

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14 города Пугачёва
Саратовской области имени П.А. Столыпина»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВВВР МОУ «СОШ №14 города Пугачёва имени П.А. Столыпина»  Л.М. Башмакова «29» августа 2020 года</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «СОШ №14 города Пугачёва имени П.А. Столыпина»  И.В. Саленко Приказ № 167 от 31.08.2020 г.</p> 
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Подготовка к ОГЭ. Обществознание»

Возраст учащихся: 14-15 лет
Срок реализации программы: 7 месяцев

Авторы (составители) программы:
Харченко Наталья Павловна
учитель истории и обществознания

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол №8 от 26.08.2020 г.

г. Пугачев, 2020 год

АННОТАЦИЯ

Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство предмета обществознание, раскрыть многие его “тайны”. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к ОГЭ. Обществознание» является дополнительным курсом, позволяющим показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир познающих человека и общество. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Возраст учащихся: 14-15 лет.

Срок реализации – 7 месяцев

РАЗДЕЛ I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к ОГЭ. Обществознание» по содержанию является интеллектуальной; по функциональному предназначению: учебно-познавательной, по форме организации: индивидуально ориентированной, по времени реализации — краткосрочной.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ министерства просвещения России от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Приказ министерства образования Саратовской области №1446 от 05.07.2019г. «Об экспертной группе по добровольной сертификации общеобразовательных программ для включения в Реестр сертифицированных образовательных программ системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Саратовской области»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность программы

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Знание предмета обществознание создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения терминологией невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях дополнительного курса «Подготовка к ОГЭ. Обществознание» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на расширение у них категориального аппарата. Воспитательные возможности обществознания как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения. Кроме того, курс «Подготовка к ОГЭ. Обществознание» позволяет работать не только над логикой ответа, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках обществознания, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, кроссворды, головоломки. Дидактический материал в большинстве своем дается в тестовой форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир терминов, учит их любить и чувствовать обществознание. Необходимость разработанного мною факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о предмете обществознание.

Отличительные особенности

Содержание курса «Подготовка к ОГЭ. Обществознание» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, терминологической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках обществознания.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и общения.

Курс отражает принципы обучения:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс «Подготовка к ОГЭ. Обществознание» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Адресат – программа адресована учащимся в возрасте 14-15 лет (старший школьный возраст).

Возрастные особенности обучающихся:

Школьный возраст (14-15 лет).

Психолого-педагогические особенности старшего школьного возраста выражены в развитии и закреплении основных процессов необходимых при сдаче экзаменов за курс основной школы: внимание, восприятие, память, воображение, мышление от наглядно-образных до словесно-логических. Основные виды деятельности в этот период – практические задания (должны быть развивающими, соревновательными), учение (приобретение ЗУНов, креативности), труд (необходимо поощрять инициативный и творческий подход к делу), общение (выражается в коллективных формах).

Возрастной особенностью является общая недостаточность желания: они ещё не обладают большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий, поэтому могут опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и возможности. Задача педагога оказывать данной категории учащихся индивидуальную педагогическую поддержку, укреплять веру в свои силы, поощрять и мотивировать к дальнейшей деятельности.

Срок освоения программы - 7 месяцев

Режим занятий: 1 раз в неделю - по 40 минут.

Режим, продолжительность и количество занятий согласно с «СанПин 2.4.4.3172-14»).

Общее количество часов в год – 28 часов.

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у школьников знания по обществознанию, показать учащимся, что обществознание не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по разноуровнему предмету на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к обществознанию как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по обществознанию ;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием обществознания;
- развитие мотивации к изучению обществознания;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование общего развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений об обществознании как науке.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные результаты:

- осознавать роль терминологии в жизни людей;
- рационально «проживать» тест, выражать свои мнения;
- понимать позиции других людей;
- обращать внимание на особенности и специфику вопросов в суждениях.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тесте, табличном материале;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- без ошибок читать и комментировать тест;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебный план

№ п\п	Содержание	Кол-во часов	Теория	Практика	Универсальные учебные действия
1.	Человек и общество	8.	1	7	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать понятия индивид, индивидуальность, человек, личность и анализировать сходство и различия; — интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности; — строить логические рассуждения о том, почему возможны ошибки в некоторых суждениях в данном разделе.
2.	Социальные отношения	6	1	5	<ul style="list-style-type: none"> — формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; — составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных терминов—осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; — воспринимать на слух и понимать информационный текст; — сравнивать толкование слова в различных словарях; — самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; — оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.
3.	Право	6.	2	4	<ul style="list-style-type: none"> — моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении правового термина; — самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях; — наблюдать образование системных таблиц; — анализировать сложные суждения ; — анализировать значение и строение терминов и на основании анализа делать вывод о том, являются ли они верными в решении практических заданий ;

					<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать и, объяснять значение (происхождение) слова, например, адвокат – защитник, прокурор – надзор и т.д.; — группировать термины по заданным основаниям (по разделам темы); — взаимодействовать и договариваться в процессе решения задач по праву; — находить необходимую информацию и строить на её основе связанное монологическое высказывание.
4.	Политика	4.	2	2	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю; — выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи; — различать употребление в тексте слов в узком и широком значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; — оценивать уместность использования слов в тексте; — соблюдать нормы правоведческого «языка науки» в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; — самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.
5	Экономика	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать схемы, таблицы и другой справочный материал по предмету; - выражать свои мысли с опорой на экономическую терминологию; - проводить параллель с жизненной практикой и экономикой как наукой.
Итого:		28	8	20	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Человек и общество

Человек. Личность, Индивид. Индивидуальность. Отличия и сходства человека и животного.

Раздел 2. Социальные отношения

Социализация. Социальная мобильность. Социальная стратификация и ее критерии. Социальные лифты.

Раздел 3. Право

Система права. Отрасли права. Нормы права. Институты права. Суперотрасли права. Избирательная система.

Раздел 4. Политика

Формы государства. Формы правления. Политические режимы. Формы территориально-государственного устройства. Демократия. Политическое участие и его формы. Политическая элита.

Раздел 5. Экономика.

Экономика как наука и как хозяйство. Макроэкономика. Микроэкономика. Факторы производства. Спрос и предложение. Инфляция. Безработица.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

продуктивные формы: соревнования, викторины, олимпиады, конкурс «Эрудитов»

РАЗДЕЛ II

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В процессе изучения курса используются элементы следующих образовательных технологий:

- развивающего обучения
- личностно ориентированного образования
- моделирующего обучения
- здоровьесберегающих
- ИКТ

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, кроссвордов, головоломок.
- анализ и просмотр тестов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, тестов и тд.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в учебном кабинете.

- перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- перечень технических средств обучения: компьютер, принтер, мультимедиа-проектор;
- учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, ручка, карандаш
- **Методическое обеспечение:**
- банк заданий по обществознанию разного типа;
- дидактические материалы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая диагностика (Приложение 1)

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Соболева О. Б., Иванов О. В. . Обществознание. 5 класс, М.: Вентана-Граф, 2013. – (ФГОС. Алгоритм успеха). Соболева О. Б., Корсун Р. П.
- 2 Соболева О. Б., Чайка В. Н. Обществознание. 6 класс М.: Вентана-Граф, 2013. – (ФГОС. Алгоритм успеха).
- 3 Барабанов В. В., Насонова И. П. Обществознание. 7 класс М.: Вентана-Граф, 2013. – (ФГОС. Алгоритм успеха).
- 4 Насонова И. П. Обществознание. 8 класс М.: Вентана-Граф, 2013. – (ФГОС. Алгоритм успеха).
- 5 Обществознание.
- 6 9 класс М.: Вентана-Граф, 2013. – (ФГОС. Алгоритм успеха).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Итоговая диагностика (Приложение 1)

(Приложение 1)

Диагностическая работа (конец года)

1 вариант

1. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, учёные характеризуют общество как:
А) систему Б) часть природы В) материальный мир Г) цивилизацию

2. Общество в понимании учёных – это:
А) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
Б) способы взаимодействия и формы объединения людей
В) часть живой природы, подчиняющаяся её законам
Г) материальный мир в целом

3. Верны ли следующие суждения об обществе?
А) Общество представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.
Б) Общество является динамической системой, в которой постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними.
1) Верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) неверны оба суждения

4. Верны ли следующие суждения об обществе?
А) Общество находится в состоянии постоянного развития, что позволяет характеризовать его как динамическую систему.
Б) общество в широком смысле – это весь окружающий человека мир
1) Верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) неверны оба суждения

5. Верны ли следующие суждения об обществе?
А. Общество включает в себя все способы и формы взаимодействия людей.
Б. Общество представляет собой динамичную систему, в которой могут возникать новые и отмирать старые элементы.
1) Верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) неверны оба суждения

6. Верны ли следующие суждения об обществе?
А. К числу подсистем и элементов общества относятся социальные институты.
Б. Не все элементы общественной жизни подвержены изменениям.
1) Верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) неверны оба суждения

7. Верны ли следующие суждения об обществе?
А. Понятие «общество» применимо к объединению людей, связанных сходными интересами.
Б. Общество является совокупностью подсистем и социальных институтов.
1) Верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) неверны оба суждения

8. Вставьте пропущенное слово:

«Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает в себя все способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется _____».

9. Соотнесите правильно:

Сферы жизни общества	составляющие
А. экономическая	1. взаимодействие классов, социальных слоёв и групп
Б. политическая	2. деятельность государственных органов, политических партий
В. духовная	3. мораль, религия, философия
Г. социальная	4. отношения в процессе материального производства

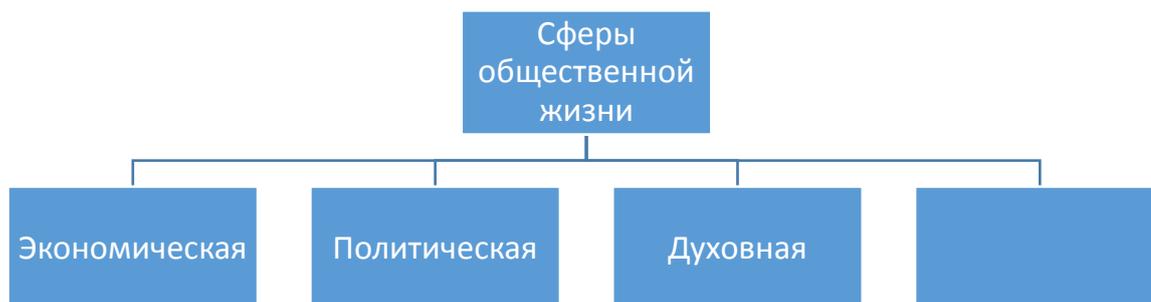
10. Соотнесите правильно:

Сферы жизни общества	Элементы общественной жизни
А. экономическая	1. деятельность парламента
Б. социальная	2. общественные классы
В. политическая	3. обмен продуктами
Г. духовная	4. религиозные организации

11. Найдите в приведённом ниже списке общественные явления и укажите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) возникновение государства;
- 2) генетическая предрасположенность человека к отдельным заболеваниям;
- 3) создание новых лекарственных препаратов;
- 4) формирование наций;
- 5) способность человека к чувственному восприятию мира

12. Вставьте пропущенное слово в схеме:



13. Найдите в приведённом списке черты общества как динамической системы и укажите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны:

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов

- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) выделение из материального мира
- 5) постоянные изменения
- 6) возможность деградации отдельных элементов

Вариант 2

1. Что из перечисленного относится к природным ресурсам?

- 1) сырье, не включённое в производство
- 2) действующие на производстве машины
- 3) квалифицированная рабочая сила
- 4) топливо, находящееся в вагонах на подъездных путях

2. Цель экономической политики государства состоит в том, чтобы:

- 1) ликвидировать излишнее оборудование
- 2) в максимальной степени использовать наличные деньги
- 3) обеспечить прибыль производителей
- 4) повысить эффективность экономики

3. Производство – это:

- 1) разработка новых технологий
- 2) отношения между людьми в процессе обмена
- 3) процесс взаимодействия людей с природой и техникой
- 4) использование людьми машин и оборудования

4. Экономическая теория – это:

- 1) наука о ведении домашнего хозяйства
- 2) наука о поведении людей в процессе производства, обмена, распределения материальных благ
- 3) умение сохранять и увеличивать капитал
- 4) знания о последствиях научно-технического прогресса

5. Понятие «экономика» первоначально означало:

- 1) управление сельским помещьем
- 2) искусство ведения домашнего хозяйства
- 3) сбор налогов
- 4) денежное обращение

6. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика – это наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между ними в процессе производства и обмена товаров.

Б. Экономика – это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путём создания необходимых благ, условий и средств существования.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

7. Новым видом денежных расчётов является (-ются):

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1) бартерная сделка | 2) платежи наличными |
| 3) платежи через Интернет | 4) оплата с помощью векселя |

8. Переход предприятий из рук частных предпринимателей в государственную собственность составляет суть:

- | | | | |
|-------------------|-------------|-----------------|-----------------------|
| 1) национализации | 2) инфляции | 3) приватизации | 4) разгосударствления |
|-------------------|-------------|-----------------|-----------------------|

9. Переход предприятий из рук государства в частную собственность составляют суть:
- 1) национализации
 - 2) инфляции
 - 3) приватизации
 - 4) деноминации
10. Какая из перечисленных ценных бумаг олицетворяет корпоративную форму собственности?
- 1) облигация
 - 2) страховой полис
 - 3) акция
 - 4) ассигнация
11. Необходимым признаком рыночной экономики является:
- 1) свободное ценообразование
 - 2) использование ресурсосберегающих технологий
 - 3) высокое качество продукции
 - 4) внешнеэкономическая деятельность государства
12. Для рыночной экономики характерно (-а):
- 1) преобладание государственных предприятий
 - 2) самостоятельность предприятий в вопросах производства
 - 3) государственное ценообразование
 - 4) преобладание энергоёмких технологий в промышленности
13. Нередко можно услышать мнение, что с безработицей в рамках рыночной экономики государство бороться не должно: она присуща рынку. Сформулируйте собственное мнение по данному вопросу. Приведите 2 аргумента

Оценка выполнения 1 варианта диагностической работы

Задание № 1

Цель задания: проверить прочность усвоения знаний по теме «Человек и общество»

Оценка выполнения задания:

1 балл – за каждый правильный ответ

Задание № 2

Цель задания: проверить умение применять знания по теме «Человек и общество»

Оценка выполнения задания:

1 балл – за каждый правильный ответ

Задание № 3 - Задания № 4, 5, 6, 7

Цель задания: проверить умение применять умение соотносить верные и неверные ответы в суждении

Оценка выполнения задания:

1 балл – за каждый правильный ответ

Задание № 8

Цель задания: проверить способность применять знания терминологии

Оценка выполнения задания:

1 балл – за каждый правильный ответ

Задание № 9 и № 10

Цель задания: проверить знание на тему «Сферы общественной жизни»

Оценка выполнения задания:

1 балл – за каждый правильный ответ

Задание № 11

Цель задания: проверить умение выбирать правильный ответ из перечня

Оценка выполнения задания:

1 балл – за каждый правильный ответ

Задание № 12

Цель задания: проверить способность определить пропущенный термин в схеме

Оценка выполнения задания:

1 балл – за каждый правильный ответ

Задание № 13

Цель задания: проверить знание свойств общества

Оценка выполнения задания:

1 балл – за каждый правильный ответ

Оценка выполнения 2 варианта диагностической работы

Задание № 1

Цель задания: проверить прочность усвоения знаний об особенностях экономического развития

Оценка выполнения задания:

1 балл – за каждый правильный ответ

Задание № 2

Цель задания: проверить умение применять знания о государственной политике в сфере экономики

Оценка выполнения задания:

1 балл – за каждый правильный ответ

Задание № 3

Цель задания: проверить умение применять знания о терминологии в экономике

Оценка выполнения задания:

1 балл – за каждый правильный ответ

Задание № 4 и № 5

Цель задания: проверить прочность усвоения понятий в экономической науке

Оценка выполнения задания:

1 балл – за каждый правильный ответ

Задание № 6

Цель задания: проверить умение работать с суждениями

Оценка выполнения задания:

1 балл – за каждый правильный ответ

Задание № 7

Цель задания: проверить умение применять знание практические и теоретические в одном задании

Оценка выполнения задания:

1 балл – за каждый правильный ответ

Задание № № 8- 10

Цель задания: выяснить уровень знания терминологии

Оценка выполнения задания:

1 балл – за каждый правильный ответ

Задание № 11

Цель задания: проверить знания по признакам рыночной экономики

Оценка выполнения задания:

1 балл – за каждый правильный ответ

Задание № 12

Цель задания: проверить умение находить правильный ответ из перечня

Оценка выполнения задания:

1 балл – за каждый правильный ответ

Задание № 13

Цель задания: проверить умение давать развёрнутый ответ по теме

Оценка выполнения задания:

1 балл – за каждый правильный ответ

Оценивание: 0-4 баллов - 2 5-9 баллов – 3 10- 13баллов – 4 14- 15 баллов – 5

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	темы уроков	Кол -во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности учащегося
			план	факт	
1	Человек и общество (8 ч)	1	03.10		<p>— участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>— сравнивать термины;</p> <p>— наблюдать за изменениями в смысловом наполнении термина;</p> <p>— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);</p> <p>— находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.</p> <p>— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;</p> <p>— составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;</p> <p>— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать информационный текст;</p> <p>— сравнивать толкование слова в различных словарях;</p> <p>—самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;</p> <p>—оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.</p>
2	Человек и общество Решение задач с выбором ответа (4 варианта)	1	10.10		
3	Задания с кратким ответом за курс основной школы	1	17.10		
4	Комментированное выполнение задач с выбором ответа	1	24.10		
5	Комментированное выполнение заданий с кратким ответом по теме «Человек и общество».	1	14.11		
6	Решение заданий базового уровня и выявление наиболее типичных ошибок	1	21.11		
7	Решений заданий высокой степени сложности	2	28.11		
8	Социальные отношения (6 ч) Решений заданий детальное рассмотрение механизма правильного ответа	1	05.12		
9	Решение заданий высокой степени сложности	1	12.12		<p>— участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>— анализировать информацию, представленную на гистограмме;</p> <p>— сравнивать термины и анализировать их особенности;</p>
10	Выполнение заданий, предлагающих для анализа 2 суждения	1	19.12		
11	Выполнение заданий, требующие в ответе выбора одной из 4-х позиций	1	26.12		

12	Назвать понятие соответствующее предлагаемому определению. Проговариваем ответы, объясняя их	1	16.01 23.01		<p>— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);</p> <p>— находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.</p> <p>—наблюдать и анализировать порядок слов в суждениях;</p> <p>— устранять допущенные ошибки при анализе теста;</p> <p>формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы.</p>
13	Решение ситуативных задач	1	30.01		
14	Право (6 ч) Задания по курсу основной школы	1	06.02		
15	Определяем пропущенное во фрагменте текста слово или словосочетание	1	13.02		
16	Анализ текста	1	20.02		
17	Заполняем пробелы в предлагаемой схеме	1	27.02		
18	Заполняем пробелы в предлагаемой таблице	1	06.03		
19	Установление соответствующих позиций, представленных в 2-х перечнях	1	13.03		
20	Политология (4 ч) Установление соответствующих позиций, представленных в 2-х колонках или таблицах	1	20.03		
21	Классифицируем объекты, представленные в неупорядоченном перечне	1	03.04		
22	Отбираем необходимые объекты из предлагаемого списка	1	10.04		
23	Учимся самостоятельно конструировать письменные высказывания: перечисляем признаки какого-либо теоретического явления, объектов одного класса и т.д.	1	17.04		
24	Экономика (4 ч) Раскрываем какое-либо теоретическое положение (понятие) на конкретном примере	1	25.04		
25	Задания на соответствие	1	08.05		
26	Выполняем задания по тексту	1	15.05		
27	Итоговое повторение	1	22.05		
Итого		28 часов			