникам, нравственная и гражданственная ответственность за судьбу родного края и Родины. На изучение этого курса отводится 1 час в неделю (34 часа).

- «Историческое краеведение» (9 класс) рассчитан на изучение краеведения 1 час в неделю (34 часа). В программе рассматривается история Саратовского края, персоналии общественных деятелей, ученых, представителей различных конфессий, оказавших влияние на развитие социально-экономической и духовной жизни региона. Мотивация изучения родного края определяется исходя из главной цели обучения и воспитания в школе – формирования всесторонне развитой личности учащегося, обладающего основами культуры через познание окружающего мира и родного края. Основным принципом исторического краеведения является научная

объективность, сочетание исторического и культурологического подходов в изложении материала.

Изучение предмета «Краеведение» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

### **Математика (5-9 класс)**

Программа по математике составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике.

Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2014 года №1897);

Норм Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» «273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

Примерной Основной Образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ № 14 города Пугачева Саратовской области имени П.А. Столыпина», протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.;

Примерной программы по математике для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, созданной на основе единой концепции преподавания математики в средней школе, разработанной А.Г.Мерзляком, В.Б.Полонским, М.С.Якиром, Д.А. Номировским, включенных в систему «Алгоритм успеха» (М.: Вентана-Граф, 2016. – 112 с.)

Для реализации программы используется УМК «Алгоритм успеха». В состав завершённой предметной линии входят следующие учебники:

Математика -5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016. — 304 с. : ил.;

Математика-6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 304 с.: ил ;

Алгебра-7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. — М :Вентана-Граф, 2018.-270 с.:ил.;

Алгебра-8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. — М :Вентана-Граф, 2018.

Алгебра-9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. — М :Вентана-Граф, 2018г

Рабочая программа к учебнику геометрия. Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Ф. Бутузов. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2016. — 31 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян [и др.]. — М.: Просвещение, 2011.

Геометрия. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян [и др.]. — М.: Просвещение, 2011.

В ней также учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование

русской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции - умения учиться.

### **Цели и задачи программы**

Целью изучения курса математики в 5–6 классах является: систематическое развитие понятий числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

### **Задачи курса:**

развивать представление о месте и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

научить владеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

развивать пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

дать представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

развивать логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

формировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Целью изучения курса алгебры в 7-9 классах является: развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физики, химии, основ информатики и вычислительной техники и др.), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников

Целью изучения курса геометрии в 7-9 классах является: систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т.д.) и курса стереометрии в старших классах.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;

Способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

Формирование представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;

Воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Практическая значимость школьного курса математики 5-9 классов состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном мире математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности

**Место учебного предмета в учебном плане**

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 5-9 классах основной школы отводит 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 170 часов. (5-9 классы – 5 часов в неделю, всего 850 часов). Программа адаптирована для учащихся 5-9 классов МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А. Столыпина»

### **Общая характеристика курса математики в 5–9 классах**

Содержание математического образования в 5–6 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Наглядная геометрия», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а так же приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела «Числовые и буквенные выражения. Уравнения» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела «Наглядная геометрия» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «речи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной

грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Содержание курса алгебры в 7-9 классах представлено в виде следующих разделов: «Алгебра», «Числовые множества», «Функции», «Элементы прикладной математики», «Алгебра в историческом развитии».

Содержание раздела «Алгебра» формирует знания о математическом языке, необходимые для решения математических задач, задач из смежных дисциплин, а также практических задач. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений, систем уравнений и неравенств. Материал данного раздела представлен в аспекте, способствующем формированию у учащихся умения пользоваться алгоритмами. Существенная роль при этом отводится развитию алгоритмического мышления – важной составляющей интеллектуального развития человека.

Содержание раздела «Числовые множества» нацелено на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи. Материал раздела развивает понятие о числе, которое связано с изучением действительных чисел.

Цель содержания раздела «Функции» – получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования процессов и явлений окружающего мира. Соответствующий материал способствует развитию воображения и

творческих способностей учащихся, умению использовать различные языки математики (словесный, символический, графический).

Содержание раздела «Элементы прикладной математики» раскрывает прикладное и практическое значение математики в современном мире. Материал данного раздела способствует формированию умения представлять и анализировать различную информацию, пониманию вероятностного характера реальных зависимостей.

Раздел «Алгебра в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, создания культурно-исторической среды обучения.

### **Геометрия (7-9 класс)**

Рабочая программа основного общего образования по геометрии составлены на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Овладение учащимися системой геометрических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что его объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе. Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления

учащихся при обучении геометрии способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников. Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе. Требуя от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников. При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей. Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую

интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия. 7-9 класс» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения). Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.

2.Фундаментального ядра содержания общего образования /Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

3.Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ.

4.СанПиНа 2.4.2.2821-10.

5.Основной образовательной программы основного общего образования от 28.08.2015.

6.Рабочей программы к учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова. и др. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/В.Ф.Бутузов. М.: Просвещение, 2016.

Данная рабочая программа предназначена для работы по учебнику Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2016. Этот учебник входит в Федеральный перечень учебников 2018 – 2019 учебного года, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует Федеральному государственному

образовательному стандарту основного общего образования. При работе по данной рабочей программе рекомендуется использовать следующий УМК:

1. Рабочая тетрадь по геометрии: 7 - 9 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Ю.А. Глазков, П.М. Камаев. – М.: Издательство «Экзамен», 2016

2. Контрольные работы по геометрии: 7 - 9 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016

3. Тесты по геометрии: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / А.В. Фарков. – М.: Издательство «Экзамен», 2015

4. Дидактические материалы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Базисный учебный (образовательный) план на изучение геометрии в основной школе отводит 2 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 210 уроков.

### **Общая характеристика курса математики в 5–9 классах**

Содержание курса геометрии в 7-9 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы

Содержание раздела «Геометрические фигуры» служит базой для дальнейшего изучения учащимися геометрии. Изучение материала способствует формированию у учащихся знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания реального мира. Главная цель данного раздела - развить у учащихся воображение и логическое мышление путём систематического изучения свойств геометрических фигур и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности с формально-логическим подходом является неотъемлемой частью геометрических знаний.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» расширяет и углубляет представление учащихся об измерениях длин, углов и площадей фигур, способствует формированию практических навыков, необходимых как при решении геометрических задач, так и в повседневной жизни.

Содержание разделов «Координаты», «Векторы» расширяет и углубляет представления учащихся о методе координат, развивает умение применять алгебраический аппарат при решении геометрических задач, а также задач смежных дисциплин.

### **Английский язык (5-9 классы)**

Данная рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010), основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 города Пугачева Саратовской области имени П.А.Столыпина» (протокол № 12 от 25 августа 2015 года), Примерных программ основного общего образования (Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009), и разработана на основе авторской программы основного (общего) образования по английскому языку О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой и рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа./ Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой и включает в себя:

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык.  
Учебник в 2-х частях + CD (комплект)

Афанасьева, О. В. Английский язык. Книга для учителя

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык.  
Рабочая тетрадь

## **Место курса английский язык в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область Филология и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 510 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы.

### **Основные цели и задачи**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих-речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенций:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Предмет «Английский язык» вносит существенный вклад в общее образование школьников. Он способствует формированию их коммуникативной культуры, в частности, вырабатывает у них умение грамотно и логично излагать свои мысли, соблюдать речевой этикет, выбирать адекватные средства языка в той или иной ситуации общения. При изучении английского языка расширяется как общий, так и лингвистический кругозор школьников. Речевая деятельность на иностранном языке способствует формированию мировоззрения и таких личностных качеств, как эмпатия, дружелюбие, толерантность, а также развивает память, воображение, мышление обучающихся. Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство уровни владения иностранным языком приведены в соответствие с уровнями владения иностранными языками, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для

России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (допороговый).

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

### **Биология (5-9 классы).**

Рабочая программа по биологии предназначена для изучения курсов биологии 5 - 9 классах общеобразовательной школы, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897; Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А.Столыпина»; примерной государственной программе по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой; учебному плану МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А.Столыпина».

Учебно-методический комплекс

Рабочая программа ориентирована на следующие учебники:

Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/И. Н. Пономарева, И. В. Николаев, О. А. Корнилова. – М.: Вентана – Граф, 2012 г.

Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, В. С. Кучменко; под ред. Проф. И.Н.Пономарёвой. - М.: Вентана – Граф, 2013 г.

Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко. - М.: Вентана – Граф, 2014 г.

Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш - М.: Вентана – Граф, 2014 г.

Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, Н. М. Чернова; под ред. Проф. И.Н.Пономарёвой. - М.: Вентана – Граф, 2014 г.

### **Место учебного предмета**

Предмет «Биология» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах (5 лет).

Структурно предмет «Биология» включает

«Биология. 5 класс» рассчитан на изучение биологии 1 час в неделю (34 часа). Он представляет собой введение в биологию и содержит общие представления о разнообразных формах жизни на Земле, о взаимосвязях организмов и среды обитания, о роли человека в живой природе.

«Биология. 6 класс» рассчитан на изучение биологии 1 час в неделю (34 часа) и посвящен изучению растений.

«Биология. 7 класс» рассчитан на изучение биологии 1 час в неделю (34 часа), посвящено изучению животного мира.

«Биология. 8 класс» содержит сведения о строении и функциях человеческого организма. На изучение этого курса отводится 2 часа в неделю (68 часов).

«Биология. 9 класс» рассчитан на изучение биологии 2 часа в неделю (68 часов). На данном этапе происходит обобщение и углубление ранее полученных знаний об общих биологических закономерностях

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Целями и задачи курса «Биология» на ступени основного общего образования формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном.

Глобальными целями биологического образования являются:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.

Курс биологии призван составить в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Личностными целями:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

Метапредметными целями:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему.

- ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения

- структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Предметными целями:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы).

процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах).

объяснение роли биологии в практической деятельности людей;

различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека и других живых объектов;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности;

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной

организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

### **География (5-9 класс).**

Данная рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена в соответствии: с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования; с основной образовательной программой основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 города Пугачева Саратовской области имени П.А.Столыпина», утвержденной приказом от 01.09.2015 г. № 290; с авторской программой «География. 5-9 классы» / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М.: Вентана – Граф, 2017; с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Основная цель географии в системе общего образования — познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину; формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений; адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности; экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Данную программу реализует УМК:

Летягин А.А. География: начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2016г.

Летягин А.А. География: начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2016г.

Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2018г.

Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2017г.

Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2017г.

Атлас. Начальный курс географии. 5 класс. С комплектом контурных карт. ФГОС. Издательство: АСТ – Пресс, 2016г.

Атлас. Начальный курс географии. 6 класс. С комплектом контурных карт. ФГОС. Издательство: АСТ – Пресс, 2016г.

Атлас. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. С комплектом контурных карт. ФГОС. Издательство: АСТ – Пресс, 2017г.

Атлас. Физическая география России. 8 класс. С комплектом контурных карт. ФГОС. Издательство: АСТ – Пресс, 2017г.

Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс. С комплектом контурных карт. ФГОС. Издательство: АСТ – Пресс, 2017г.

### **Место курса в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за срок реализации программы (пять лет обучения) – 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 68 ч (2 ч в неделю) на 7, 8 и 9 классы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе — учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных

процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального);
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной, политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

«Начальный курс географии (5-6 классы)» - первый систематизированный курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучения географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности, используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем для овладения курсов географии России.

«Материки, океаны, народы и страны (7 класс)». Комплексный подход курса объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, что позволит школьникам научиться понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать свое место в жизни родной страны и планеты в целом. Интегрированные знания будут служить школьникам способом рассмотрения мира, позволяет видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

«География России (8-9 классы)». Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, на основе комплексного, системно-деятельного и историко-географического подходов. Важнейший подход при построении курса – комплексный – реализуется через объединение взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов «природа – население – хозяйство» в географическом пространстве России.

### **Информатика (5-9 класс).**

Рабочая программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО, 2010

год), образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А.Столыпина», авторской учебной программы по информатике для основной школы Босовой Л.Л., Босовой А.Ю., учебного плана образовательного учреждения и федерального перечня учебников. Настоящая программа соответствует положению о рабочей программе по учебным предметам (курсам) МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А.Столыпина». В ней соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 год); учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. Программа позволяет обеспечить формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников. Программа позволяет обеспечить достижение целей в направлении личностного развития, в метапредметном и предметном направлениях.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»). Для обеспечения нового качества образования и повышении его эффективности в условиях реализации ФГОС ООО программой предусмотрено использование мультимедийного сопровождения курса и электронного приложения к УМК, а также использование ресурсов федеральных коллекций. Настоящая программа ориентирована на использование учебных пособий:

Информатика: учебник для 5 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Информатика: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Информатика: учебник для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Информатика: учебник для 9 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

### **Место курса в учебном плане**

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности. Согласно действующему в МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А.Столыпина» учебному плану календарно-тематический план предусматривает в 5-9 классах обучение в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика — это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Важным компонентом в методической системе обучения информатике является наличие компьютера

как основного средства обучения, ведущее к тому, что значительная часть учебного времени приходится на относительно независимые виды деятельности учащегося и учителя при сокращении объема их совместной деятельности. Учащийся, работающий за компьютером, более самостоятелен, имеет локальные собственные цели. Задача учителя – создать учебную ситуацию и управлять деятельностью учащегося в ней; именно руководящая координирующая роль педагога ведет к росту самостоятельности учеников. В обучении информатике целесообразно параллельно применять общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ. Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТкомпетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения. Информатика имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей,

так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Рабочая программа по истории предназначена для изучения курсов всеобщей истории и истории России в 5 - 9 классах общеобразовательной школы. В связи с переходом на линейную систему изучения истории, рабочая программа по истории составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А.Столыпина», авторской программы И.Л.Андреева, О.В.Волобуева, Л.М. Ляшенко «История России», авторской программы по Всеобщей истории под ред. О.С. Сороко-Цюпа, учебному плану МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А.Столыпина».

#### Учебно-методический комплекс

Рабочая программа ориентирована на следующие учебники:

-Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс. - М. Просвещение;

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. Просвещение;

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. Просвещение;

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. Просвещение;

-История России. 6 класс. Андреев И.Л., Федоров И.Н. / Под ред.Тырина С.В.-М. Дрофа.

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 № 576).

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории на уровне основного общего образования:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Базовые принципы исторического образования:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании русской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение русской, региональной и мировой истории.

Методической основой изучения курса истории является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История» в учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Дает обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Формирует у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-

культурных, политических, территориальных и иных условиях. Обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Обучающиеся осознают культурное многообразие мира, приобретают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; формируется толерантное отношение к культурно-историческому наследию народов мира, усвоение назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Обучающиеся учатся сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Курс отечественной истории раскрывает своеобразие и неповторимость российской истории, ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

### **Изобразительное искусство (5-8 классы)**

Рабочая программа «Изобразительное искусство» для 5-8 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции

духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа разработана на основе авторской программы Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы», предметной линии учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских]. М. : Просвещение, 2015.».

Общая цель основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «Изобразительное искусство» - развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Задачи:

- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и

структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;

- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «изобразительное искусство» в 5-8 классах учебным планом школы предусмотрено в каждом классе по 1 часу в неделю. Итого за год в каждом классе 34 (35) часов.

Общая характеристика учебного предмета «Изобразительное искусство»

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру практическую художественно-творческую деятельность, художественно-эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности. Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства. Содержание курса учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания, коммуникации и профессиональной деятельности в условиях современности.

Программа построена на принципах тематической цельности и последовательности развития курса, предполагает чёткость поставленных задач и вариативность их решения.

Программа предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности, диалогичность и сотворчество учителя и ученика.

### **Физика (7-9 классы)**

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ министерства образования и науки РФ № 1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17 декабря 2010

№ 1897;

Основная Образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А. Столыпина», составленной на основе примерной ООП ООО,(одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 12 от 25 августа 2015 г.);

Примерная программа по учебным предметам. Физика 7-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2011 год;

Рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник: Физика. 7-9 классы. /Н.Ф Филонович, Е.М. Гутник. – М.: Дрофа, 2017.;

Федеральный перечень учебников;

Требования к МТО;

Устав МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А. Столыпина;ОУ;

Положение о рабочей программе по учебным предметам (курсам) МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А. Столыпина» (приказ № 212 от 25.05.2018г.).

Учебно-методический комплект. Содержание материала комплекта полностью соответствует Примерной программе по физике основного общего образования, обязательному минимуму содержания. Комплект рекомендован Министерством образования РФ.

«Физика 7 класс»

1. Физика. 7 кл.: учебник / А.В. Перышкин. 3-е изд., доп.- М.: Дрофа, 2014. -224 с.: ил..

2. Физика. 7 класс. Контрольно-измерительные материалы./сост. Н.И. Зорин.-4-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 80 с. (Т.А. Ханнанова)

3. Физика. Рабочая тетрадь. 7 класс (авторы: В. А. Касьянов, В. Ф. Дмитриева).

4. Физика. Тетрадь для лабораторных работ. 7 класс (авторы: Н. В. Филонович, А. Г. Восканян).

5. Физика. Методическое пособие. 7 класс (автор Н. В. Филонович).

6. Физика. Тесты. 7 класс (авторы: Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова).

7. Физика. Самостоятельные и контрольные работы. 7 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон).

8. Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон).

9. Физика. Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике 7 класс: к учебнику А.В. Перышкина. Физика. 7класс. –М.: Издательство «Экзамен» 2014.

10. Физика. Сборник вопросов и задач. 7 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон, С. В. Позойский).

#### «Физика. 8 класс»

1. Физика. 8 кл.: учебник / А.В. Перышкин.-3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015. -238, (2).ил.

2. Физика. 8 класс. Контрольно-измерительные материалы./сост. Н.И. Зорин.-4-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 80 с. (Т.А. Ханнанова)

3. Физика. Контрольные и самостоятельные работы по физике 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина. Физика. 8 класс. / Громцева О.И. –М.: Издательство «Экзамен» 2014.

4. Физика. Тесты. 8 класс (авторы: Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова).

5. Физика. Самостоятельные и контрольные работы. 8 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон).

6. Физика. Дидактические материалы. 8 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон).

7. Физика. Тесты по физике. 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутник / О.И. Громцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

8. Физика. Сборник вопросов и задач. 8 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон, С. В. Позойский).

«Физика. 9 класс»

1. Физика. 9 кл.: учебник / А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. - 3-е изд., стереотип М.: Дрофа, 2016.-319, (1) с.:ил.

2. Физика. 9 класс. Контрольно-измерительные материалы./сост. Н.И. Зорин.-3-е изд., испр. – М.: ВАКО, 2017. – 96 с. (Т.А. Ханнанова)

3. Физика. Контрольные и самостоятельные работы по физике 9 класс: к учебнику А.В. Перышкина. Физика. 9 класс. / Громцева О.И. –4.: Издательство «Экзамен» 2014

4. Физика. Тесты. 9 класс (авторы: Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова).

5. Физика. Самостоятельные и контрольные работы. 9 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон).

6. Физика. Дидактические материалы. 9 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон).

7. Физика. Тесты по физике. 9 класс: к учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутник. /О.И. Громцева.–М.: Издательство «Экзамен», 2014.

8. Физика. Сборник вопросов и задач. 9 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон, С. В. Позойский).

9. Тематические тестовые задания для подготовки к ОГЭ. /сост. М.В. Бойденко, О.Н. Мирошкина. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2016.

Сборник задач по физике: 7-9 кл.: к учебникам А.В.Перышкина и др. / А.В. Перышкин; сост. Г.А.Лонцова. -М.: Издательство «Экзамен», 2014-2018 г.г..

Электронная форма учебников: «Физика. 7 класс»; «Физика. 8 класс»; «Физика. 9 класс».

### **Место учебного предмета «Физика» в учебном плане.**

Программа рассчитана в 7-8 классах на 70 час/год (2 час/нед.) в каждом классе и в 9 классе на 102 час/год (3 час/нед.) в соответствии с Годовым

календарным учебным графиком работы школы на 2018-2019 учебный год и соответствует учебному плану школы.

В связи с тем, что в 2018-2019 учебном году некоторые уроки выпадают на праздничное или каникулярное время, рабочая программа может реализоваться полностью за меньшее количество часов, что будет отражено в календарно-тематическом плане.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Раскрытие общекультурной значимости физики и формирование на этой основе научного мировоззрения и мышления являются приоритетными направлениями в преподавании курса физики на начальном этапе ее изучения 7 классе. Поэтому особое внимание уделяется формированию у учащихся основ научного подхода к изучению природы, рассмотрению примеров проявления закономерностей в явлениях природы и пониманию сущности законов природы как наиболее общих из этих закономерностей. В начале изучения физики рассматриваются явления и факты, которые не только удивляют учеников, но и находят убедительное объяснение с помощью открытых законов природы. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ. Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Школьный курс физики — системообразующий

для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. В 7 и 8 классах происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме. В 9 классе начинается изучение основных физических законов, лабораторные работы становятся более сложными, школьники учатся планировать эксперимент самостоятельно.

### **Химия (8-9 классы)**

Рабочая программа по предмету «Химия» для уровня основного образования, 8-9 классов составлена на основе

Федерального закона «Об образовании РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ),

Основной образовательной программы основного общего образования (от 08.04.2015 №1/15),

Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937);

Санитарных правил и норм 2.4.2.2841-10 (от 29.12.2010 №189, от 03.03.2011 № 19993),

Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А. Столыпина» (Протокол ПС № 12 от 25.08. 2015),

Положения о рабочей программе по учебным предметам (курсам) МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А. Столыпина» (от 25.05.2018 № 212)

Авторская учебная программа О.С.Габриелян «Программа основного общего образования. Химия. 8-9 классы». М.: Дрофа, 2012

с опорой на УМК:

учебник «Химия 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2015,

учебник «Химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2016.

При составлении рабочей программы учтены Положения о рабочей программе по учебным предметам (курсам) МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А. Столыпина» (Протокол ПС №8 от 23.05.2018) и Учебный план МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А. Столыпина».

Рабочая программа составлена с учетом Перечня необходимого оборудования для реализации требований к уровню подготовки учащихся 8-9 классов и материальной базы данной школы.

### **Место предмета «Химия» в базисном учебном (образовательном) плане**

Программа, предназначенная для каждого из классов основной школы, рассчитана на 136 часов: на 2 часа в неделю в каждом классе (федеральный компонент).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Особенностью содержания курса «Химия» являются то, что в базисном учебном (образовательном) плане этот предмет появляется последним в ряду изучения естественнонаучных дисциплин. Данная необходимость освоения объясняется тем, что школьники должны обладать не только определенным запасом предварительных естественнонаучных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением. Учащимися уже накоплены знания по смежным дисциплинам цикла: биологии, физики, математики, географии, сформировались умения анализировать, вести наблюдения, сравнивать объекты. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме этого,

учащиеся должны овладеть приемами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать.

Программа по химии раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета:

- вещество — знания о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах, биологическом действии;
- химическая реакция — знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, способах управления химическими процессами;
- применение веществ — знания и опыт в практической деятельности с веществами, которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, широко используются в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте;
- язык химии — система важнейших понятий химии и терминов, в которых они описываются, номенклатура неорганических веществ, т. е. их названия (в том числе и тривиальные), химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно.

Учебный предмет «Химия», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет не только формировать у учащихся целостную картину мира, но и пробуждать у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создавать условия для формирования системы ценностей, определяющей готовность: выбирать определенную направленность действий; действовать определенным образом; оценивать свои действия и действия других людей по определенным ценностным критериям.

Таким образом, содержание курса химии основной школы позволяет сформировать у учащихся не только познавательные ценности, но и другие компоненты системы ценностей: труда и быта, коммуникативные, нравственные, эстетические. Особенности содержания обучения химии в основной школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами.

### **Экология (5-8 классы)**

Рабочая программа по экологии составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС ООО, утвержденного приказом МОН РФ от 12.12.2010 года и в связи с изменениями, утвержденными приказом МОН РФ от 29.12.2014 года № 1644 (с изменениями от 19.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. № 1577) и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования;

программы по экологии для 5 – 9 классов авторского коллектива под руководством И.Н.Пономаревой;

федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования;

образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14 города Пугачева Саратовской области имени П.А. Столыпина»;

учебного плана МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А. Столыпина».

Актуальность разработки программы заключается в необходимости приведения содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Программа ориентирована на деятельный аспект экологического образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Курс экологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений об особенностях живой

природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в котором обучающиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности.

Основная цель курса - формирование у обучающихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

Задачи курса:

создание у обучающихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями общей экологии;

овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Учебно-методический комплект

5 класс

1. Учебник «Экология». Учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией Л. И. Шурхал, В.А. Самкова, С.И. Козленко, М.: Академкнига/учебник 2016г.

2. Практикум – рабочая тетрадь: Экология (живая планета) для 5 класса, под редакцией В.А. Самкова, Л.И. Шурхал. М.: Академкнига/учебник 2011 г.

3. Методического пособия для учителя: Самкова В.А. Интегрированный курс «Экология» для учащихся 5 – 9 классов основной школы: Концепция. Программа. Тематическое планирование. – М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2011. – 46 с.

#### 6 класс

1. А. М. Былова, Н.И. Шорина; под ред. Н.М.Черновой, «Экология растений» 6 класс учебное пособие для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений/ Под редакцией Н.М.Черновой. – М.: Вентана-Граф, 2011;

Тетради с печатной основой:

А. М. Былова, Н.И. Шорина; «Экология растений» 6 класс Рабочая тетрадь. 6 класс.. – М.: Вентана-Граф, 2014;

2. И.Н. Понамарева Экология, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2007

3. Л.В. Макарецва «Географическое краеведение. Саратовская область». Саратов: Лицей, 2007 г.

4. Красная книга Саратовской области, Саратов, 2010 г.

5. Культиасов И.М. Экология растений. – М., 1982.- 384 с.

6. Петров В.В. Мир лесных растений.- М., 1978 – 168 с.

7. Петров В.В. Растительный мир нашей родины.- М., 1991.- 207 с.

8. Вент Ф. В мире растений.- М., 1972.- 192 с

#### 7 класс

1. «Экология животных», В.Г. Бабенко, Д.В.Богомолов, под редакцией д-ра биологических наук проф. Н.М. Черновой, учебник для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений, - Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2011

Тетради с печатной основой: В.Г. Бабенко, Д.В.Богомолов Экология животных. Тетрадь с печатной основой для учащихся 7 класса. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2011

2. И.Н. Понамарева Экология, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2007

3.Л.В. Макарецва «Географическое краеведение. Саратовская область». Саратов: Лицей, 2007 г.

4.Красная книга Саратовской области, Саратов, 2010 г

8 класс

1.М.З. Федорова, В.С. Кучменко, Т.П. Лукина. «Экология человека. Культура здоровья». Москва Издательский центр «Вентана- Граф»., 2011 год.

2.Н.А. Чумаченко «Введение в ландшафтную экологию» КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея». 2011 год

Г.А. Воронина, М.З. Федорова. Экология человека. Культура здоровья. Тетрадь с печатной основой для учащихся 8 кл. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2009

3.Колесник И.В. Ландшафтная экология. Тетрадь с печатной основой. Саратов, «Лицей»

4.Программно-методические материалы. Экология 5-11 класс ГОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». Кафедра естественнонаучного образования.

### **Место курса в учебном плане**

Предмет экология представлен в части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана основного общего образования МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А. Столыпина».

В соответствии с учебным планом основного общего образования МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А. Столыпина» на изучение экологии в 5-8 классах отводится 34 часа в год. Количество учебных занятий за 4 года составляет 136 часов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Особенностью содержания курса «Химия» являются то, что в базисном учебном (образовательном) плане этот предмет появляется последним в ряду изучения естественнонаучных дисциплин. Данная необходимость освоения объясняется тем, что школьники должны обладать не только определенным

запасом предварительных естественнонаучных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением. Учащимися уже накоплены знания по смежным дисциплинам цикла: биологии, физики, математики, географии, сформировались умения анализировать, вести наблюдения, сравнивать объекты. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме этого, учащиеся должны овладеть приемами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать.

Программа по химии раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета:

- вещество — знания о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах, биологическом действии;
- химическая реакция — знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, способах управления химическими процессами;
- применение веществ — знания и опыт практической деятельности с веществами, которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, широко используются в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте;
- язык химии — система важнейших понятий химии и терминов, в которых они описываются, номенклатура неорганических веществ, т. е. их названия (в том числе и тривиальные), химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно.

### **Музыка (5-8 класс)**

Рабочая программа по музыке для 5-8 классов составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО, требованиями Примерной основной образовательной программы, а так же планируемыми результатами основного общего образования, с учётом возможностей авторской программы "Музыка 5-8 классы" авторов Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской, рекомендованной

Министерством образования РФ (М.: Просвещение, 2015) и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1.Сергеева Г.П. Музыка 5,6,7 класс: учебник для образовательных организаций / Г.П.Сергеева. Е.Д.Критская.-М,: Просвещение, 2015.

2. Сергеева Г.П. Музыка 5,6,7 класс: творческая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / / Г.П.Сергеева. Е.Д.Критская.- М,: Просвещение, 2015.

3.Музыка. Хрестоматия музыкального материала.5,6,7,8 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / составлена Г.П.Сергеева. Е.Д.Критская.- М,: Просвещение, 2014.

4.Музыка.Фонохрестоматия.5,6,7,8 класс (Электронный ресурс) / составлена Г.П.Сергеева. Е.Д.Критская.-М,: Просвещение, 2014.-электронный диск (CD-ROM)

5. Сергеева Г.П. Уроки музыки 5-8 класс. Поурочные разработки: пособие для учителя / Г.П.Сергеева. Е.Д.Критская.- М,: Просвещение, 2014.

6. Музыка 5-7 классы. Искусство 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеева. Е.Д.Критская: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.П.Сергеева. Е.Д.Критска. И.Э.Кашакова.- М,: Просвещение, 2015

### **Цели и задачи курса**

Изучение музыки как вида искусства в 5-8 классах направлено на достижение следующей цели :

формирование основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре как к важнейшему компоненту гармонического развития личности.

В качестве приоритетных в данной программе выдвигаются следующие задачи:

- приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений;
- освоение музыкальных произведений и первоначальных знаний о музыке;

-установление внутренних взаимосвязей музыки с литературой и изобразительным искусством;

- воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально- ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;

- развитие общей музыкальности и эмоциональности, творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;

- освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства;

-овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий) .

### **Место курса в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательного учреждения на изучение музыки в 5-8 классах средней школы выделяется 132 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы базируется на Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России с учётом возможностей учебно-методических систем «Перспектива» и «Школа России», включающих основные пласты мирового музыкального искусства: фольклор, духовную музыку, произведения композиторов-классиков (золотой фонд), сочинения современных композиторов (классическая и популярная).

Программа направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью, разнообразия форм его проявления и бытования в окружающем мире, специфики воздействия на духовный мир человека на основе проникновения в интонационно-временную природу музыки, ее жанрово-стилистические особенности.

Критерии отбора музыкального материала: художественная ценность музыкальных произведений, их воспитательная значимость и педагогическая целесообразность.

Основные методические принципы: увлечённость, триединство деятельности композитора — исполнителя - слушателя, «тождество и контраст», интонационность, опора на отечественную музыкальную культуру.

Виды музыкальной деятельности: слушание (восприятие музыки), инструментальное музицирование, пластическое интонирование, пение (соло, ансамбль, хор), музыкально-ритмические движения, импровизации (речевые, ритмические, вокальные, художественные).

Искусство предстаёт перед школьниками как история развития человеческой памяти. Воспитание деятельной, творческой памяти - важнейшая задача музыкального образования в основной школе.

Курс «Музыки» в 5-8 классах предполагает обогащение сферы художественных интересов обучающихся, разнообразие видов музыкально-творческой деятельности, знакомство с жанровым и стилевым многообразием классического и современного творчества отечественных и зарубежных композиторов. Постигание музыкального искусства на данном этапе приобретает деятельностный характер и становится сферой выражения личной творческой инициативы школьников.

Программа создана на основе преемственности с курсом начальной школы и ориентирована на систематизацию и углубление полученных знаний, расширение опыта музыкально-творческой деятельности, формирование устойчивого интереса к отечественным и мировым культурным традициям. Рабочая программа предполагает определённую специфику межпредметных связей, которые просматриваются через взаимодействие музыки с предметами «Изобразительное искусство», «Литература», «История».

### **Технология (5-8 классы).**

Рабочая программа по предмету «Технология» для уровня основного образования, 5 - 8 классов составлена на основе

Федерального закона «Об образовании РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ),

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (от 08.04.2015 №1/15),

Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937);

Санитарных правил и норм 2.4.2.2841-10 (от 29.12.2010 №189, от 03.03.2011 № 19993),

Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А. Столыпина» (Протокол ПС № 12 от 25.08. 2015),

авторской программы «Технология 5-8 классы: алгоритм успеха» (авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, М.: Вентана-Граф, 2012)

с опорой на УМК:

учебник «Технология. Технологии ведения дома», подготовленный авторским коллективом (Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко) и изданного Издательским центром «Вентана-Граф»;

методического пособия «Технология. Технологии ведения дома /Н.В. Сеница. – М.: Вентана – Граф;

рабочую тетрадь «Технология. Технологии ведения дома/Н.В. Сеница. – М.: Вентана – Граф.

При составлении рабочей программы учтены Положения о рабочей программе по учебным предметам (курсам) МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А. Столыпина» (Протокол ПС №8 от 23.05.2018) и Учебный план на 2018-2019 учебный год МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А. Столыпина».

Рабочая программа составлена с учетом Перечня необходимого оборудования для реализации требований к уровню подготовки учащихся 5 -8 классов и материальной базы данной школы.

## **Место курса в учебном плане**

В основной школе технология изучается с 5 по 8 класс. Учебный план составляет 245 учебных часов. В том числе в 5, 6, 7 классах по 70 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю, 8 класс – 35 часов из расчёта 1 час в неделю.

В соответствии с учебным планом курсу технологии основной школы предшествует курс технологии начальной школы.

## **Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии в гимназии изучается в рамках двух направлений: «Индустриальные

технологии» и «Технологии ведения дома». Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательными жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия

для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности. Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

#### **ОБЖ(5-9 класс)**

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее –ОБЖ) для учащихся 5-9 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ФГОС ООО, утвержденного приказом МОН РФ от 12.12.2010 года и в связи с изменениями, утвержденными приказом МОН РФ от 29.12.2014 года № 1644 (с изменениями от 19.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. № 1577) и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования.

Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (от 08.04.2015 г. № 1/15).

Санитарных правил и норм 2.4.2.2821-10 (постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, от 03.03.2011 г. №19993).

Образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14 города Пугачева Саратовской области имени П.А. Столыпина» (протокол ПС от 28.08.2015г. №12).

Авторской программы по ОБЖ для учащихся общеобразовательных учреждений авторского коллектива под руководством А.Т. Смирнова.

Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Учебного плана МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А. Столыпина».

Положения о рабочей программе по учебным программам (курсам) МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А. Столыпина», утвержденной приказом № 212 от 25.05.2018 г.

Учебно-методический комплект

5 класс

Смирнов А. Т. «Основы безопасности жизнедеятельности»:5 класс: учебник. для общеобразовательных. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: «Просвещение», 2013г.

Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»

Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»

Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»

Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»

6 класс

Смирнов А. Т. «Основы безопасности жизнедеятельности»: 6 класс: учебник. для общеобразовательных. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: «Просвещение», 2013г.

Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»

Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»

Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»

Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»

Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности

Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»

7 класс

Смирнов А. Т. «Основы безопасности жизнедеятельности»: 7 класс: учебник. для общеобразовательных. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: «Просвещение», 2016г.

Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»

Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»

Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»

Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»

Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности

Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»

8 класс

Смирнов А. Т. «Основы безопасности жизнедеятельности»: 8 класс: учебник. для общеобразовательных. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: «Просвещение», 2014г

Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы.- М.: Дрофа, 2008.-285с.

Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»

Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности

Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»

9 класс

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 240 с.: ил.

Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы.- М.: Дрофа, 2008.-285с.

Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»

Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности

Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»

### **Место курса в учебном плане**

Предмет ОБЖ представлен в части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана основного общего образования МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А. Столыпина». Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования составляет 174 учебных часа:

- для учащихся 5-8 классов по 35 учебных часов из расчета по 1 часу в неделю,
- для учащихся 9 классов 34 учебных часа из расчета по 1 часу в неделю.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и анти экстремистского и антитеррористического поведения.

## **Физическая культура (5-9 класс)**

Программа по предмету «Физическая культура» разработана для обучающихся основной общей школы МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П. А. Столыпина» в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО РФ № 373 от 06.10.2009);

- с основной образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ №14 города Пугачёва имени П.А. Столыпина», в соответствии с положениями Закона об образовании РФ 2012 г. в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- с рекомендациями рабочей программы по физической культуре. Предметная линия учебников А.П.Матвеева, 5-9 классы;

Целью учебной программы по физической культуре является формирование у обучающихся основной общей школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой.

Реализация целей учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

– обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

В авторскую программу А. П. Матвеева внесены следующие коррективы:

изменилось количество часов, которые выделяются на изучение тем (т.к. составитель авторской программы Матвеев А.П. предоставил возможность учителям самостоятельно распределить данные часы по темам);

внесены часы по пробным сдам норм ВФСК ГТО.

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся в зависимости от состояния здоровья распределяются на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Физическая культура» в основной общей школе отводится 510 ч, в 5-9 классах по 102 ч ежегодно.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа состоит из разделов:

«Знания о физической культуре» (информационный компонент);

«Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья обучающихся. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

Сохраняя определенную традиционность в изложении практического материала школьных программ по видам спорта, в настоящей программе жизненно важные навыки и умения распределяются по соответствующим темам программы: «Гимнастика с основами акробатики», «Легкая атлетика», «Спортивные игры», «Лыжные гонки». Раздел «Плавание» исключён из учебного материала, так как нет базы для проведения занятий. При этом подвижные игры, исходя из предметности содержания и направленности, также соотносятся с этими видами спорта.

Систематическое проведение игр формируют основные двигательные навыки и их качественные характеристики – быстроту, силу, выносливость. Эмоциональность игр предоставляет возможность для проведения личных качеств и инициативы. Спортивные игры относятся к подвижным, так как представляют собой игровую деятельность, характеризующуюся различными движениями, действиями и взаимоотношениями играющих. Однако спортивные игры – более сложная ступень, весьма сложная форма игровой деятельности. Применение подготовительных спортивных игр обеспечивает необходимую постепенность перехода к овладению техникой и тактикой спортивных игр. Во втором классе обучающиеся изучают элементы спортивных игр, играют в спортивные игры по упрощенным правилам или в подвижные игры с элементами спортивных игр. Таким образом, освоение спортивных игр позволяет подготовить обучающихся к овладению специальной техники и приемов для дальнейшего совершенствования в старших классах.

Такая структура раздела «Физическое совершенствование» позволяет учителю отбирать физические упражнения и разрабатывать на их основе различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии основных физических качеств, исходя из возрастно-половых особенностей учащихся, степени освоенности ими этих упражнений, условий проведения различных форм занятий, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

Программа предлагает для изучения темы, связанные с историей физической культуры и спорта, личной гигиеной, организацией самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Программный материал, касающийся способов двигательной деятельности, предусматривает обучение школьников элементарным умениям самостоятельного контроля за своим физическим развитием и физической подготовленностью, оказания доврачебной помощи при легких травмах. Эти умения соотносятся в программе с соответствующими темами практического раздела и раздела учебных знаний.