

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14 города Пугачева
Саратовской области имени П.А. Столыпина»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВВВР МОУ «СОШ №14 города Пугачёва имени П.А. Столыпина» <u>Л.М. Башмакова</u> « 30 » августа года</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «СОШ №14 города Пугачёва имени П.А. Столыпина» <u>И.В. Саленко</u> Приказ № 26 от 31.08.2020 г.</p>
---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Математика в играх и задачах»

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 7 месяцев

Авторы (составители) программы:

Казгунова Татьяна Владимировна,
Данилова Галина Васильевна,
Лукьяненко Ирина Владимировна,
учителя начальных классов

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 8 от 26.08.2020 г.

г. Пугачев, 2020 год

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика в играх и задачах» направлена на изучение учащимися основ математики с использованием дидактических игр свыше учебного материала.

Программа способствует формированию внимания, памяти и мышления.

Возраст учащихся: 6-7 лет.

Срок реализации – 7 месяцев

РАЗДЕЛ I

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Математика в играх и задачах» естественнонаучной направленности

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ министерства просвещения России от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Приказ министерства образования Саратовской области №1446 от 05.07.2019г. «Об экспертной группе по добровольной сертификации общеобразовательных программ для включения в Реестр сертифицированных образовательных программ системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Саратовской области»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность программы обусловлена тем, что она содействует развитию математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Это способствует формированию положительного отношения к учебе, что необходимо начинающим ученикам.

Отличительные особенности данной общеобразовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в использовании системно - деятельностного, личностно-ориентированного и комплексных подходов в содержательно-процессуальном аспекте реализации программы, разработана на основе собственного опыта работы, ориентирована на детей начального звена общеобразовательной школы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что

программа дополняет и расширяет возможности школьных образовательных учреждений в развитии ключевых компетентностей воспитанников (социальной, коммуникативной, деятельностной).

Адресат – программа адресована учащимся в возрасте 6-7 лет (младший школьный возраст).

Возрастные особенности обучающихся:

Младший школьный возраст (6-7 лет).

Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста выражены в развитии и закреплении основных процессов необходимых при поступлении в школу: внимание, восприятие, память, воображение, мышление от наглядно-образных до словесно-логических. Основные виды деятельности в этот период – игра (должна быть развивающей, соревновательной), учение (приобретение ЗУНов, креативности), труд (необходимо поощрять инициативный и творческий подход к делу), общение (выражается в коллективных формах).

Возрастной особенностью является общая недостаточность воли: они ещё не обладают большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий, поэтому могут опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и возможности. Задача педагога оказывать данной категории учащихся индивидуальную педагогическую поддержку, укреплять веру в свои силы, поощрять и мотивировать к дальнейшей деятельности.

Срок освоения программы - 7 месяцев.

Режим занятий: 1 раз в неделю - по 1 ч.
Режим, продолжительность и количество занятий согласно с «СанПин 2.4.4.3172-14»).

Общее количество часов в год – 28 часов.

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи:

Обучающие:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- правильное применение математической терминологии;

Развивающие:

- способствовать развитию образного мышления, глазомера;
- способствовать развитию волевых качеств (усидчивость, терпение, умение доводить начатое до конца и т.п.);
- способствовать развитию коммуникативных умений и навыков, природных задатков, творческого потенциала каждого учащегося;

Воспитательные:

- создать необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья и творческого труда обучающихся;
- воспитывать способность к объективной самооценке, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей;

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки и др., указывающие направление движения;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, угол- и, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять дети в
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;

Метапредметные:

- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку педагога;
- планировать свои действия, различать способ и результат действия, вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать свои действия;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных задач;
- допускать существование различных точек зрения и учитывать их, формировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению, соблюдать корректность в высказываниях;
- работать индивидуально и в группе.

Личностные:

- ориентироваться на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов педагога, товарищей, родителей;
- проводить самооценку на основе критериев успешности деятельности;
- демонстрировать нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- проявлять коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе творческой деятельности.
- проявлять трудолюбие, самостоятельность, уверенность в своих силах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Все го	Тео рия	Пра кти ка	
	Раздел 1 «Количество и счёт»	7	2	5	
1	Однозначные и двузначные числа.	1	1		наблюдение, беседа, инструктаж
2	Решение и составление ребусов.	1		1	тестирование
3	Составление таблицы сложения и вычитания в пределах 20.	1		1	наглядные пособия
4	Числовые головоломки.	1		1	демонстрация, творческая работа
5	Поиск нескольких решений.	1	1		опрос, беседа
6	Восстановление примеров.	1		1	творческая работа
7	Отгадывание задуманных чисел.	1		1	опрос, творческая работа
	Раздел 2 «Геометрический конструктор»	3	2	1	
8	Представление о многоугольниках.	1	1		беседа, опрос
9	Классификация геометрических фигур.	1		1	наглядные пособия, творческая работа
10	Признаки многоугольников.	1	1		просмотр, самоанализ
	Раздел 3 «Величина»	3	0	3	
11	Сравнение массы, объёма, количество жидких тел.	1		1	демонстрация, просмотр, самоанализ
12	Сравнение массы, объёма, количество сыпучих и твёрдых	1		1	демонстрация, просмотр,

	тел.				самоанализ
13	Определение времени по часам.	1		1	творческая работа, самоанализ
	Раздел 4 «Пространство»	1	1	0	опрос, демонстрация
14	Пространственное восприятие предметов.	1	1		демонстрация, самоанализ
	Раздел 5 «Попробуй и отгадай»	11	5	6	
15	Числовые головоломки.	1	1		беседа, просмотр, самоанализ
16	Получи заданное число.	1		1	демонстрация, творческая работа
17	Поиск нескольких решений.	1	1		беседа, наглядные пособия, опрос
18	Восстанови знаки действий в примерах.	1		1	демонстрация, опрос
19	Отгадывание задуманных чисел.	1		1	творческая работа, просмотр,
20	Числовые кроссворды.	1	1		беседа, просмотр, самоанализ
21	Способ решения магического квадрата.	1		1	творческая работа, моделирование
22	Составление магического квадрата.	1		1	творческая работа, моделирование
23	Числовая последовательность.	1	1		беседа, просмотр, самоанализ
24	Способ решения математического ребуса.	1	1		беседа, просмотр, самоанализ
25	Составление математических ребусов.	1		1	творческая работа, моделирование
	Раздел 6 «Аттестация»	3	1	2	
26, 27	Промежуточная диагностика	2		2	опрос, самоанализ,

					тестирование
28	Итоговое занятие	1		1	опрос, самоанализ, тестирование
	Итого:	28	11	17	

Содержание дополнительного курса

Раздел 1. Количество и счёт

Темы 1,5. Однозначные и двузначные числа. Поиск нескольких решений.

Теория. Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Темы 2-4,6,7. Решение и составление ребусов. Составление таблицы сложения и вычитания в пределах 20. Числовые головоломки. Восстановление примеров. Отгадывание задуманных чисел.

Практика. Работа над проектом. Просмотр презентации. Коллективная игра. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Таблица сложения и вычитания.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число. Поиск нескольких решений.

Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Проект. Этапы проекта: поисковый, конструкторский, технологический, заключительный (постановка проблемы, поиск информации).

Раздел 2. Геометрический конструктор

Темы 1,3. Представление о многоугольниках. Признаки многоугольников.

Теория. Закрепление представлений о многоугольниках и их свойствах, классификация геометрических фигур по определённым признакам.

Тема 2. Классификация геометрических фигур.

Практика. Работа над проектом. Просмотр презентации. Формирование зрительно-пространственного восприятия, логического мышления. Проект.

Раздел 3 Величина

Темы 1-3. Сравнение массы, объёма, количество жидких тел. Сравнение массы, объёма, количество сыпучих и твёрдых тел. Определение времени по часам.

Практика.

Работа над проектом. Просмотр презентации. Сравнение массы, объёма, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел.

Определение времени по часам, знакомство с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепление последовательности дней недели, месяцев года. Проект.

Раздел 4 Пространство

Тема 1 Пространственное восприятие предметов.

Теория.

Просмотр презентации. Закрепление понятий «влево, вправо, вверх, вниз» развитие зрительно-пространственного восприятия, памяти и логического мышления.

Раздел 5. Попробуй и отгадай

Темы 1, 3, 6, 9, 10 . Числовые головоломки. Поиск нескольких решений. Числовые кроссворды. Числовая последовательность. Способ решения математического ребуса.

Теория. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др.

Темы 2,4,5,7, 8, 11 . Получи заданное число. Восстанови знаки действий в примерах. Отгадывание задуманных чисел. Способ решения магического квадрата. Составление магического квадрата. Составление математических ребусов.

Практика.

Просмотр презентации. Работа над проектом. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов, на основе наблюдений найти способ решения магического квадрата; определять место каждого числа в определенной последовательности, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления. Проект.

Раздел 6. Аттестация

Темы 1,2,3 Промежуточная диагностика. Итоговое занятие

Практика. Устный опрос по предмету, выполнение самостоятельной практической работы. Тестирование. Презентация творческого проекта.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ

Для определения результативности усвоения общеобразовательной общеразвивающей программы используются разные формы контроля: наблюдение, опрос, тестирование, творческая работа, конкурсная программа, самоанализ и коллективный анализ. Для внешней и коллективной оценки проводятся самостоятельные работы, проекты.

Контроль осуществляется: на каждом занятии, за первое полугодие, за весь период обучения.

РАЗДЕЛ II

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Используемые *методы* зависят от целеполагания. При освоении новых технологий используются такие методы преподавания, как рассказ, демонстрация, упражнения. Если цель занятия - развитие инициативы, реализация творческих возможностей, пробуждение фантазии, то используются такие методы, как беседа, обсуждение, игра, побуждение к самостоятельной деятельности (творческие задания), проблемное обучение, метод проектов.

На любом этапе обучения применяются словесные, наглядные и практические методы обучения. Так как курс «Математика в играх и задачах» можно назвать практическим, то практические методы выходят на первый план, но при этом очень гармонично соединяются с наглядными (иллюстрации и демонстрации) и словесными (рассказ, беседа) методами.

Образовательные *технологии*:

1. Проблемное обучение.

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

2. Разноуровневое обучение.

У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных воспитанников быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные воспитанники утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

3. Здоровьесберегающие технологии.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ИКТ, что дает положительные результаты в обучении.

Программа предусматривает индивидуальную, групповую и фронтальную *формы организации занятий*, с целью формирования самостоятельности, опыта общения и чувства коллективизма.

Формы проведения занятий:

- объяснения, обобщения и систематизации знаний,
- контрольно-проверочные,
- комбинированные,

- занятия-путешествия,
- игра, конкурс,
- анкетирование, тестирование,
- защита творческих и исследовательских проектов.

На каждом занятии уделяется внимание технике безопасности при выполнении работ, а также проводится фронтальный инструктаж, в процессе которого всей группе демонстрируется последовательность технических приемов. Обязательное проведение индивидуального инструктажа необходимого для предупреждения ошибок у отдельных учащихся и, чтобы не происходило формирование ошибочных навыков.

В процессе обучения используются инструкционные карточки, приложения и образцы, которые содержат требуемые технические сведения о предстоящей работе, наглядные пособия, дидактический и раздаточный материалы, графические и фото изображения.

Регулярно на занятиях используются игры на развитие внимания, памяти, мышления, речи, восприятия, творческого воображения, школьных навыков: «Найди два одинаковых рисунка», «Найди последовательность», «Рисование по точкам», «Найди отличие», «Графический диктант», «У каждой фигуры свое место», «Что на что похоже» и др.

Для лучшего освоения материала курса, устранения синдрома дефицита внимания, сохранения и укрепления здоровья в занятия интегрированы систематические динамические паузы: комплексы упражнений по системе В.Ф. Базарного (рекомендованные МОРФ).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение:

— учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, компьютер, проектор.

Дидактическое обеспечение курса.

Образцы готовых изделий, книги, схемы моделей. Презентации по темам. Подборка развивающих игр.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг успешности освоения программы проводится по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения программы);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении).

Все результаты мониторинга фиксируются в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение 1).

Это позволяет педагогу определить степень освоения материала программы каждым ребенком и группы в целом, выявить наиболее способных и одаренных детей, а также проследить развитие ключевых компетентностей воспитанников, оказать им своевременную помощь и поддержку.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вырежи и сложи: Игры-головоломки / Сост. З.А. Михайлова, РЛ. Непомнящая. - Минск: Нар. 2001 г. – 23стр.
2. Горбачёва Т. А. Единство учебной, внеурочной и внешкольной работы – основа реализации права каждого ребенка на творческое развитие. // “Классный руководитель” № 6, 2002 г. – 102 стр.
3. Зеленина Е.Л. Играем, познаем, рисуем: Кн. для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 2005 г. – 42 стр.
4. Иванова Л. А. Активизация познавательной деятельности учащихся: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2009 г. – 28 стр.
5. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей: Пособие по практической психологии» - М.: ЛИНКАПресс, 2003 г. – 57 стр.
6. Подготовка и оформление пояснительной записки к проекту. Методическое пособие. – М.: Московский институт образования, 2004. – 24 стр.
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002 г. – 75 стр.

Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей:

1. Вырежи и сложи: Игры-головоломки / Сост. З.А. Михайлова, РЛ. Непомнящая. - Минск: Нар. 2007 г. – 64 стр.
2. Зеленина Е.Л. Играем, познаем, рисуем: Кн. для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 2003 стр.
3. Пальчиковая гимнастика <http://deti-burg.ru/razvitiie-i-korreksiya-rechi/palchikovaya-gimnastika>
4. <http://kindergenii.ru/index.htm> развивающие игры
5. <http://www.xn--2-8sbxpv.xn--p1ai/> два мира. рф взрослым о детях

Индивидуальная карточка

учета результатов обучения по ДООП «Математика в задачах и стихах»

Ф.И.О. ребенка, возраст

дата начала наблюдения

Параметры	Периоды контроля					
	Промеж уточны й	Итогов ый	Промеж уточны й	Итогов ый	Промеж уточны й	Итогов ый
Теоретические знания (Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям)	овладел менее чем 1\2 объема знаний, предусмотренных программой		объем усвоенных знаний составляет более 1\2		освоил практически весь объем знаний	
– правила поведения, техники безопасности и гигиены труда на занятиях;						
Владение специальной терминологией (Осмысленность и правильность использования специальной терминологии)	как правило, избегает употреблять специальные термины		сочетает специальную терминологию с бытовой		специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	
понятия: компоненты сложения и вычитания, пространственные ориентиры						

(влево, вправо, вниз, вверх), время, масса, объём и т. д.						
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (Соответствие практических умений и навыков программным требованиям)	овладел менее чем 1\2 предусмотренных умений и навыков		объем усвоенных умений и навыков составляет более 1\2		овладел практически всеми умениями и навыками	
– чётко выполнять основные требования педагога						
Творческие навыки (Креативность в выполнении практических заданий)	в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога		выполняет в основном задание на основе образца		выполняет практические задания с элементами творчества	
Учебно-интеллектуальные умения: Самостоятельность в подборе, анализе и в использовании источниками информации, в учебно-исследовательской работе	испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи педагога		работает с источниками информации с помощью педагога или родителей		работает с источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей	
– умение подбирать и анализировать						

специальную литературу							
– умение пользоваться компьютерным и источниками информации							
– умение осуществлять учебно-исследовательскую работу							
Учебно-коммуникативные умения:	овладел менее чем 1\2 объема навыков восприятия информации, идущей от педагога			объем усвоенных навыков составляет более 1\2			учебно-коммуникативные умения сформированы
– умение слушать и слышать педагога							
– умение выступать перед аудиторией							
Учебно-организационные умения и навыки:	овладел менее чем 1\2 объема навыков			объем усвоенных навыков составляет более 1\2			освоил практически весь объем навыков
– умение организовать свое рабочее (учебное) место							
– навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности							
– умение							

	аккуратно выполнять работу						
	Организационно-волевые качества:						
	– Терпение (Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности)	терпения хватает меньше чем на ½ занятия		терпения хватает больше чем на ½ занятия		терпения хватает на все занятие	
	– Воля (Способность активно побуждать к практическим действиям)	волевые усилия ребенка побуждаются извне		иногда самим ребенком		всегда самим ребенком	
	– Самоконтроль (Умение контролировать свои поступки, приводить к должному свои действия)	постоянно находится под воздействием контроля извне		периодически контролирует себя сам		постоянно контролирует себя сам	
	Ориентированные качества:						
	– Самооценка Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная		заниженная		нормальная	
	– Интерес к занятиям в	интерес к занятиям продиктован ребенку извне		интерес периодически поддерживается		интерес постоянно поддерживается ребенком	

<i>детском объединении</i> Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы			самим ребенком		самостоятельно	
<i>Поведенческие качества:</i>						
– <i>Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)</i> Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты		сам в конфликтах не участвует, старается их избегать		пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	
– <i>Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)</i> Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	избегает участия в общих делах		участвует при побуждении извне		инициативен в общих делах	
<u>Предметные достижения учащегося</u>						
На уровне детского						

объединения (кружка, студии, секции)						
На уровне школы (по линии дополнительно го образования)						
На уровне района, города						
На республиканск ом, международно м уровне						

Календарно – учебный график

№ п/п	Срок реализации	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	октябрь-ноябрь	Раздел 1 Количество и счёт	7 ч	2 ч	5 ч	наблюдение, беседа, инструктаж
2	декабрь	Раздел 2 Геометрический конструктор	3ч	2 ч	1 ч	беседа, наглядные пособия, опрос, тестирование, творческая работа
3	декабрь	Раздел 3 Величина	3 ч	0 ч	3ч	беседа, опрос, творческая работа
4	январь	Раздел 4 Пространство	1 ч	1 ч	0 ч	наглядные пособия, демонстрация, опрос
5	февраль-апрель	Раздел 5 Попробуй и отгадай	11 ч	5 ч	6 ч	творческая работа, просмотр, самоанализ
6	апрель	Раздел 6 Аттестация	3ч		3 ч	опрос, демонстрация
		Всего:	28 ч	10 ч	18 ч	

Контрольно – измерительные материалы

ТЕСТ № 1

Ф.И. ученика _____



Нумерация чисел от 1 до 10. Часть 2



Нумерация чисел от 1 до 10. Часть 1



Сравнение и счёт предметов



Подбери математическое выражение



Геометрические фигуры



Чего больше? - Счет от 1 до 10



Счет от 1 до 10 - Посчитай предметы



Счет от 1 до 5 - Посчитай картинки



Порядковый счет от 1 до 10

Бабушка принесла 10 пирожных. Внуку она дала 3 пирожных, а внучке - 2 пирожных. Сколько пирожных осталось у бабушки?

Решение:

1) + =

2) - =

Ответ: У бабушки осталось пирожных.

Математические задачи №1

Состав числа. Перетащи нужное число в пустой квадрат.

10

8

1 2 3 4 5 6 7 9

Состав числа

Реши примеры на сложение и вычитание:

$3 + 3 + 3 = \square$ $5 + 2 + 1 = \square$

$10 - 4 - 2 = \square$ $7 - 1 + 2 = \square$

Bibusha.ru

Примеры на сложение и вычитание до 10

Перетащи части примера на правильные места, чтобы ответ к нему был верным.

$$\square \square \square + \square = 2$$

- 1 10 9

Составь примеры в пределах 10

Впиши необходимый математический знак

$$10 \square 4 = 6$$

Математические знаки "+" и "-"

Реши пример

Второе слагаемое = 3,
сумма = 10,
найди первое слагаемое:

Математический диктант №1

Сравни числа. Поставь между числами нужный математический знак

$$8 \square 9$$

< = >

Сравнение чисел в пределах 10

Реши математическое выражение

На сколько 4 больше 2?
на

Математические выражения №1

Как называется пропущенное число в выражении:
 $4 + 7 = ..$

первое слагаемое второе слагаемое сумма

Компоненты действий сложения и вычитания

Вставь пропущенные числа в примеры:

$9 - \square = 3$ $5 - \square = 2$
 $5 - \square = 4$ $8 - \square = 6$

Вставь пропущенное вычитаемое

Реши примеры на сложение:

$2 + \square = 4$ $3 + \square = 8$
 $5 + \square = 6$ $2 + \square = 3$

Вставь пропущенное слагаемое

Реши примеры на вычитание:

$10 - 9 =$ <input type="text"/>	$8 - 3 =$ <input type="text"/>
$6 - 4 =$ <input type="text"/>	$7 - 4 =$ <input type="text"/>



Примеры на вычитание в пределах 10

Реши примеры на сложение:

$1 + 1 =$ <input type="text"/>	$4 + 1 =$ <input type="text"/>
$2 + 3 =$ <input type="text"/>	$2 + 1 =$ <input type="text"/>

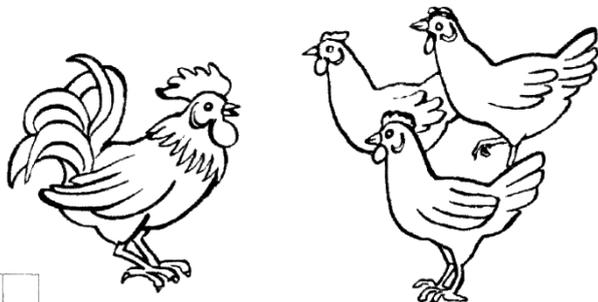


Примеры на сложение в пределах 10

ТЕСТ № 2

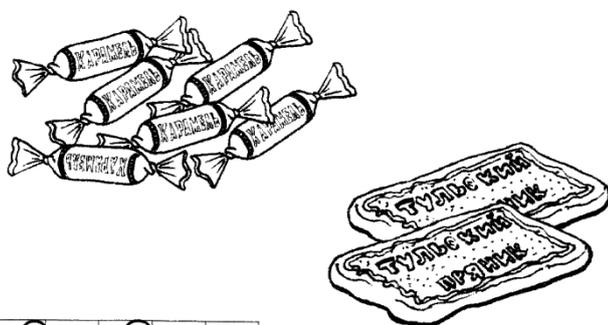
Ф.И ученика _____

1. Составь равенство или неравенство.



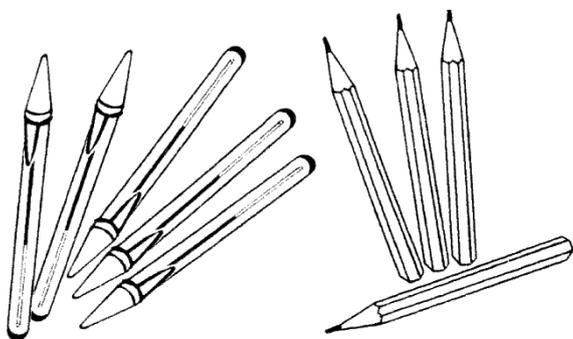
--	--	--

2.



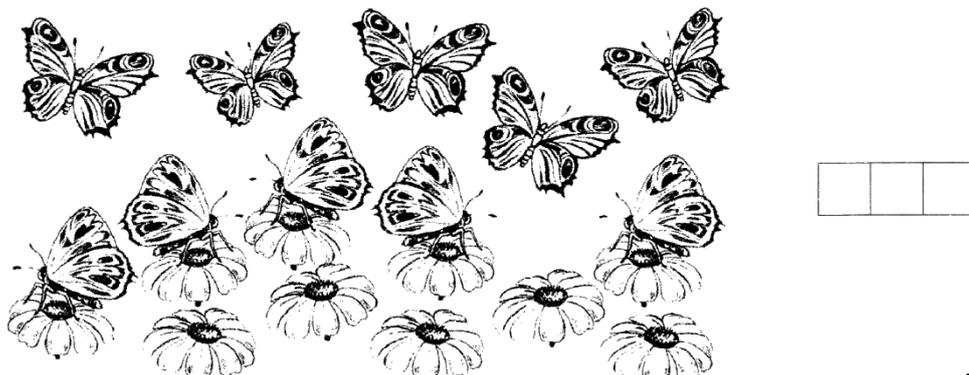
6	+	2	=	
---	---	---	---	--

3.



	+		=	
--	---	--	---	--

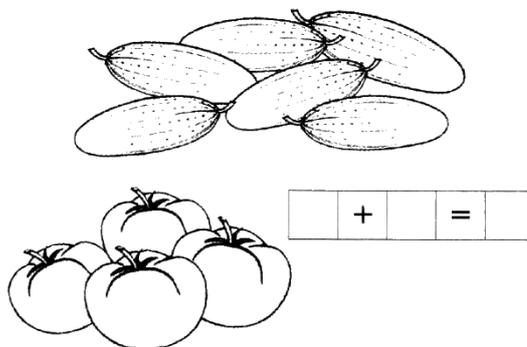
1. Составь равенство или неравенство.



2.



3.



1. Запиши цифрами числа в порядке увеличения:
двенадцать, шестнадцать, восемь, пятнадцать.

2. $3+5=$

$7-4=$

$2+6=$

$8-3=$

$4+4=$

$8-6=$

3. Начерти отрезок АВ длиной 1 дм.

4. Подчеркни «лишнее» число:

23, 5, 2, 0, 8.

5. Ира и Саша съели пирожные – «корзиночку» и «эклер». Ира не ела «корзиночку». Какое пирожное съел Саша?

6. Нарисуй красный, синий и зелёный мячи так, чтобы синий был левее красного и правее зелёного.

1. Запиши цифрами числа в порядке уменьшения: девять, восемнадцать, четырнадцать, одиннадцать.

2. $5+3=$

$8-5=$

$6+2=$

$9-4=$

$5+5=$

$6-3=$

3. Начерти отрезок ОЕ длиной 11 см..

4. Подчеркни «лишнее» число:

4, 16, 6, 0, 9.

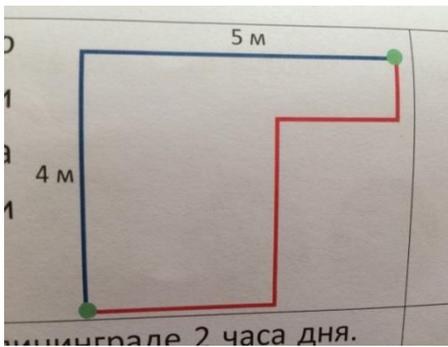
5. Мама и папа подарили Игорю на день рождения книгу и велосипед. Мама не дарила велосипед. Что подарил папа?

6. Нарисуй жёлтый, коричневый и оранжевый мячи так, чтобы коричневый мяч был левее оранжевого и правее жёлтого.

Тест №3

Ф.И. ученика _____

1. Какое число следует при счёте за числом 9? _____
2. Какое число предшествует числу 7? _____
3. Какие целые числа являются соседними для числа 6? _____
4. Какие соседние числа являются соседними для числа 11? _____
5. Сравни числа ($>$ $<$ $=$): 9.....14 $10+5$ 15 $11-3$ 9
6. В автобусе ехало 10 пассажиров. На остановке никто не вошёл, зато 4 человека вышли. Сколько пассажиров осталось в автобусе? _____
7. Карандаш стоит 5 рублей. Сколько стоят два таких карандаша? _____
8. Посчитай: $3+9=$ _____ $15-6=$ _____
9. Расположи числа 4, 1, 6, 17, 11 в порядке возрастания (увеличения) _____
10. Расположи числа 3, 5, 1, 19, 14 в порядке убывания (уменьшения) _____
11. Какое число находится точно посередине между числами 4 и 10? _____
12. 1 февраля было субботой. Каким днём недели было 5 февраля? _____
13. Какое число нужно уменьшить на 6, чтобы получилось число 2? _____
14. Папины часы отстают от маминых часов на 3 минуты. Через 6 минут папины часы покажут полдень. Через сколько минут мамины часы покажут полдень? _____
15. Восстанови равенства: $10- \dots = 4$ $+3 = 13$ $14- \dots = 5$
16. На перекрёстке перед красным сигналом светофора стоит 10 машин. Машина Петра Ивановича стоит третьей по счёту. Сколько машин стоит позади него? _____
17. Люба родилась ровно на неделю позже Насти. У Насти день рождения 5 мая. Какого числа день рождения у Любы? _____
18. Посчитай тройками до 18: 3, 6, 9,,,
19. Из одной зелёной точки в другую ведут две дорожки – красная и синяя. На рисунке показана схема дорожек и расстояния. Найди длину красной дорожки.



20. Когда в Одоеве 3 часа дня, в Калининграде 2 часа дня. Сколько времени в Одоеве, когда в Калининграде 6 часов?

21. Миша хочет купить линейку, которая стоит 14 рублей. У Миши есть такие монеты:



У продавца есть такие монеты:



Как Миша может заплатить за покупку? Обведи красным карандашом монеты, которые Миша должен отдать продавцу, а синим карандашом обведи монеты, которые продавец должен дать Мише вместе с линейкой?

22. Автомобиль начинает ехать по дороге в направлении, показанном стрелкой. Сколько раз автомобиль повернёт направо, прежде чем доедет до клетчатого флага?

23. Продолжи рисунок.

