

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14 города Пугачева
Саратовской области имени П.А. Столыпина»**

«Согласовано» Заместитель директора по ВВВР МОУ «СОШ №14 города Пугачёва имени П.А. Столыпина»  Л.М. Башмакова «30» августа 2020 года	«Утверждено» Директор МОУ «СОШ №14 города Пугачёва имени П.А. Столыпина» И.В. Саленко  Приказ № 167 от 31.08.2020 г.
---	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Практикум по русскому языку»

Возраст учащихся: 12 - 13 лет

Срок реализации программы: 7 месяцев

Автор (составитель) программы:
Дубовицкая Оксана Петровна
учитель русского языка и литературы

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 8 от 26.08.2020 г.

г. Пугачев, 2020 год

АННОТАЦИЯ

Благодаря дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «**Практикум по русскому языку**» семиклассники смогут усвоить основы текстоведения, выработать систему работы над текстом, совершенствовать орфографические навыки.

Возраст учащихся: 12 - 13 лет.

Срок реализации – 7 месяцев

РАЗДЕЛ I

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «**Практикум по русскому языку**» составлена на основе авторской программы Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М. (Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. - М.: Просвещение, 2012).

Основная цель программы «**Практикум по русскому языку**» - преодоление трудностей в изучении отдельных тем по русскому языку, дополнительная работа по основным темам, изучаемым в 7 классе; работа над орфографической, пунктуационной грамотностью; работа по развитию речи учащихся; написание сочинений публицистического стиля.

Актуальность программы

Программа курса «**Практикум по русскому языку**» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, навыков конструирования текста, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Отличительные особенности данной общеобразовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в использовании системно - деятельностного, личностно-ориентированного и комплексных подходов в содержательно-процессуальном аспекте реализации программы, разработана на основе собственного опыта работы, ориентирована на детей среднего звена общеобразовательной школы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программа дополняет и расширяет возможности школьных образовательных учреждений в развитии ключевых компетентностей воспитанников (социальной, коммуникативной, деятельностной).

Адресат – программа адресована учащимся в возрасте 12 -13 лет.

Возрастные особенности обучающихся:

Средний школьный возраст или подростковый (V - IX классы, от 10 - 11 до 15 - 16 лет), включающий и первые годы ранней юности, характерен преобладанием влияния внутренних стимулов развития над внешними. Именно в это время формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее.

Быстрыми темпами развивается у подростка коммуникативная сфера. Формирование образа «Я» происходит в процессе деятельности и общения с людьми, которые окружают подростка. Информация о себе как субъекте деятельности и общения складывается из результатов действий, из реального и предполагаемого отношения других людей. На основании представления о себе подросток конструирует собственную линию поведения и строит отношения с окружающими

Средний школьный возраст - это период интенсивного физиологического развития личности, формирования абстрактных форм мышления, включение её в систему общественно-трудовых отношений (пусть даже и воображаемых для определённой части подростков). На общем фоне стремления к независимости, самоутверждению, взрослости всё это определяет преобладание собственного «Я» подростка в развитии его личности.

Это, конечно, не означает невозможности влияния учителя на развитие подростков. Однако характер воспитательных влияний должен существенно измениться. В этот период учитель ставит целью предоставления материала, создание условий, необходимых для выражения развивающейся индивидуальности, не прямое воздействие на эмоциональную и рациональную сферы подростка, а опосредованное (наиболее эффективно - через сверстников) влияние через создание условий для успешной деятельности, выбор рациональных вариантов оценивания и т.п.

Срок освоения программы - 7 месяцев

Режим занятий: 1 раза в неделю - по 40 минут.

Режим, продолжительность и количество занятий согласно с «СанПин 2.4.4.3172-14».

Общее количество часов в год – 28 часов.

Цель программы:

- закрепить круг знаний по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации;
- выработать у обучающихся на этой основе прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- обогатить словарный запас и грамматический строй речи обучающихся.

Задачи:

- ликвидировать пробелы знаний у учащихся,
- закрепление умений и навыков учащихся и корректировка знаний (*образовательная*)
- осознанное применение знаний и умений для развития навыков грамотного письма (*развивающая*)
- преодоление учащимися неуверенности в себе, воспитание осознанной потребности писать и говорить правильно (*воспитательная*)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм
- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- взаимодействие в процессе речевого общения;
- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- овладение общими сведениями о языке;
- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Все го	Тео рия	Пра кти ка	
	Раздел 1 «Причастие»	11	7	4	
1	Склонение причастий.	1	-	1	Карточки
2	Признаки глагола у прилагательного. Правописание суффиксов причастий	2	1	1	тесты
3	Понятие причастного оборота. Знаки препинания при причастном обороте	2	1	1	карточки
4	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	1	-	карточки
5	Одна и две Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	1	-	карточки
6	Одна и две Н в прилагательном и причастии. Отглагольное прилагательное.	1	1	-	карточки
7	Одна и две Н в суффиксах кратких страдательных причастий.	1	1	-	карточки
8	Слитное и раздельное написание Не с причастиями.	1	1	-	карточки
9	Употребление причастий и причастных оборотов в речи. Нахождение причастий и причастных оборотов в тексте.	1	-	1	тесты
	Раздел 2 «Деепричастие»	5	4	1	
10	Признаки глагола и наречия у деепричастия.	1	1	-	карточки
11	Правописание частицы «не» с глаголом и деепричастием.	1	1	-	карточки
12	Понятие деепричастного оборота.	1	1	-	карточки

13	Отличие деепричастий от наречий.	1	1	-	карточки
14	Нахождение деепричастий и деепричастных оборотов в тексте.	1	-	1	карточки
	Раздел 3 «Наречие»	6	6	-	
15	Слитное и раздельное написание Не с наречиями на о-е	1	1	-	карточки
16	Буквы Е-И в приставках Не и Ни отрицательных наречий.	1	1	-	карточки
17	Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е	1	1	-	карточки
18	Буквы О-А на конце наречий.	1	1	-	карточки
19	Дефис между частями слова в наречиях.	1	1	-	карточки
20	Отличие наречий от кратких прилагательных	1	1	-	тесты
	Раздел 4 «Предлог»	2	1	1	
21	Производный предлог. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	1	1	тесты
	Раздел 5 «Союз»	2	1	1	
22	Знаки препинания при одиночных и повторяющихся союзах.	2	1	1	тесты
	Раздел 6 «Частица»	2	1	1	
23	Отрицательные частицы Не и Ни.	2	1	1	тесты
	Итого:	28	20	8	

Содержание тем учебного плана

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Раздел 1. Причастие

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. Буквы Е – Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Буквы Е – Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях.

Раздел 2. Деепричастие

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Раздел 3. Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на –о и –е, не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы и в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Раздел 4. Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Раздел 5. Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей

Раздел 6. Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Виды контроля: тестирование.

РАЗДЕЛ II

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Используемые *методы* зависят от целеполагания. При освоении новых технологий используются такие методы преподавания, как рассказ, демонстрация, упражнения. Если цель занятия - развитие инициативы, реализация творческих возможностей, пробуждение фантазии, то используются такие методы, как беседа, обсуждение, игра, побуждение к самостоятельной деятельности (творческие задания), проблемное обучение, метод проектов.

Образовательные *технологии*:

1. Проблемное обучение.

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

2. Разноуровневое обучение.

У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных воспитанников быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные воспитанники утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

3. Здоровьесберегающие технологии.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Программа предусматривает индивидуальную, групповую и фронтальную *формы организации занятий*, с целью формирования самостоятельности, опыта общения и чувства коллективизма.

Формы проведения занятий:

- объяснения, обобщения и систематизации знаний,
- контрольно-проверочные,
- комбинированные,
- занятия-путешествия,
- игра, викторина, конкурс.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение:

— учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Материалы:

- тетрадь, линейка, карандаш, ручка;
- раздаточный материал: карточки, учебник, схемы, таблицы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг успешности освоения программы проводится по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения программы);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении).

ЛИТЕРАТУРА

1. Учебник: Русский язык. 7 класс / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Т.А., Л.А.Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2015.

Дополнительная литература:

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку.
2. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово.
3. Гвоздарев Ю.А. Язык есть исповедь народа.
4. Горбачевич К.С. Русский язык: Прошлое, настоящее, будущее.
5. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Раздаточные материалы по русскому языку 7 класс.
6. Жердева Л.А. Русский язык, 7 класс, карточки-задания.
7. Земская Е.А. Как делаются слова.
8. Ладыженская Т.А. Развивайте дар слова.
9. Львова С.И. Там, где кончается слово.
10. Малюшкин А.Б. Тесты по русскому языку для 7 класса.
11. Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика?
12. Панов М.В. А всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии.
13. Панов М.В. Занимательная орфография.
14. Постников И.И. и др. Это непростое простое предложение.
15. Строк Л.И. Тесты и контрольные работы по русскому языку, 7 класс.
16. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. Русский язык, 7 класс, дидактические материалы.
17. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день, 7 класс
18. Все виды словарей.