

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14 города Пугачева
Саратовской области имени П.А. Столыпина»**

<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВВВР МОУ «СОШ №14 города Пугачёва имени П.А. Столыпина» _____ Л.М. Башмакова «12» сентября 2021 года</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «СОШ №14 города Пугачёва имени П.А. Столыпина» _____ И.В. Саленко Приказ № 245 от 13.09.2021 г.</p>
---	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«ЯЗЫК И ЖИЗНЬ»**

Возраст учащихся: 8-9 лет
Срок реализации программы: 7 месяцев

Авторы (составители) программы:
Казгунова Татьяна Владимировна
Данилова Галина Васильевна
Лукьяненко Ирина Владимировна
(ФИО)
учителя начальных классов

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 14 от 13.09.2021 г.

г. Пугачев, 2021 год

АННОТАЦИЯ

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Язык и жизнь» является закономерным продолжением урока, его дополнением, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Возраст учащихся: 8-9 лет.

Срок реализации – 7 месяцев

РАЗДЕЛ I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Язык и жизнь» по содержанию является интеллектуальной; по функциональному предназначению: учебно-познавательной, по форме организации: индивидуально ориентированной, по времени реализации — краткосрочной.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ министерства просвещения России от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Приказ министерства образования Саратовской области №1446 от 05.07.2019г. «Об экспертной группе по добровольной сертификации общеобразовательных программ для включения в Реестр сертифицированных образовательных программ системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Саратовской области»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность программы

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях кружка «Язык и жизнь» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Язык и жизнь» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Отличительные особенности

Содержание курса «Язык и жизнь» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, орфографической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках русского языка.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Курс отражает принципы обучения:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс «Язык и жизнь» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Адресат – программа адресована учащимся в возрасте 8-9 лет (младший школьный возраст).

Возрастные особенности обучающихся:

Младший школьный возраст (8 – 9 лет).

Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста выражены в развитии и закреплении основных процессов необходимых при поступлении в школу: внимание, восприятие, память, воображение, мышление от наглядно-образных до словесно-логических. Основные виды деятельности в этот период – игра (должна быть развивающей, соревновательной), учение (приобретение ЗУНов, креативности), труд (необходимо поощрять инициативный и творческий подход к делу), общение (выражается в коллективных формах).

Возрастной особенностью является общая недостаточность воли: они ещё не обладают большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий, поэтому могут опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и возможности. Задача педагога оказывать данной категории учащихся индивидуальную педагогическую поддержку, укреплять веру в свои силы, поощрять и мотивировать к дальнейшей деятельности.

Срок освоения программы - 7 месяцев

Режим занятий: 1 раз в неделю - по 40 минут.

Общее количество часов в год – 28 часов.

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
1.	Азбука, прошедшая сквозь века.	8.	1	7	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов; — интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности; — наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.
2.	Всему название дано	6	1	5	<ul style="list-style-type: none"> — формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; — составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; — воспринимать на слух и понимать информационный текст; — сравнивать толкование слова в различных словарях; — самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; — оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.
3.	Как делаются слова	6.	2	4	<ul style="list-style-type: none"> — моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова; — самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;

					<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать образование слов в русском языке; — анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов; — анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными; — наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова; — группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования); — взаимодействовать и договариваться в процессе игры; — находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.
4.	Секреты правильной речи.	8.	3	5	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю; — выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи; — различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; — подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; — оценивать уместность использования слов в тексте; — наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах; — соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; — самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.
Итого:		28	7	21	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Азбука, прошедшая сквозь века.

Как обходились без письма?.

Древние письмена

Как возникла наша письменность?..

Меня зовут Фонема. Для всех фонем есть буквы?

Тайны фонемы.

Опасные согласные

На сцене гласные

«Фонемы повелевают буквами».

Раздел 2. Всеу название дано.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка.

«Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Раздел 3. Как делаются слова.

Словообразовательные связи слов.

Корень — главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Раздел 4. Секреты правильной речи.

Слово и его значение.

Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

продуктивные формы: соревнования, викторины, олимпиады, конкурс «Эрудитов»

РАЗДЕЛ II

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В процессе изучения курса используются элементы следующих образовательных технологий:

- развивающего обучения
- лично-ориентированного образования
- моделирующего обучения
- здоровьесберегающих
- ИКТ

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в учебном кабинете.

- перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- перечень технических средств обучения: компьютер, принтер, мультимедиа-проектор;
- учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, ручка, карандаш, цветные карандаши.

Методическое обеспечение:

- банк заданий по русскому языку разного типа;
- дидактические материалы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая диагностика (Приложение 1)

ЛИТЕРАТУРА

1. В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990
2. А. Т. Арсирый, Г. М. Дмитриева. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. М. Учпедгиз. 1963.
3. А. Т. Арсирый. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 2. изд. «Просвещение», М., 1967.
4. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 1976
5. Интернет-ресурсы

Диагностическая работа (конец года)**1 вариант****Задание № 1**

Прочитай предложения. Поставь + в рядом с правильными утверждениями.

- В русском языке все согласные имеют пару по звонкости – глухости.
- В русском языке не все согласные имеют пару по звонкости – глухости.
- В русском языке звуки [л], [м], [н], [р], [й'] – глухие, у них нет звонкой пары.
- В русском языке звуки [х], [ц], [ч'], [щ'] - глухие, у них нет звонкой пары.

Задание № 2

Поставь + в рядом со словами, в которых все согласные звуки звонкие.

- | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> слой | <input type="checkbox"/> арбуз | <input type="checkbox"/> заяц | <input type="checkbox"/> кошка |
| <input type="checkbox"/> голуби | <input type="checkbox"/> сдоба | <input type="checkbox"/> злой | |

Задание № 3

Прочитай слова. Если звуки, из которых состоят эти слова, произнести в обратном порядке, получатся другие слова. Запиши их рядом с данными словами.

ток - _____

лён - _____

ель - _____

Задание № 4

Прочитай предложения. Поставь + в рядом с правильными утверждениями.

- Корень – это часть предложения.
- Общая часть родственных слов называется корнем.
- У родственных слов разные корни.
- В корне выражено основное значение слова.

Задание № 5

Отметь + правильные объяснения.

- Корабль – образовано от слова «кора».
- Каменщик – образовано от слова «камень».
- Дождливый – образовано от слова «дождь».
- Провод – образовано от слова «вода».

Задание № 6

Поставь + в рядом с группой родственных слов.

- сила, силач, спортсмен, сильный
- полёт, лето, летучая, летательный
- зима, зимний, зимовье, перезимовать
- лес, лесная, лесок, лисёнок
- дождь, под дождем, дождливый, дождевик

Задание № 7

Отметь + слова, которые соответствуют схеме: $\neg \cup \square$

- приговор поход подруга мальчик кафе поляна

Задание № 8

Задумано слово, известно, что в этом слове точно есть корень и окончание. Отметь схемы, которые могут соответствовать этому слову.

- _____ _____

- ∩
- ∩ ^ □
- ∩ ^ □

Задание № 9

Укажи с помощью цифр 1, 2, 3, 4 порядок своих действий.

Чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными в корне нужно:

- Обозначить безударный гласный той же буквой, которой обозначается ударный гласный в этом корне.
- Определить, в какую часть слова входит безударный гласный.
- Для безударного гласного в корне слова подобрать проверочное слово.
- Определить место ударения в слове.

Задание № 10

Вставь букву, обозначающую безударный гласный в корне слова. В каждой группе найди и подчеркни проверочные слова.

м__довый, мёд, медовик, медный;

к__рмушка, карман, корм, кормление, кормит, корка;

б__льница, больной, боль, больше, бальный;

св__тлячок, светить, светлый, цвет, ветка;

Задание № 11

Установи закономерность расположения слов и продолжи ряд.

- 1) белый – чёрный, длинный - _____
- 2) ласковый, приветливый, нежный, _____
- 3) кенгуру, метро, пальто, _____
- 4) цветок, цветка, к цветку, _____

Задание № 12

Замени одним словом.

сидеть сложа руки - _____

воды в рот набрать - _____

как снег на голову - _____

делать из мухи слона - _____

мозолить глаза - _____

2 вариант

Задание № 1

Прочитай предложения. Поставь + в рядом с правильными утверждениями.

- В русском языке нет согласных, парных по звонкости – глухости.
- В русском языке не все согласные имеют пару по звонкости – глухости.
- В русском языке звуки [л], [м], [н], [р], [й'] – звонкие, у них нет глухой пары.
- В русском языке звуки [х], [ц], [ч'], [щ'] - звонкие, у них нет глухой пары.

Задание № 2

Поставь + в рядом со словами, в которых все согласные звуки звонкие.

- | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> дорога | <input type="checkbox"/> город | <input type="checkbox"/> сделал | <input type="checkbox"/> каша |
| <input type="checkbox"/> зимой | <input type="checkbox"/> боец | <input type="checkbox"/> Сумой | |

Задание № 3

Прочитай слова. Если звуки, из которых состоят эти слова, произнести в обратном порядке, получатся другие слова. Запиши их рядом с данными словами.

сон - _____
тля - _____
краб - _____

Задание № 4

Прочитай предложения. Поставь + в рядом с правильными утверждениями.

- В корне выражено основное значение слова.
- У родственных слов разные корни.
- Чтобы найти корень нужно изменить форму слова.
- Корень – это общая часть родственных слов.

Задание № 5

Отметь + правильные объяснения.

- Берёзовый – образовано от слова «берёза».
- Рисовать – образовано от слова «рис».
- Словарь – образовано от слова «слово».
- Полёты – образовано от слова «лето».

Задание № 6

Поставь + в рядом с группой родственных слов.

- тропинка, дорожка, дорожный, дорога
- гора, горький, горка, горный
- свет, светлый, посветлеть, рассвет
- лист, листочек, лес, листик
- море, морской, из-за моря, моряк

Задание № 7

Отметь + слова, которые соответствуют схеме: $\neg \cap \square$

- проводок
- проезд
- посадка
- почтальон
- пони
- пожар

Задание № 8

Задумано слово, известно, что в этом слове точно есть корень и окончание. Отметь схемы, которые могут соответствовать этому слову.

- \cap
- $\cap \wedge \square$
- $\cap \square$
- $\neg \cap \square$

Задание № 9

Укажи с помощью цифр 1, 2, 3, 4 порядок своих действий.

Чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными в корне нужно:

- Для безударного гласного в корне слова подобрать проверочное слово.
- Обозначить безударный гласный той же буквой, которой обозначается ударный гласный в этом корне.
- Определить место ударения в слове.
- Определить, в какую часть слова входит безударный гласный.

Задание № 10

Вставь букву, обозначающую безударный гласный в корне слова. В каждой группе найди и подчеркни проверочные слова.

- с__сновый, садик, сосны, сосна, соска, сосенка;
- р__чной, речка, река, речь, заречный;
- сн__жок, снежинка, снег, нежный, снежный, неженка;
- тр__ва, тройка, травы, травка, травяной, странный;

Задание № 11

Установи закономерность расположения слов и продолжи ряд.

- 1) такси, эскимо, какао, _____
- 2) толстый – тонкий, высокий - _____
- 3) сказка, сказки, в сказке, _____
- 4) торжественный, праздничный, радостный, _____

Задание № 12

Замени одним словом.

- считать ворон - _____
как сквозь землю провалился - _____
как курица лапай - _____
сидеть сложа руки - _____
водить за нос - _____

Оценка выполнения 1 варианта диагностической работы

Задание № 1

Цель задания: проверить прочность усвоения знаний об особенностях фонетической системы русского языка (звонкость – глухость согласных звуков).

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – выбран один или оба неправильных ответа: 1) и/или 3).
1 балл – выбран один или оба правильных ответа и один неправильный.
2 балла – выбран один из правильных ответов (2 или 4), неправильные ответы не выбраны.
3 балла – выбраны оба правильных ответа: 2), 4).

Задание № 2

Цель задания: проверить умение применять знания о фонетической системе русского языка при проведении звукового анализа, проверить способность в процессе выполнения задания опираться не на формальные признаки (буквенная запись слов), а на звучание слов.

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – выбрано два и более неправильных ответа (слои, арбуз, заяц, кошка).
1 балл – выбрано только слово голуби или злой или выбраны оба эти слова, но при этом выбрано и одно неправильное.
2 балла – выбраны 2 правильных слова из 3, ошибок в выборе слов не допущено.
3 балла – задание выполнено правильно: выбраны слова голуби, сдоба, злой.

Задание № 3

Цель задания: проверить умение применять знания о фонетической системе русского языка в нестандартной ситуации: провести звуковой анализ заданных слов и произнести звуки в обратном порядке.

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – ни одно из слов не написано правильно.
1 балл – правильно записано только первое слово - кот.
2 балла – правильно записаны два слова.
3 балла – задание выполнено правильно: записаны слова кот, ноль, лей.

Задание № 4

Цель задания: проверить прочность усвоения понятий «родственные слова», «корень слова».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбран один или оба неправильных ответа, правильные ответы не выбраны или наряду с правильными ответами выбраны оба неправильных.

1 балл – выбран один или оба правильных ответа и один неправильный ответ.

2 балла – выбран только один правильный ответ, ошибок в выборе ответов нет.

3 балла – выбраны оба правильных ответа: 2) и 4).

Задание № 5

Цель задания: проверить умение давать развернутое толкование значения слова, находить верные и неверные объяснения.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбран один или оба неправильных ответа, правильные ответы не выбраны или наряду с правильными ответами выбраны оба неправильных.

1 балл – выбрано одно или оба правильных объяснения и одно неправильное объяснение.

2 балла – выбрано только одно из правильных объяснений, неправильные объяснения не выбраны.

3 балла – задание выполнено абсолютно правильно: выбраны 2 и 3 объяснения.

Задание № 6

Цель задания: проверить умение применять знание признаков родственных слов, различать родственные слова и форму слова.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбрана 3 группа и две неправильные группы или одна и более неправильных.

1 балл – выбраны 3 и 1 или 3 и 2 или 3 и 4 группы.

2 балла – выбраны 3 и 5 группы слов.

3 балла – задание выполнено правильно: выбрана 3 группа слов.

Задание № 7

Цель задания: выяснить уровень умения проводить морфемный анализ слова.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбрано одно и более слов, несоответствующих схеме, правильные слова не отмечены или кроме слова, соответствующего схеме, выбрано более двух неправильных.

1 балл – выбрано одно из слов, соответствующих схеме, и одно слово, которое не соответствует схеме.

2 балла – отмечено только одно из двух слов, соответствующих схеме (поход или подруга), неправильных выборов нет.

3 балла – задание выполнено правильно: отмечены слова поход, подруга.

Задание № 8

Цель задания: проверить способность применять знания о составе слова в нестандартной ситуации.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбраны все схемы или кроме одной или двух правильных выбрана и вторая схема.

1 балл – выбрана только первая схема.

2 балла – отмечены две из трёх правильных схем.

3 балла – задание выполнено правильно: отмечены 1, 3 и 4 схемы.

Задание № 9

Цель задания: проверить знание алгоритма проверки орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено абсолютно неправильно.

1 балл – При определении порядка действий допущена одна ошибка (перепутана последовательность действий), например, 4, 3, 2, 1 или 3, 4, 2, 1.

2 балла – при определении порядка действий один из шагов пропущен, например, не пронумерована вторая строчка.

3 балла – задание выполнено правильно - выбран следующий порядок: 4, 2, 3, 1.

Задание № 10

Цель задания: проверить умение применять орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено полностью неправильно.

1 балл – буквы вставлены правильно, при выборе проверочных слов допущены 2 - 3 ошибки.

2 балла – задание выполнено практически правильно, но во второй группе отмечено только одно проверочное слово.

3 балла – задание выполнено правильно:

медовый, мёд, медовик, медный;

кормушка, карман, корм, кормление, кормит, корка;

больница, больной, боль, больше, бальный;

светлячок, светить, светлый, цвет, ветка;

Задание № 11

Цель задания: проверить способность определить закономерность расположения слов в ряду, продолжить ряд в соответствии с установленной закономерностью.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено полностью неправильно.

1 балл – правильно продолжен один из рядов.

2 балла – правильно продолжено все 2 - 3 ряда.

3 балла – правильно продолжено все 4 ряда:

1) короткий; 2) добрый (или другой подходящий синоним); 3) любое неизменяемое существительное; 4) любая форма слова *цветок* (цветком, о цветке, цветки).

Задание № 12

Цель задания: проверить знание значения фразеологических оборотов.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено полностью неправильно.

1 балл – 1 фразеологизм заменен словом правильно.

2 балла – 2 - 3 фразеологизма заменены словом правильно.

3 балла – 4 - 5 фразеологизмов заменены словом правильно:

сидеть сложа руки – бездельничать / бездействовать

воды в рот набрать - молчать

как снег на голову – неожиданно / внезапно

делать из мухи слона - преувеличивать

мозолить глаза - надоедать

Оценка выполнения 2 варианта диагностической работы

Задание № 1

Цель задания: проверить прочность усвоения знаний об особенностях фонетической системы русского языка (звонкость – глухость согласных звуков).

Прочитай предложения. Поставь + в рядом с правильными утверждениями.

- В русском языке нет согласных, парных по звонкости – глухости.
- В русском языке не все согласные имеют пару по звонкости – глухости.
- В русском языке звуки [л], [м], [н], [р], [й'] – звонкие, у них нет глухой пары.
- В русском языке звуки [х], [ц], [ч'], [щ'] – звонкие, у них нет глухой пары.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбран один или оба неправильных ответа: 1) и/или 4).

1 балл – выбран один или оба правильных ответа и один неправильный.

2 балла – выбран один из правильных ответов (2 или 3), неправильные ответы не выбраны.

3 балла – выбраны оба правильных ответа: 2), 3).

Задание № 2

Цель задания: проверить умение применять знания о фонетической системе русского языка при проведении звукового анализа, проверить способность в процессе выполнения задания опираться не на формальные признаки (буквенная запись слов), а на звучание слов.

Поставь + в рядом со словами, в которых все согласные звуки звонкие.

- | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> дорога | <input type="checkbox"/> город | <input type="checkbox"/> сделал |
| <input type="checkbox"/> зимой | <input type="checkbox"/> боец | <input type="checkbox"/> сильный |

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбрано два и более неправильных ответа (город, боец, сильный).

1 балл – выбрано только одно из слов дорога или зимой или выбраны оба эти слова, но при этом выбрано и одно неправильное.

2 балла – выбраны 2 правильных слова из 3, ошибок в выборе слов не допущено.

3 балла – задание выполнено правильно: выбраны слова дорога, сделал, зимой.

Задание № 3

Цель задания: проверить умение применять знания о фонетической системе русского языка в нестандартной ситуации: провести звуковой анализ заданных слов и произнести звуки в обратном порядке.

Прочитай слова. Если звуки, из которых состоят эти слова, произнести в обратном порядке, получатся другие слова. Запиши их рядом с данными словами.

сон - _____

тля - _____

краб - _____

Оценка выполнения задания:

0 баллов – ни одно из слов не написано правильно.

1 балл – правильно записано только первое слово - нос.

2 балла – правильно записаны два слова.

3 балла – задание выполнено правильно: записаны слова нос, альт, парк.

Задание № 4

Цель задания: проверить прочность усвоения понятий «родственные слова», «корень слова».

Прочитай предложения. Поставь + в рядом с правильными утверждениями.

- В корне выражено основное значение слова.
- У родственных слов разные корни.

- Чтобы найти корень нужно изменить форму слова.
- Корень – это общая часть родственных слов.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбран один или оба неправильных ответа, правильные ответы не выбраны или наряду с правильными ответами выбраны оба неправильных.

1 балл – выбран один или оба правильных ответа и один неправильный ответ.

2 балла – выбран только один правильный ответ, ошибок в выборе ответов нет.

3 балла – выбраны оба правильных ответа: 1) и 4).

Задание № 5

Цель задания: проверить умение давать развернутое толкование значения слова, находить верные и неверные объяснения.

Отметь + правильные объяснения.

- Берёзовый – образовано от слова «берёза».
- Рисовать – образовано от слова «рис».
- Словарь – образовано от слова «слово».
- Полёты – образовано от слова «лето».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбран один или оба неправильных ответа, правильные ответы не выбраны или наряду с правильными ответами выбраны оба неправильных.

1 балл – выбрано одно или оба правильных объяснения и одно неправильное объяснение.

2 балла – выбрано только одно из правильных объяснений, неправильные объяснения не выбраны.

3 балла – задание выполнено абсолютно правильно: выбраны 1 и 3 объяснения.

Задание № 6

Цель задания: проверить умение применять знание признаков родственных слов, различать родственные слова и форму слова.

Поставь + в рядом с группой родственных слов.

- тропинка, дорожка, дорожный, дорога
- гора, горький, горка, горный
- свет, светлый, посветлеть, рассвет
- лист, листочек, лес, листик
- море, морской, из-за моря, моряк

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбрана 3 группа и две неправильные группы или одна и более неправильных.

1 балл – выбраны 3 и 1 ИЛИ 3 и 2 ИЛИ 3 и 4 группы.

2 балла – выбраны 3 и 5 группы слов.

3 балла – задание выполнено правильно: выбрана 3 группа слов.

Задание № 7

Цель задания: выяснить уровень умения проводить морфемный анализ слова.

Отметь + слова, которые соответствуют схеме: $\neg \cap \square$

- проводок
- проезд
- почтальон
- пони
- походы
- пожар

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбрано одно и более слов, несоответствующих схеме, правильные слова не отмечены или кроме слова, соответствующего схеме, выбрано более двух неправильных.

1 балл – выбрано одно из слов, соответствующих схеме, и одно слово, которое не соответствует схеме.

2 балла – отмечено только одно из двух слов, соответствующих схеме (проезд или походы), неправильных выборов нет.

3 балла – задание выполнено правильно: отмечены слова проезд, походы.

Задание № 8

Цель задания: проверить способность применять знания о составе слова в нестандартной ситуации.

Задумано слово, известно, что в этом слове точно есть корень и окончание. Отметь схемы, которые могут соответствовать этому слову.

- ∩
- ∩ ^ □
- ∩ □
- ∩ ∩ □

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбраны все схемы или кроме одной или двух правильных выбрана и первая схема.

1 балл – выбрана только третья схема.

2 балла – отмечены две из трёх правильных схем.

3 балла – задание выполнено правильно: отмечены 2, 3 и 4 схемы.

Задание № 9

Цель задания: проверить знание алгоритма проверки орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

Укажи с помощью цифр 1, 2, 3, 4 порядок своих действий.

Чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными в корне нужно:

- Для безударного гласного в корне слова подобрать проверочное слово.
- Обозначить безударный гласный той же буквой, которой обозначается ударный гласный в этом корне.
- Определить место ударения в слове.
- Определить, в какую часть слова входит безударный гласный.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено абсолютно неправильно.

1 балл – При определении порядка действий допущена одна ошибка (перепутана последовательность действий), например, 2, 4, 1, 3 или 3, 4, 2, 1.

2 балла – при определении порядка действий один из шагов пропущен (не пронумерована одна из строчек).

3 балла – задание выполнено правильно - выбран следующий порядок: 3, 4, 1, 2.

Задание № 10

Цель задания: проверить умение применять орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

Вставь букву, обозначающую безударный гласный в корне слова. В каждой группе найди и подчеркни проверочные слова.

с__сновый, садик, сосны, сосна, соска, сосенка;

р__чной, речка, река, речь, речушка;

сн__жок, снежинка, снежок, нежный, снежный, неженка;

тр__ва, тройка, травы, травинка, травяной, странный;

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено полностью неправильно.

1 балл – буквы вставлены правильно, при выборе проверочных слов допущены 1 - 3 ошибки.

2 балла – задание выполнено практически правильно, но в первой группе отмечено только одно проверочное слово.

3 балла – задание выполнено правильно:

сосновый, садик, сосны, сосна, соска, сосенка;

речной, речка, река, речь, речушка;

снежок, снежинка, снежок, нежный, снежный, неженка;

трава, тройка, травы, травинка, травяной, странный;

Задание № 11

Цель задания: проверить способность определить закономерность расположения слов в ряду, продолжить ряд в соответствии с установленной закономерностью.

Установи закономерность расположения слов и продолжи ряд.

- 1) такси, эскимо, какао, _____
- 2) толстый – тонкий, высокий - _____
- 3) сказка, сказки, в сказке, _____
- 4) торжественный, праздничный, радостный, _____

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено полностью неправильно.

1 балл – правильно продолжен один из рядов.

2 балла – правильно продолжено все 2 - 3 ряда.

3 балла – правильно продолжено все 4 ряда:

1) любое неизменяемое существительное; 2) низкий; 3) любая форма слова *сказка* (сказкой, о сказке, сказку); 4) веселый (или другой подходящий синоним);

Задание № 12

Цель задания: проверить знание значения фразеологических оборотов.

Замени одним словом.

считать ворон - _____

как сквозь землю провалился - _____

как курица лапай - _____

сидеть сложа руки - _____

водить за нос - _____

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено полностью неправильно.

1 балл – 1 фразеологизм заменен словом правильно.

2 балла – 2 - 3 фразеологизма заменены словом правильно.

3 балла – 4 - 5 фразеологизмов заменены словом правильно:

считать ворон – отвлекаться / не слушать

как сквозь землю провалился – пропасть / исчезнуть

как курица лапай - небрежно / неаккуратно

сидеть сложа руки - бездельничать / бездействовать

водить за нос – обманывать

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Всего, часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся
			план	факт	

	Азбука, прошедшая сквозь века.	8			
1	Как обходились без письма?	1			<p>— участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>— сравнивать произношение гласных и согласных звуков;</p> <p>— наблюдать за функцией и ударением в слове;</p> <p>— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);</p> <p>— находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.</p>
2	Древние письмена	1			
3	Как возникла наша письменность?..	1			
4	Меня зовут Фонема. Для всех фонем есть буквы?	1			
5	Тайны фонемы.	1			
6	Опасные согласные	1			
7	На сцене гласные	1			
8	Фонемы повелевают буквами	1			
	Всему название дано	6			
9	Лексическое богатство языка.	1			<p>— участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>— анализировать информацию, представленную на рисунке;</p> <p>— сравнивать произношение гласных и согласных звуков;</p> <p>— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);</p> <p>— находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.</p>
10	Как выбирают имя человеку?	1			
11	Как улицы получают свои названия?	1			
12	Какие русские имена встречаются на карте мира?	1			
13	Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка.	1			
14	«Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.	1			
	Как делаются слова.	6			

15	Словообразовательные связи слов.	1			—наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл; — устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении; формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы.
16	Корень — главная часть слова. Группы однокоренных слов.	1			
17	Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению.	1			
18	Механизм образования слов с помощью приставки	1			
19	Группы приставок по значению	1			
20	Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова	1			
	Секреты правильной речи	8			
21	Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.	1			— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; — составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; — воспринимать на слух и понимать информационный текст; — сравнивать толкование слова в различных словарях; —самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; —оценивать
22	Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов.	1			
23	Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов.	1			
24	Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении	1			
25	Многозначные слова. «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).	1			
26	Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы. Стилистическая окраска слов	1			

					правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.
27	Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.	1			
28	Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.	1			
	Итого:	28 ч.			