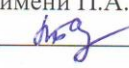


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14 города Пугачева  
Саратовской области имени П.А. Столыпина»**

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Согласовано»</b><br>Заместитель директора по ВВВР<br>МОУ «СОШ №14 города Пугачёва<br>имени П.А. Столыпина»<br> <b>Л.М. Башмакова</b><br>«29» августа 2020 года | <b>«Утверждено»</b><br>Директор МОУ «СОШ №14 города<br>Пугачёва имени П.А. Столыпина»<br> <b>И.В. Саленко</b><br>Приказ № 167 от 31.08.2020 г.<br> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Готовимся к ОГЭ по русскому языку»**

Возраст учащихся: 14 - 15 лет

Срок реализации программы: 7 месяцев

**Автор (составитель) программы:**  
Денисова Людмила Васильевна  
учитель русского языка и литературы

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
протокол № 8 от 26.08.2020 г.

г. Пугачев, 2020 год

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная программа «Готовимся к ОГЭ по русскому языку» предназначена для учащихся 9-х классов и рассчитан на 28 часов учебной нагрузки за один год обучения. Направленность программы – социально – педагогическая.

Программа разработана с учётом знаний и умений учащихся, позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

Программа нацелена на повышение уровня знаний по программным разделам курса русского языка: морфемика и словообразование, грамматика (морфология, синтаксис, пунктуация), лексика, текстоведение и речеведение.

Реализация программы предполагает совершенствование практических навыков: по орфографии и пунктуации, в понимании текста, его смысловой и композиционной ценности, в извлечении основной информации, в создании собственного речевого произведения заданного стиля и типа речи в формате ОГЭ, в определении лексического значения слова и умении производить лексический анализ слова, в знании выразительных средств русской речи.

Содержание программы и применяемые на занятиях формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции в целом, формированию общеучебных умений и навыков. На занятиях используются различные виды деятельности учащихся: обучающие, практические, самостоятельные работы и контрольные (составление плана изложения и сочинения, конспектирование приёмов компрессии текста изложения, написание изложения и сочинения, составление алгоритмов, схем, таблиц при повторении орфографии и синтаксиса, работа со словарём).

Успешная реализация программы поможет учащимся обобщить и систематизировать знания, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки, обеспечит психологическую поддержку при подготовке к итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Возраст учащихся: 14 - 15 лет.

Срок реализации – 7 месяцев

## **РАЗДЕЛ I**

### **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Готовимся к ОГЭ по русскому языку» составлена на основе авторской программы Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М. (Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. - М.: Просвещение, 2012). Программа подготовки к ОГЭ по русскому языку рассчитана на учащихся, базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы. Основное внимание при подготовке уделяется формированию умений комплексной работы с текстом.

Система обучающих заданий ставит своей целью научить девятиклассников активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать текст, создавать собственный текст, аргументировать. Работу над сжатым изложением, учитывая сложность данного вида деятельности для учащихся, мы ведем на каждом занятии и усложняем по мере овладения данным умением.

Следующая важная составляющая программы - упражнения по лексике. Это работа по определению лексического значения слова, по различению контекстных значений многозначных слов, знакомство с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работа по расширению словарного запаса учеников, что очень важно сегодня, когда дети меньше читают, а Интернетом пользуются как средством для сетевых игр или для общения на принятом в сети сленге. Специальные упражнения учат школьников опознавать средства выразительности русской речи, без чего невозможно в полной мере содержательно анализировать текст. Обучать опознаванию средств выразительности речи и их функциям в тексте необходимо ещё и в расчёте на перспективу сдачи экзамена в 11 классе.

Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных грамматических конструкции, например, однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов, других осложняющих элементов, структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

На каждом занятии ведется кропотливая работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Выполняя специальные упражнения, девятиклассники учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила, что требуется при выполнении части заданий ГИА.

Все виды учебной деятельности учащихся на занятии, все виды упражнений подчинены комплексной задаче - развитию речи учащихся, усвоению практической грамотности - и составляют единую методическую систему.

В заключение отметим, что тексты, выбранные для каждого занятия и вида упражнений, представляют разные с точки зрения стиля речи образцы современного русского языка, актуального и полностью доступного школьникам и не повторяют тексты в уже изданных учебных пособиях. Письменные работы учащихся, сопровождающие каждое занятие, проверяются индивидуально и содержат индивидуальные практические рекомендации.

### **Актуальность программы**

Программа курса «Готовимся к ОГЭ по русскому языку» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, навыков конструирования текста, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

**Отличительные особенности** данной общеобразовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в использовании системно - деятельностного, личностно-ориентированного и комплексных подходов в содержательно-процессуальном аспекте реализации программы, разработана на основе собственного опыта работы, ориентирована на детей среднего звена общеобразовательной школы.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что программа дополняет и расширяет возможности школьных образовательных учреждений в развитии ключевых компетентностей воспитанников (социальной, коммуникативной, деятельностной).

**Адресат** – программа адресована учащимся в возрасте 14 -15 лет.

### **Возрастные особенности обучающихся:**

Средний школьный возраст или подростковый (V - IX классы, от 10 - 11 до 15 - 16 лет), включающий и первые годы ранней юности, характерен преобладанием влияния внутренних стимулов развития над внешними. Именно в это время формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее.

Быстрыми темпами развивается у подростка коммуникативная сфера. Формирование образа «Я» происходит в процессе деятельности и общения с людьми, которые окружают подростка. Информация о себе как субъекте деятельности и общения складывается из результатов действий, из реального и предполагаемого отношения других людей. На основании представления о себе подросток конструирует собственную линию поведения и строит отношения с окружающими

Средний школьный возраст - это период интенсивного физиологического развития личности, формирования абстрактных форм мышления, включение её в систему общественно-трудовых отношений (пусть даже и воображаемых для определённой части подростков). На общем фоне стремления к независимости, самоутверждению, взрослости всё это определяет преобладание собственного «Я» подростка в развитии его личности.

Это, конечно, не означает невозможности влияния учителя на развитие подростков. Однако характер воспитательных влияний должен существенно измениться. В этот период учитель ставит целью предоставления материала, создание условий, необходимых для выражения развивающейся индивидуальности, не прямое воздействие на эмоциональную и рациональную сферы подростка, а опосредованное (наиболее эффективно - через сверстников) влияние через создание условий для успешной деятельности, выбор рациональных вариантов оценивания и т.п.

**Срок освоения** программы - 7 месяцев

**Режим занятий:** 1 раза в неделю - по 40 минут.  
Режим, продолжительность и количество занятий согласно с «СанПин 2.4.4.3172-14».

**Общее количество часов в год – 28 часов.**

**Цель программы:**

- закрепить круг знаний по лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации;
- выработать у обучающихся на этой основе прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- обогатить словарный запас и грамматический строй речи обучающихся.

**Задачи:**

- ликвидировать пробелы знаний у учащихся,
- закрепление умений и навыков учащихся и корректировка знаний (*образовательная*)
- осознанное применение знаний и умений для развития навыков грамотного письма (*развивающая*)
- преодоление учащимися неуверенности в себе, воспитание осознанной потребности писать и говорить правильно (*воспитательная*)

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя личностные, метапредметные и

предметные результаты.

**Личностные результаты:**

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм
- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

**Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- взаимодействие в процессе речевого общения;
- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

- овладение общими сведениями о языке;
- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Учебный план

| №<br>п/п | Название раздела, темы                          | Количество<br>часов |            |                  | Формы<br>аттестации/<br>контроля |
|----------|-------------------------------------------------|---------------------|------------|------------------|----------------------------------|
|          |                                                 | Все<br>го           | Тео<br>рия | Пра<br>кти<br>ка |                                  |
|          | <b>Раздел 1 «Этапы работы над сочинением»</b>   | <b>4</b>            | <b>2</b>   | <b>2</b>         |                                  |
| 1        | Этапы работы над сочинением                     | 1                   | 1          |                  | Карточки                         |
| 2        | Виды сочинений                                  | 1                   | -          | 1                | тесты                            |
| 3        | Редактирование                                  | 1                   | 1          | -                | карточки                         |
| 4        | Аргументы в сочинении                           | 1                   |            | 1                | карточки                         |
|          | <b>Раздел 2 «Тестовые задания»</b>              | <b>20</b>           | <b>8</b>   | <b>12</b>        |                                  |
| 5        | Типы тестовых заданий                           | 1                   | 1          | -                | карточки                         |
| 6        | Синтаксический анализ.<br>Грамматическая основа | 2                   | 1          | 1                | карточки                         |
| 7        | Односоставные предложения                       | 2                   | 1          | 1                | карточки                         |
| 8        | Типы сложных предложений.                       | 2                   | 1          | 1                | карточки                         |
| 9        | Пунктуационный анализ                           | 1                   | 1          | -                | тесты                            |
| 10       | Знаки препинания: запятая                       | 1                   | -          | 1                | карточки                         |
| 11       | Знаки препинания: тире                          | 1                   | -          | 1                | карточки                         |
| 12       | Знаки препинания :кавычки                       | 1                   | -          | 1                | карточки                         |
| 13       | Типы словосочетаний                             | 2                   | 1          | 1                | карточки                         |
| 14       | Орфографический анализ                          | 4                   | 1          | 3                | карточки                         |
| 15       | Анализ средств<br>выразительности               | 2                   | 1          | 1                | карточки                         |
| 16       | Лексический анализ                              | 1                   | -          | 1                | карточки                         |
|          | <b>Раздел 3 «Этапы работы над изложением»</b>   | <b>4</b>            | <b>1</b>   | <b>3</b>         |                                  |
| 17       | Этапы работы над изложением                     | 1                   | 1          | -                | карточки                         |
| 18       | Редактирование изложения                        | 1                   | 1          | -                | карточки                         |
|          | <b>Итого:</b>                                   | <b>28</b>           | <b>11</b>  | <b>17</b>        |                                  |

## Содержание тем учебного плана

**Раздел 1. Работа над сочинением-рассуждением.** Лингвистический анализ текста по заданному вопросу (цитате) с опорой на содержание исходного текста. Умение раскрыть глубину данной фразы и связать её с текстом через толкование. Умение соблюдать композицию сочинения-рассуждения: 1 часть - тезис (цитата, понимание её или небольшой комментарий к ней); 2 часть - аргументы (два примера, взятых из текста, которые доказывают цитату); 3 часть - заключение (либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос). Работа с текстом и цитатой: 1 шаг - определение ключевых слов в цитате; 2 шаг - толкование слов-ключей, 3 шаг - сопоставить цитату с текстом. Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств к цитате в основной части сочинения-рассуждения. Работа над абзацем. Прямая и косвенная речь, умение сокращать цитирование.

### **Раздел 2. Работа над частью 2 (тесты)**

**Повторение орфографии.** Правописание гласных в корне: изменяемые и неизменяемые на письме; правописание приставок изменяемых, неизменяемых, пре-//при-; правописание корней с чередованием гласных о-а, е-и, с непроизносимой согласной. Слитное, дефисное, раздельное написание.

### **Повторение морфологии.**

Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Нормы употребления частей речи.

Повторение морфологических признаков существительных, глаголов, прилагательных, причастий и деепричастий.

Правописание личных окончаний глаголов.

Правописание гласных в суффиксах глагольных форм.

Трудные случаи написания Н и НН в различных частях речи.

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Союзы сочинительные и подчинительные, союзные слова.

### **Повторение синтаксиса и пунктуации.**

**Словосочетание.** Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания.

**Простое предложение, его грамматическая основа.** Способы выражения подлежащего (существительное, субстантивированное прилагательное и причастие, местоимение, числительное, инфинитив). Виды сказуемого: простое и составное (составное глагольное и составное именное).

**Типы предложений:** простое (односоставное и двусоставное), простое осложнённое (уточняющие члены предложения, однородные члены, вводные слова и конструкции, обращения, обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения), сложное (союзные, бессоюзные, с различными видами связи).

**Виды простого односоставного предложения:** назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Построение предложений с обособленным определением или обособленным обстоятельством. Знаки препинания при обособлении.

**Виды сложного предложения:** сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными (подчинение последовательное, однородное, параллельное).

**Лексика и фразеология.** Анализ текста. Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики (слова однозначные и многозначные, в прямом и переносном значении, метафора, метонимия, синекдоха, эпитеты, сравнения, олицетворения). Фразеологизм и его признаки. Замена фразеологических оборотов синонимами. Нормы сочетаемости.

### **Раздел 3. Работа над частью 1. Изложение исходного текста.**

**Текст, его строение. Речеведческий анализ текста.** Тип и стиль речи. Тема и композиция. Основная мысль исходного текста. Коммуникативно-речевые умения: осмыслить прочитанное, вычленить главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и кратко изложить содержание, точно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

**Выделение микро- и макротемы. Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию:** 1 абзац - это проблемный вопрос, в котором автор пытается разобраться; во 2 абзаце (основная часть) записать развитие мысли автора; 3 абзац - это вывод автора на основании своих размышлений. Составляя план, учащиеся должны учитывать тип речи, потому что функционально-смысловые типы речи строятся по-разному.

**Приёмы компрессии текста:** а) исключения подробностей (например: некоторых членов предложения или предложений, конкретизирующих смысл первого, в котором заключена основная мысль автора, исключение повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение); б) обобщение однородных явлений (например: замена однородных членов синонимичным выражением, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым); в) сочетание исключения и обобщения (например: слияние простых предложений в сложное, повествующих об одном и том же, одновременно исключая повторы, однородные члены и разные обособления).

**Аудирование и письмо.** Написание чернового варианта переработки информации текста, данного для сжатого изложения с учётом методических требований и комментариев учителя (чтение текста, составление плана и переработка информации с применением приёмов компрессии).

**Виды контроля:** тестирование, сочинение, изложение

## РАЗДЕЛ II

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Используемые *методы* зависят от целеполагания. При освоении новых технологий используются такие методы преподавания, как рассказ, демонстрация, упражнения. Если цель занятия - развитие инициативы, реализация творческих возможностей, пробуждение фантазии, то используются такие методы, как беседа, обсуждение, игра, побуждение к самостоятельной деятельности (творческие задания), проблемное обучение, метод проектов.

Образовательные *технологии*:

#### 1. Проблемное обучение.

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

#### 2. Разноуровневое обучение.

У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных воспитанников быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные воспитанники утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

#### 3. Здоровьесберегающие технологии.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Программа предусматривает индивидуальную, групповую и фронтальную *формы организации занятий*, с целью формирования самостоятельности, опыта общения и чувства коллективизма.

Формы проведения занятий:

- объяснения, обобщения и систематизации знаний,
- контрольно-проверочные,
- комбинированные,
- занятия-путешествия,
- игра, викторина, конкурс.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Помещение:

— учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Материалы:

- тетрадь, линейка, карандаш, ручка;
- раздаточный материал: карточки, учебник, тесты, схемы, таблицы.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Мониторинг успешности освоения программы проводится по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения программы);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении).

## ЛИТЕРАТУРА

- 1 Архарова Д.И., Долинина Т.А. Анализ текста и написание рецензий. Домашний репетитор.
- 2 Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе.
- 3 Григорьева Н.А. практикум – справочник для подготовки к ЕГЭ по русскому языку.
- 4 Егорова Н.В., Дмитриева А.П. Поурочные разработки по русскому языку. Классическая программа и подготовка к ЕГЭ.
- 5 Михайлова Е.В. Тесты и тексты для комплексного анализа.
- 6 Угроватова Т.Ю. Материалы для подготовки к итоговой аттестации в 9 классе.
- 7 Использование ЦОРов Грамота.ру <http://www.gramota.ru/>, на котором помимо словарей активно используются на уроках интерактивные диктанты; коллекция диктантов кроме того находится на Российском образовательном портале <http://language.edu.ru/> ;
- 8 Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/>.
- 9 Полный свод правил вместе с алгоритмами этих правил можно найти на портале «Основные правила грамматики русского языка» <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>