Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14 города Пугачева
Саратовской области имени П.А. Столыпина»

«Согласовано» Заместитель директора по ВВВР МОУ «СОШ №14 города Пугачёва имени П.А. Столыпина» **_____Л.М. Башмакова** «12» сентября 2021 года	**«Утверждено»** Директор МОУ «СОШ №14 города Пугачёва имени П.А. Столыпина» **_____И.В. Саленко** Приказ №245 от 13.09.2021 г.

МОУ "СОШ № 14
ГОРОДА ПУГАЧЕВА
ИМЕНИ
П.А.СТОЛЫПИНА"

Подписан: МОУ "СОШ № 14 ГОРОДА ПУГАЧЕВА ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА"
DN: STREET="УЛИЦА КУТЯКОВА, 70", S=Саратовская область, L=ГОРОД ПУГАЧЕВ, C=RU, G=Ирина Владимировна, SN=Саленко, CN="МОУ ""СОШ № 14 ГОРОДА ПУГАЧЕВА ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА""", T=ДИРЕКТОР, O="МОУ ""СОШ № 14 ГОРОДА ПУГАЧЕВА ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА""", E=930384@mail.ru, ИНН=006445009190, СНИЛС=05725162455, ОГРН=1026401867150
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.01.31 16:27:21+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Трудные вопросы в обществознании»

Возраст учащихся: 15-16 лет
Срок реализации программы: 7 месяцев

Авторы (составители) программы:
Харченко Наталья Павловна
учитель истории и обществознания

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол №14 от 13.09.2021 г.

г. Пугачев, 2021 год

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Трудные вопросы в обществознании» социально-гуманитарной направленности и является дополнительным курсом, позволяющим показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир познающих человека и общество. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство предмета обществознание, раскрыть многие его “тайны”.

Возраст учащихся: 15 - 16 лет.
Срок реализации – 7 месяцев.

РАЗДЕЛ I
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Трудные вопросы в обществознании» социально-гуманитарной направленности.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ министерства просвещения России от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ министерства образования Саратовской области №1446 от 05.07.2019г. «Об экспертной группе по добровольной сертификации общеобразовательных программ для включения в Реестр сертифицированных образовательных программ системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Саратовской области»;

Актуальность программы

Программа содействуют приобретению и закреплению школьниками новых прочных знаний и навыков, свыше учебной программы обществознания. Необходимость разработанной программы заключается в желании детей узнать нечто новое о предмете обществознание.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, кроссворды, головоломки. Дидактический материал в большинстве своем дается в тестовой форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир терминов, учит их любить и чувствовать обществознание.

Отличительные особенности

Содержание программы «Трудные вопросы в обществознании» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, терминологической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать практическую задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках обществознания.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и общения.

Программа отражает принципы обучения:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа «Трудные вопросы в обществознании» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от учебных уроков, на дополнительных занятиях учащиеся мало пишут и много говорят.

Адресат – программа адресована учащимся в возрасте 15- 16 лет (старший школьный возраст).

Возрастные особенности обучающихся:
Старший школьный возраст (15- 16 лет).
Психолого-педагогические особенности старшего школьного возраста выражены в развитии и закреплении основных процессов необходимых при сдачи экзаменов за курс основной школы: внимание, восприятие, память, воображение, мышление от наглядно-образных до словесно-логических. Основные виды деятельности в этот период – практические задания (должны быть развивающими, соревновательными), учение (приобретение ЗУНов, креативности), труд (необходимо поощрять инициативный и творческий подход к делу), общение (выражается в коллективных формах).
Возрастной особенностью является общая недостаточность желания: они ещё не обладают большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий, поэтому могут опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и возможности. Задача педагога оказывать данной категории учащихся индивидуальную педагогическую поддержку, укреплять веру в свои силы, поощрять и мотивировать к дальнейшей деятельности**.**

Срок освоения программы - 7 месяцев.
Режим занятий: 1 раз в неделю - по 45 минут.

Общее количество часов в год – 28 часов.

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у школьников знания по обществознанию, показать учащимся, что обществознание не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по разноуровнему предмету.

Задачи:
Обучающие:
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием обществознания;
- развитие мотивации к изучению обществознания;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- углубление и расширение знаний и представлений об обществознании как науке.

Развивающие:
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

Воспитывающие:
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Планируемые результаты освоения программы:

- осознавать роль терминологии в жизни людей;
- рационально «проживать» тест, выражать свои мнения;
- понимать позиции других людей;
- обращать внимание на особенности и специфику вопросов в суждениях.
- определять и формулировать цель деятельности;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному плану
- находить ответы на вопросы в тесте, табличном материале;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- без ошибок читать и комментировать тест;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебный план

№ п\п	Содержание	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	**Человек и общество**	8	1	7	тесты
2.	**Социальные отношения**	6	1	5	тесты
3.	**Право**	6	2	4	карточки
4.	**Политика**	4	2	2	карточки
5	**Экономика**	4	2	2	тесты
Итого:		**28**	**8**	**20**	

Содержание программы

Раздел 1. Человек и общество

Человек. Личность, Индивид. Индивидуальность. Отличия и сходства человека и животного.

Раздел 2. Социальные отношения

Социализация. Социальная мобильность. Социальная стратификация и ее критерии. Социальные лифты.

Раздел 3. Право

Система права. Отрасли права. Нормы права. Институты права. Суперотрасли права. Избирательная система.

Раздел 4. Политика

Формы государства. Формы правления. Политические режимы. Формы территориально-государственного устройства. Демократия. Политическое участие и его формы. Политическая элита.

Раздел 5. Экономика.

Экономика как наука и как хозяйство. Макроэкономика. Микроэкономика. Факторы производства. Спрос и предложение. Инфляция. Безработица.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ

Проверка результатов проходит в форме:

- занятия на повторение теоретических понятий (олимпиады, конкурс «Эрудитов», викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера

РАЗДЕЛ II
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В процессе изучения программы используются элементы следующих технологий:

- развивающего обучения
- личностно ориентированного образования
- моделирующего обучения
- здоровьесберегающих
- ИКТ

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, кроссвордов, головоломок.
- анализ и просмотр тестов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, тестов и тд.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития личностных качеств школьника.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в учебном кабинете.

- перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- перечень технических средств обучения: компьютер, принтер, мультимедиа-проектор;
- учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, ручка, карандаш

Методическое обеспечение:

- банк заданий по обществознанию разного типа;
- дидактические материалы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая диагностика (Приложение 1)

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранов П. А. Обществознание: Полный справочник. М.: АСТ: Астрель, 2017.
2. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2018.
3. Конституция Российской Федерации. М.: Проспект, 2011.
4. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеоразоват. учреждений/ под. ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. М.: Просвещение, 2016.
5. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеоразоват. учреждений/ под. ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 2017.
6. Обществознание: учеб. справ. пособие/ В.В.Баранов, А.А. Дорская, В.Г. Зарубин. М.: АСТ: Астрель, 2018.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая диагностика (Приложение 1)

(Приложение 1)

Диагностическая работа (конец года)

1 вариант

1. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, учёные характеризуют общество как:

А) систему Б) часть природы В) материальный мир Г) цивилизацию

2. Общество в понимании учёных – это:

А) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному

Б) способы взаимодействия и формы объединения людей

В) часть живой природы, подчиняющаяся её законам

Г) материальный мир в целом

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А) Общество представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.

Б) Общество является динамической системой, в которой постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними.

1) Верно только А 2) верно только Б

3)верны оба суждения 4) неверны оба суждения

4. Верны ли следующие суждения об обществе?

А) Общество находится в состоянии постоянного развития, что позволяет характеризовать его как динамическую систему.

Б) общество в широком смысле – это весь окружающий человека мир

1) Верно только А 2) верно только Б

3)верны оба суждения 4) неверны оба суждения

5. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество включает в себя все способы и формы взаимодействия людей.

Б. Общество представляет собой динамичную систему, в которой могут возникать новые и отмирать старые элементы.

1) Верно только А 2) верно только Б

3)верны оба суждения 4) неверны оба суждения

6. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. К числу подсистем и элементов общества относятся социальные институты.

Б. Не все элементы общественной жизни подвержены изменениям.

1) Верно только А 2) верно только Б

3)верны оба суждения 4) неверны оба суждения

7. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Понятие «общество» применимо к объединению людей, связанных сходными интересами.

Б. Общество является совокупностью подсистем и социальных институтов.

1) Верно только А 2) верно только Б

3)верны оба суждения 4) неверны оба суждения

8. Вставьте пропущенное слово:

«Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает в себя все способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется _____».

9. Соотнесите правильно:

Сферы жизни общества	составляющие
А. экономическая	1. взаимодействие классов, социальных слоёв и групп
Б. политическая	2. деятельность государственных органов, политических партий
В. духовная	3. мораль, религия, философия
Г. социальная	4. отношения в процессе материального производства

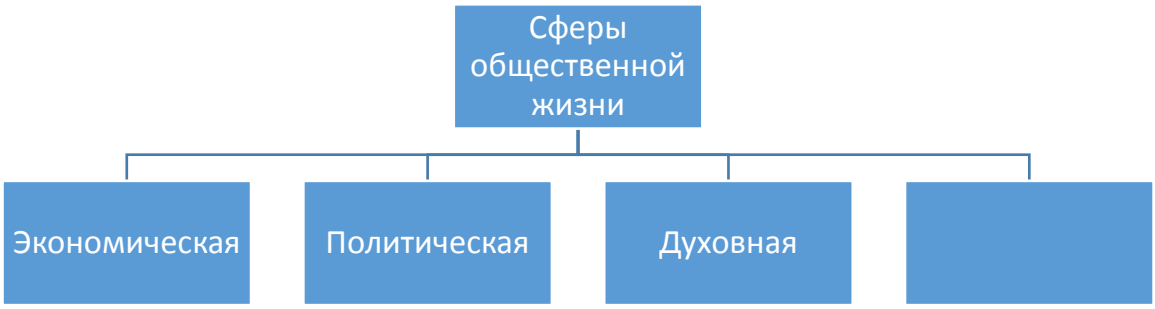
10. Соотнесите правильно:

Сферы жизни общества	Элементы общественной жизни
А. экономическая	1. деятельность парламента
Б. социальная	2. общественные классы
В. политическая	3. обмен продуктами
Г. духовная	4. религиозные организации

11. Найдите в приведённом ниже списке общественные явления и укажите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

1) возникновение государства;
2) генетическая предрасположенность человека к отдельным заболеваниям;
3) создание новых лекарственных препаратов;
4) формирование наций;
5) способность человека к чувственному восприятию мира

12.Вставьте пропущенное слово в схеме:



13. Найдите в приведённом списке черты общества как динамической системы и укажите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны:

1) обособление от природы
2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов

3) способность к самоорганизации и саморазвитию
4) выделение из материального мира
5) постоянные изменения
6) возможность деградации отдельных элементов

Вариант 2

1. Что из перечисленного относится к природным ресурсам?
1) сырье, не включённое в производство
2) действующие на производстве машины
3) квалифицированная рабочая сила
4) топливо, находящееся в вагонах на подъездных путях

2. Цель экономической политики государства состоит в том, чтобы:
1) ликвидировать излишнее оборудование 3) обеспечить прибыль производителей
2) в максимальной степени использовать наличные деньги
3) обеспечить прибыль производителей
4) повысить эффективность экономики

3. Производство – это:
1) разработка новых технологий
2) отношения между людьми в процессе обмена
3) процесс взаимодействия людей с природой и техникой
4) использование людьми машин и оборудования

4. Экономическая теория – это:
1) наука о ведении домашнего хозяйства
2) наука о поведении людей в процессе производства, обмена, распределения материальных благ
3) умение сохранять и увеличивать капитал
4) знания о последствиях научно-технического прогресса

5. Понятие «экономика» первоначально означало:
1) управление сельским поместьем 2) искусство ведения домашнего хозяйства
3) сбор налогов 4) денежное обращение

6. Верны ли следующие суждения об экономике?
А. Экономика – это наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между ними в процессе производства и обмена товаров.
Б. Экономика – это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путём создания необходимых благ, условий и средств существования.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Новым видом денежных расчётов является (-ются):
1) бартерная сделка 2) платежи наличными
3) платежи через Интернет 4) оплата с помощью векселя

8. Переход предприятий из рук частных предпринимателей в государственную собственность составляет суть:
1) национализации 2) инфляции 3) приватизации 4) разгосударствления

9. Переход предприятий из рук государства в частную собственность составляют суть:
1) национализации 2) инфляции 3) приватизации 4) деноминации

10. Какая из перечисленных ценных бумаг олицетворяет корпоративную форму собственности?
1) облигация 2) страховой полис 3) акция 4) ассигнация

11. Необходимым признаком рыночной экономики является:
1) свободное ценообразование 2) использование ресурсосберегающих технологий
3) высокое качество продукции 4) внешнеэкономическая деятельность государства

12. Для рыночной экономики характерно (-а):
1) преобладание государственных предприятий
2) самостоятельность предприятий в вопросах производства
3) государственное ценообразование
4) преобладание энергоёмких технологий в промышленности
13.Нередко можно услышать мнение, что с безработицей в рамках рыночной экономики государство бороться не должно: она присуща рынку. Сформулируйте собственное мнение по данному вопросу. Приведите 2 аргумента

Оценка выполнения <u>1 варианта</u> диагностической работы

Задание № 1
Цель задания: проверить прочность усвоения знаний по теме «Человек и общество»
Оценка выполнения задания:
1 балл – за каждый правильный ответ
Задание № 2
Цель задания: проверить умение применять знания по теме «Человек и общество»
Оценка выполнения задания:
1 балл – за каждый правильный ответ

Задание № 3 - Задания № 4, 5, 6, 7
Цель задания: проверить умение применять умение соотносить верные и неверные ответы в суждении
Оценка выполнения задания:
1 балл – за каждый правильный ответ

Задание № 8
Цель задания: проверить способность применять знания терминологии
Оценка выполнения задания:
1 балл – за каждый правильный ответ

Задание № 9 и № 10
Цель задания: проверить знание на тему «Сферы общественной жизни»
Оценка выполнения задания:
1 балл – за каждый правильный ответ

Задание № 11
Цель задания: проверить умение выбирать правильный ответ из перечня
Оценка выполнения задания:
1 балл – за каждый правильный ответ

Задание № 12

Цель задания: проверить способность определить пропущенный термин в схеме

Оценка выполнения задания:

1 балл – за каждый правильный ответ

Задание № 13

Цель задания: проверить знание свойств общества

Оценка выполнения задания:

1 балл – за каждый правильный ответ

Оценка выполнения <u>2 варианта</u> диагностической работы

Задание № 1

Цель задания: проверить прочность усвоения знаний об особенностях экономического развития

Оценка выполнения задания:

1 балл – за каждый правильный ответ

Задание № 2

Цель задания: проверить умение применять знания о государственной политике в сфере экономики

Оценка выполнения задания:

1 балл – за каждый правильный ответ

Задание № 3

Цель задания: проверить умение применять знания о терминологии в экономике

Оценка выполнения задания:

1 балл – за каждый правильный ответ

Задание № 4 и № 5

Цель задания: проверить прочность усвоения понятий в экономической науке

Оценка выполнения задания:

1 балл – за каждый правильный ответ

Задание № 6

Цель задания: проверить умение работать с суждениями

Оценка выполнения задания:

1 балл – за каждый правильный ответ

Задание № 7

Цель задания: проверить умение применять знание практические и теоретические в одном задании

Оценка выполнения задания:

1 балл – за каждый правильный ответ

Задание № № 8- 10

Цель задания: выяснить уровень знания терминологии
Оценка выполнения задания:
1 балл – за каждый правильный ответ

Задание № 11
Цель задания: проверить знания по признакам рыночной экономики
Оценка выполнения задания:
1 балл – за каждый правильный ответ

Задание № 12
Цель задания: проверить умение находить правильный ответ из перечня
Оценка выполнения задания:
1 балл – за каждый правильный ответ

Задание № 13
Цель задания: проверить умение давать развёрнутый ответ по теме
Оценка выполнения задания:
1 балл – за каждый правильный ответ

Оценивание: 0-4 баллов - 2 5-9 баллов – 3 10- 13баллов – 4 14- 15 баллов – 5

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	темы уроков	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности учащегося
			план	факт	
1	Человек и общество (8 ч)	1	04.10		— участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; — сравнивать термины; — наблюдать за изменениями в смысловом наполнении термина; — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах); — находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание. — формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; — составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; — воспринимать на слух и понимать информационный тест; — сравнивать толкование слова в различных словарях; —самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; —оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.
2	**Человек и общество** Решение задач с выбором ответа (4 варианта)	1	11.10		
3	Задания с кратким ответом за курс основной школы	1	18.10		
4	Комментированное выполнение задач с выбором ответа	1	25.10		
5	Комментированное выполнение заданий с кратким ответом по теме «Человек и общество».	1	06.11		
6	Решение заданий базового уровня и выявление наиболее типичных ошибок	1	13.11		
7	Решений заданий высокой степени сложности	2	20.11		
8	**Социальные отношения (6 ч)** Решений заданий детальное рассмотрение механизма правильного ответа	1	27.11		
9	Решение заданий высокой степени сложности	1	04.12		— участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; — анализировать информацию, представленную на гистограмме; — сравнивать термины и анализировать их особенности; — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых
10	Выполнение заданий, предлагающих для анализа 2 суждения	1	11.12		
11	Выполнение заданий, требующие в ответе выбора одной из 4-х позиций	1	18.12		
12	Назвать понятие соответствующее	1	25.12 08.01		

	предлагаемому определению. Проговариваем ответы, объясняя их				группах); — находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.
13	Решение ситуативных задач	1	15.01		
14	**Право (6 ч)** Задания по курсу основной школы	1	22.01		
15	Определяем пропущенное во фрагменте текста слово или словосочетание	1	29.01		—наблюдать и анализировать порядок слов в суждениях; — устранять допущенные ошибки при анализе теста; формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы.
16	Анализ текста	1	05.02		
17	Заполняем пробелы в предлагаемой схеме	1	12.02		
18	Заполняем пробелы в предлагаемой таблице	1	19.02		
19	Установление соответствующих позиций, представленных в 2-х перечнях	1	26.02		
20	**Политология (4 ч)** Установление соответствующих позиций, представленных в 2-х колонках или таблицах	1	05.03		
21	Классифицируем объекты, представленные в непорядочном перечне	1	12.03		
22	Отбираем необходимые объекты из предлагаемого списка	1	19.03		
23	Учимся самостоятельно конструировать письменные высказывания: перечисляем признаки какого-либо теоретического явления, объектов одного класса и т.д.	1	17.04		
24	**Экономика (4 ч)** Раскрываем какое-либо теоретическое положение понятие) на конкретном примере	1	09.04		
25	Задания на соответствие	1	16.04		
26	Выполняем задания по тексту	1	23.04		
27	Итоговое повторение	1	30.04		
Итого		**28 час-ов**			