

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14 города Пугачева
Саратовской области имени П.А. Столыпина»**

«Согласовано» Заместитель директора по ВВР МОУ «СОШ №14 города Пугачёва имени П.А. Столыпина»  Л.М. Башмакова «30» августа 2020 года	«Утверждено» Директор МОУ «СОШ №14 города Пугачёва имени П.А. Столыпина»  И.В. Саленко Приказ №167 от 31.08.2020 г.
--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Тайны родного языка»

Возраст учащихся: 10-11 лет

Срок реализации программы: 7 месяцев

Авторы (составители) программы:

Кочеткова Н.Н.

Волкова О.А.

Терентьева Т.А.

учителя начальных классов

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол №8 от 26.08.2020 г.

г. Пугачев, 2020 год

Аннотация

Программа курса «Тайны русского языка» реализуется по социально-педагогической направленности во внеурочной деятельности. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Большое значение в формировании навыков грамотного письма играет систематическая работа и на уроке, и во внеурочное время. Необходимость создания данной программы обусловлена проблемой орфографической грамотности обучающихся, недостаточностью времени на уроке для практического овладения русским языком

Возраст учащихся: 10-11 лет.

Срок реализации – 7 месяцев.

РАЗДЕЛ I

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тайны родного языка» - социально-педагогическая.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ министерства просвещения России от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Приказ министерства образования Саратовской области №1446 от 05.07.2019г. «Об экспертной группе по добровольной сертификации общеобразовательных программ для включения в Реестр сертифицированных образовательных программ системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Саратовской области»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, чтобы ввести обучающихся в сложный и увлекательный мир русской речи, показать слово как бы изнутри, вскрыть таящиеся в нём возможности, что способствует развитию мотивации к обучению русскому языку и литературе. Потребность проникновения в глубину слов обусловлена всё чётче проявляющейся проблемой современной речевой культуры. Данная программа является попыткой научить детей видеть и слышать слово, расширить словарный запас, строить свою речь так, чтобы слово содержало своё истинное значение или играло своими выразительными оттенками. Решение лингвистических задач, связанных с вопросами истории развития языка, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных способностей. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать с различными источниками информации, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки диалогического рассуждения, определения и аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Отличительные особенности данной общеобразовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в использовании системно - деятельностного, личностно-ориентированного и комплексных подходов в содержательно-процессуальном аспекте реализации программы, разработана на основе собственного опыта работы, ориентирована на детей начального звена общеобразовательной школы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программа дополняет и расширяет возможности школьных образовательных учреждений в развитии ключевых компетентностей воспитанников (социальной, коммуникативной, деятельностной).

Адресат – программа адресована учащимся в возрасте 10 -11 лет (младший школьный возраст).

Возрастные особенности обучающихся:

Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста выражены в развитии и закреплении основных процессов необходимых при поступлении в школу: внимание, восприятие, память, воображение, мышление от наглядно-образных до словесно-логических. Основные виды деятельности в этот период – игра (должна быть развивающей, соревновательной), труд (необходимо поощрять инициативный и творческий подход к делу), общение (выражается в коллективных формах).

Возрастной особенностью является общая недостаточность воли: они ещё не обладают большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий, поэтому могут опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и возможности. Задача педагога оказывать данной категории учащихся индивидуальную педагогическую поддержку, укреплять веру в свои силы, поощрять и мотивировать к дальнейшей деятельности.

Срок освоения программы - 7 месяцев.

Режим занятий: 1 раз в неделю - по 1 часу.
Режим, продолжительность и количество занятий согласно с «СанПин 2.4.4.3172-14»).

Общее количество часов в год – 28 часов.

Цель программы: пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка; воспитать любовь к языку; научить бережно обращаться с ним; выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности.

Задачи:**Обучающие:**

развитие интереса к литературному языку;
приобретение знаний, умений, навыков владения речью;
пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием слова;
развитие мотивации к изучению лексики;
развитие творчества и обогащение словарного запаса;
совершенствование общего языкового развития учащихся;
углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Развивающие:

развивать смекалку и сообразительность;
приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Воспитательные:

воспитание культуры обращения с книгой;
формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Планируемые образовательные результаты:***Предметные:***

осознавать роль языка и речи в жизни людей;
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные:***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- Коммуникативные УУД:
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

2. слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

3. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

4. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

Учащийся научится:

антонимы, синонимы, многозначные слова, части речи.

Учащийся получит возможность научиться:

правильно употреблять слова в речи,

группировать и подбирать слова на определенные правила,

пересказать текст,

объединять слова в группы,

составлять текст по вопросам учителя, работать со словарями,

отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Все го	Тео рия	Практ ика	
	I Раздел: Общее сведение о языке. Лингвистические словари.	6	2	4	
1	Язык как развивающееся явление. Значение слова в контексте.		1		наблюдение, беседа
2	Лингвистические словари. Виды словарей. Словарь антонимов, омонимов, синонимов.		1		наблюдение, беседа
3	Лингвистические словари. Виды словарей. Словарь антонимов, омонимов, синонимов.			1	практическая работа
4	Орфографические словари. Секреты орфографии.			1	демонстрация
5	Фразеологические словари. Фразеологический оборот как устойчивая единица речи.			1	практическая работа
6	Фразеологические словари. Фразеологический оборот как устойчивая единица речи.			1	практическая работа
	II Раздел: Этимология русских слов.	6	3	3	
7	Этимологический словарь.		1		беседа, наглядные пособия
8	История слов.		1		опрос, демонстрация
9	Правописание безударной гласной в трудных словах через этимологию слова.			1	Практическая работа

10	Виды орфограмм: проверяемые, не проверяемые, чередующиеся.			1	Практическая работа
11	Однозначность и многозначность слова.		1		беседа, наглядные пособия
12	Однозначность и многозначность слова.			1	Практическая работа
	III Раздел: Лексика.	7	3	4	
13	Общеупотребительные слова.		1		беседа, творческая работа
14	Диалектные и профессиональные слова.		1		беседа, опрос, практическая работа
15	Заимствование слов из других языков.			1	беседа, опрос, практическая работа
16	Синонимы, омонимы, антонимы. Употребление в художественной литературе.			1	беседа, опрос, практическая работа
17	Разновидность омонимов: омофоны, омографы...		1		опрос, демонстрация
18	Мини – сочинение с употреблением синонимов, омонимов, антонимов.			1	творческая работа
19	Мини – сочинение с употреблением синонимов, омонимов, антонимов.			1	творческая работа
	IV Раздел: Фонетика.	2	1	1	
20	Фонематический принцип русского письма.		1		беседа,
21	Закон русского письма.			1	творческая работа
	V Раздел: Морфемика и словообразование.	1	1	-	
22	Отличие словообразовательного анализа от разбора слова по составу.		1		наглядные пособия, опрос
	VI Раздел: Морфология	6	3	3	
23	Имя существительное:			1	наглядные

	грамматическая категория «одушевленности»				пособия, беседа
24	Имя существительное: категория числа имен существительных. Собирательные имена существительные.			1	опрос
25	Имя прилагательное: синтаксическая функция имен прилагательных.			1	практическая работа
26	Глагол: употребление наклонений.		1		практическая работа
27	Глагол: совершенный и несовершенный вид глагола.		1		практическая работа
28	Наречие: наречие как особая часть речи. Употребление наречий в речи.		1		практическая работа
	Итого:	28	13	15	

Содержание программы

Раздел 1: Общее сведение о языке. Лингвистические словари – 6 ч

Темы 1-6. Язык как развивающее явление. Лингвистические словари. Виды словарей. Словарь антонимов, омонимов, синонимов. Орфографические словари. Фразеологические словари. Фразеологический оборот как устойчивая единица речи.

Теория. Язык как развивающее явление. Виды словарей. Словарь антонимов, омонимов, синонимов. Секреты орфографии.

Практика. Просмотр презентации «Я – толковый словарь». Демонстрация словарей. Составление списка словарей. Назначение словарей. Практическая работа со словарями. Подбор синонимов к словам.

Раздел 2. Этимология русских слов – 6 ч.

Темы 6–12. Этимологический словарь. История слов. Виды орфограмм: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Однозначность и многозначность слова.

Теория. История слов. Виды орфограмм: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Термины: однозначность и многозначность слова.

Практика. Просмотр презентации «Комплекс этимологических минуток». Выполнение рецептивных упражнений. Разгадывание загадок о сложных словах. Выполнение аналитических упражнений. Творческие упражнения.

Раздел 3. Лексика – 7 ч.

Темы 13 – 19. Общеупотребительные слова. Диалектные и профессиональные слова. Заимствование слов из других языков. Разновидность омонимов: омофоны, омографы... Мини – сочинение с употреблением синонимов, омонимов, антонимов.

Теория. Общеупотребительные слова. Диалектные и профессиональные слова. Синонимы, омонимы, антонимы.

Практика. Просмотр презентации «Общеупотребительные слова. Диалектные и профессиональные слова». Нахождение заимствованных слов. Знакомство с разновидностью омонимов, подбор омонимов. Тест для учащихся по теме «Синонимы, омонимы, антонимы». Мини – сочинение с употреблением синонимов, омонимов, антонимов.

Раздел 4. Фонетика – 2 ч.

Темы 20 – 21. Фонематический принцип русского письма. Закон русского письма.

Теория. Фонематический принцип русского письма. Закон русского письма.

Практика. Просмотр презентации «Основной закон русского письма».

Выделение сильных и слабых позиций звуков. Орфоэпические разминки. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Распознавание звуковой и фонемной записи.

Раздел 5. Морфемика и словообразование – 1 ч.

Тема 22

Теория. Отличие словообразовательного анализа от разбора слова по составу.

Практика. Просмотр презентации «Разбор слова по составу». Словообразовательный анализ слов.

Раздел 6. Морфология – 6 ч.

Темы 23 – 28. Имя существительное. Собирательные имена существительные. Имя прилагательное: синтаксическая функция имен прилагательных. Глагол: употребление наклонений. Совершенный и несовершенный вид глагола. Наречие. Употребление наречий в речи.

Теория. Имя существительное: грамматическая категория «одушевленности». Имя прилагательное: синтаксическая функция имен прилагательных. Глагол: употребление наклонений. Наречие - как особая часть речи.

Практика. Просмотр презентации « Части речи». Упражнения в распознавании частей речи. Работа с тестами по разделу « Морфология». Упражнение в определении наклонений глаголов. Тренировочные упражнения в определении вида глаголов. Выполнение олимпиадных заданий.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ

Для определения результативности усвоения образовательной программы используются разные формы контроля: наблюдение, опрос, тестирование, логические задачи, упражнения на распознавание геометрических фигур, творческая работа, практическая, моделирование, самоанализ и коллективный анализ. Для внешней и коллективной оценки проводятся практические, коллективные и самостоятельные работы,

Контроль осуществляется: на каждом занятии, за первое полугодие, за весь период обучения.

РАЗДЕЛ II

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Используемые **методы** зависят от целеполагания. При освоении новых технологий используются такие методы преподавания, как рассказ, демонстрация, упражнения. Если цель занятия - развитие инициативы, реализация творческих возможностей, пробуждение фантазии, то используются такие методы, как беседа, обсуждение, игра, побуждение к самостоятельной деятельности (творческие задания), проблемное обучение, метод проектов.

На любом этапе обучения применяются словесные, наглядные и практические методы обучения.

Образовательные технологии:

1. Проблемное обучение.

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

2. Разноуровневое обучение.

У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных воспитанников быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные воспитанники утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

3. Здоровьесберегающие технологии.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Программа предусматривает индивидуальную, групповую и фронтальную формы организации занятий, с целью формирования самостоятельности, опыта общения и чувства коллективизма.

Формы проведения занятий:

- объяснения, обобщения и систематизации знаний,

- комбинированные,
- практические работы,
- тестирование,
- выставка творческих работ.

В процессе обучения используются наглядные пособия, дидактический и раздаточный материалы, графические изображения.

Регулярно на занятиях используются физминутки, игры на развитие внимания, памяти, мышления, речи, восприятия, творческого воображения, школьных навыков: «Эрудит», «Дежурное слово», «Диктор», «Кто больше», «Комплимент», упражнение «Три попытки», метаграммы, сценки.

Для лучшего освоения материала курса, устранения синдрома дефицита внимания, сохранения и укрепления здоровья в занятия интегрированы систематические динамические паузы: комплексы упражнений по системе В.Ф. Базарного (рекомендованные МО РФ).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение:

— учебный кабинет, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, компьютер, проектор.

Материалы:

- набор таблиц по русскому языку;
- компьютер, принтер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по русскому языку

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг успешности освоения программы проводится по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения программы);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении).

Это позволяет педагогу определить степень освоения материала программы каждым ребенком и группы в целом, выявить наиболее способных и одаренных детей, а также проследить развитие ключевых компетентностей воспитанников, оказать им своевременную помощь и поддержку.

Тест

1.Соедини фразеологизм и его значение:

- 1)Стреляный воробей
- 2)Яблоку негде упасть
- 3)Заговаривать зубы

- а) вводить в заблуждение
- б) много
- в) опытный

2.Найди словосочетания с переносным значением:

- а) чугунная поступь
- б) чугунная решетка
- в)холодные руки
- г) холодное сердце

3. Из данных слов выбери и отметь многозначное слово:

- арбуз
- **мышь**
- тетрадь

4. Из данных слов выбери и отметь устаревшее слово:

- ракета
- **перст**

- дом

5. Какой словарь объясняет значение слов?

а) Орфографический

б) Толковый

в) Этимологический

6 Закончи пословицы:

У кого что болит, тот _____.

Где много слов, там _____.

Долго спать, с долгом _____.

Ехал бы воевать, да ленив _____.

За всё берётся, да _____.

Тяжело в учении, _____.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Рабочие тетради:

- Дёмочко Т.В. Русский язык. Тренировочные работы. 3 издание. – Саратов: Лицей, 2020.

Методическая литература:

Практикум по русскому языку. 3-4 классы.

Методический комментарий. Варианты проверочных и контрольных работ Полякова А.В. (Издательский дом «Федоров»)

В.А. Малюгина. Олимпиады по русскому языку. 4 классы. М.: ВАКО, 2010г.

Л.Л. Страхова. Диктанты по русскому языку. 4 класс. СПб.: Издат. Дом "Литера", 2010

Дополнительная литература:

В.И. Капинос. 4 класс (ЕГЭ: шаг за шагом). М.: Дрофа, 2011г.

Н.В. Соколова. Русский язык. 4 класс. Контрольные работы в новом формате. М.: Интеллект-Центр, 2012г.

Т.И. Козлова. Промежуточное тестирование. Русский язык. 4 класс.

Информационно-коммуникативные средства:

- Русский язык. Электронное приложение к учебнику С.В.Иванова.
- Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Электронное приложение.
- Уроки русского языка 3-4 класс. Электронное приложение.

Материально-технические средства:

- Компьютер, интерактивная доска, видеопроектор, магнитная доска.

Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей:

- Юным умникам и умницам. Русский язык. Задания по развитию познавательных способностей. 4 класс. В 2 частях
- Комплексные работы по текстам. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь
- Учусь создавать проект. Рабочая тетрадь. 4 класс. Сизова Р. И., Селимова Р. Ф.
- Школа развития речи. 4 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Соколова Т. Н.
- Королёва Е. В. Предметные олимпиады в начальной школе.
- Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады, начальная школа. 2-4 классы. М.
- Максимова Т. Н. Олимпиадные задания 3-4 классы.

Календарно – учебный график

№ п/п	Срок реализаци и	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Все го	Тео рия	Пр акт ика	
1	октябрь	I Раздел: Общее сведение о языке. Лингвистические словари.	4	2	2	наблюдение, беседа, практическая работа, демонстрация
2	ноябрь	I Раздел: Общее сведение о языке. Лингвистические словари. Раздел 2: Этимология русских слов	2 2	 2	2	беседа, опрос, демонстрация, практическая работа
3	декабрь	Раздел 2: Этимология русских слов	4	1	3	беседа, опрос, практическая работа
4	январь	Раздел 3. «Лексика»	4	3	1	беседа, творческая работа
5	февраль	Раздел 3. «Лексика» Раздел 4 «Фонетика»	3 1	 1	3	беседа, опрос, демонстрация, практическая работа
6	март	Раздел 4 «Фонетика» Раздел 5 «Морфемика и словообразование» Раздел 6. «Морфология»	1 1 2	 1 1	1 1	наблюдение, беседа, практическая работа, демонстрация
7	апрель	Раздел 6. «Морфология»	4	2	2	беседа, практическая работа,
		Всего:	28	13	15	