

Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии со ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ; с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 06.10.2009 года № 373).

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – АООП НОО для детей с ОВЗ), реализуемой в МОУ «СОШ № 14 города Пугачёва имени П.А. Столыпина» (далее – общеобразовательная организация).

1.3. АООП НОО для детей с ОВЗ - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов.

1.4. АООП НОО для детей с ОВЗ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.8 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.14 №1598 (далее – Стандарт).

1.5 АООП НОО для детей с ОВЗ разрабатывается и реализуется общеобразовательной организацией самостоятельно на основе и в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с ОВЗ, которая одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).

1.6. АООП НОО для детей с ОВЗ разрабатывается рабочей группой по введению федерального государственного образовательного стандарта НОО для детей с ОВЗ с учётом особенностей общеобразовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности.

1.7. Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ТПМПК, сформулированных по

результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом мнения родителей (законных представителей).

1.8. В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ТПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.9. Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения обучающихся с ОВЗ.

2. Структура АООП НОО для детей с ОВЗ

2.1. На основе Стандарта общеобразовательная организация разрабатывает в соответствии со спецификой образовательной деятельности вариант АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), (Вариант 2); вариант АООП НОО для обучающихся с НОДА с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.) и других вариантов, требующих обучения по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования.

2.2. Реализация АООП НОО для детей с ОВЗ организуется в отдельных классах или в рамках обучения на дому по медицинским показаниям.

2.3. АООП НОО для детей с ОВЗ включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

2.4. АООП НОО для детей с ОВЗ реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

2.5. АООП НОО для детей с ОВЗ содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.5.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для детей с ОВЗ, а также систему оценки достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:
пояснительную записку;
планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

2.5.2. Содержательный раздел определяет общее содержание АООП НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО для детей с ОВЗ, описанных в приложениях к Стандарту):

- программу формирования базовых учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности;
- программу нравственного развития;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу сотрудничества с семьей обучающихся.

2.5.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО для детей с ОВЗ.

Организационный раздел включает:

учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, направления внеурочной деятельности;

систему условий реализации АООП НОО для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями Стандарта.

2.6. Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

2.7. Требования к разделам АООП НОО для детей с ОВЗ:

2.7.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ.
- 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;
- 3) общую характеристику АООП НОО;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.7.2 Планируемые результаты освоения АООП НОО для детей с ОВЗ должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- 2) являться основой для разработки АООП НОО;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта.

2.7.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО для детей с ОВЗ должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной аттестации в иных формах.

2.7.4. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с ОВЗ при изучении НОО должна содержать: описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;

связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; описание преемственности программы формирования базовых учебных действий.

2.7.5. Программы отдельных учебных предметов, коррекционно-развивающей области разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения АООП НОО для детей с ОВЗ; программы формирования базовых учебных действий.

Программа коррекционно-развивающей области должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).

Программа коррекционно-развивающей области должна содержать: перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование

обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
корректировку коррекционных мероприятий.

2.7.6. Программа нравственного развития должна быть направлена на обеспечение нравственного развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы нравственного развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа нравственного развития должна обеспечивать:
создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа нравственного развития должна включать:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания, формы организации работы.

2.7.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать

свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

2.7.8. Программа внеурочной деятельности для детей с ОВЗ направлена на спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другое. Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

2.7.9. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам. Составление Учебного плана регламентируется Стандартом и другими нормативными актами Минобрнауки РФ.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях к Стандарту.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (до 10 часов в неделю), предназначенные для реализации курсов внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложении к Стандарту.

2.7.10. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для детей с ОВЗ.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с партнерами.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

3. Порядок разработки и утверждения АООП НОО для детей с ОВЗ

3.1. Директор общеобразовательной организации:

-организует изучение запроса различных категорий потребителей предоставляемых образовательной организацией образовательных услуг, обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований социокультурных особенностей микрорайона;

-поручает рабочей группе разработку проекта АООП НОО для детей с ОВЗ общеобразовательной организации;

-самостоятельно устанавливает сроки подготовки проекта АООП НОО для детей с ОВЗ;

-обеспечивает взаимосвязь с общественностью при подготовке проекта программы.

3.2. Проект АООП НОО для детей с ОВЗ перед утверждением рассматривается на педагогическом совете (по итогам рассмотрения оформляется протокол). По итогам рассмотрения издаётся приказ об утверждении АООП НОО для детей с ОВЗ.

3.3. Общеобразовательная организация может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АООП НОО для детей с ОВЗ.