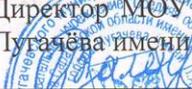


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14 города Пугачева
Саратовской области имени П.А. Столыпина»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВВВР МОУ «СОШ №14 города Пугачёва имени П.А. Столыпина»  Л.М. Башмакова «29» августа 2020 года</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «СОШ №14 города Пугачёва имени П.А. Столыпина»  И.В. Саленко Приказ № 167 от 31.08.2020 г. </p>
---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ИЗУЧАЯ АНГЛИЙСКИЙ»

Возраст учащихся: 11 - 12 лет
Срок реализации программы: 7 месяцев

Автор (составитель) программы:
Лавринкевич – Малинская Янна Борисовна
учитель иностранного языка

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 8 от 26.08.2020 г.

г. Пугачев, 2020 год

АННОТАЦИЯ

Успешное овладение иностранным языком, в частности, английским, невозможно без интереса детей к учебе. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Изучая английский»** позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, интересен мир английского языка. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов как основы учебной деятельности, является залогом успешного и целеустремленного овладения иностранным языком.

Обучаясь по программе **«Изучая английский»** шестиклассники смогут усвоить основы грамматики, выработать систему работы над текстом, совершенствовать орфографические навыки.

Возраст учащихся: 11 - 12 лет.

Срок реализации – 7 месяцев

РАЗДЕЛ I

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Изучая английский» для учащихся 6 класса составлена на основе Примерных программ основного общего образования (Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009). Программа является модифицированной. Направленность программы - социально-педагогическая.

Материал курса «Изучая английский» содержит упражнения грамматического, лексического, а также страноведческого характера и имеет своей целью углубить и расширить объём знаний, полученных на уроках английского языка, а также развивать желание и умение самостоятельно изучать английский язык доступными обучающимся способами (Интернет, справочники и т. п.), учить подростков пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Актуальность программы

В процессе обучения на данном курсе в 6 классе предусматривается развитие *коммуникативной компетенции* обучающихся: занятия направлены на развитие сформированных на базе 5 класса коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме, накопление новых языковых средства, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа.

На занятиях данного курса школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке в рамках использования аутентичных материалов.

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Отличительные особенности данной общеобразовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в использовании системно - деятельностного, личностно-ориентированного и комплексных подходов в содержательно-процессуальном аспекте реализации программы, разработана на основе собственного опыта работы, ориентирована на детей среднего звена общеобразовательной школы.

Материал разнообразен и доступен для усвоения учащимися, помогает поддерживать интерес и положительную внутреннюю мотивацию к освоению предмета «иностранный язык».

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программа дополняет и расширяет возможности школьных образовательных учреждений в развитии ключевых компетентностей воспитанников (социальной, коммуникативной, деятельностной).

Адресат – программа адресована учащимся в возрасте 11-12 лет.

Возрастные особенности обучающихся:

Младший подростковый (VI классы, от 11 до 12 лет) характерен преобладанием влияния внутренних стимулов развития над внешними. Именно в это время формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее.

Информация о себе как субъекте деятельности и общения складывается из результатов действий, из реального и предполагаемого отношения других людей. На основании представления о себе подросток конструирует собственную линию поведения и строит отношения с окружающими.

Учитель ставит целью предоставления материала, создание условий, необходимых для выражения развивающейся индивидуальности, не прямое воздействие на эмоциональную и рациональную сферы подростка, а опосредованное (наиболее эффективно - через сверстников) влияние через создание условий для успешной деятельности, выбор рациональных вариантов оценивания и т.п.

При составлении устных высказываний развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.

Срок освоения программы - 7 месяцев

Режим занятий: 1 раза в неделю - по 40 минут.
Режим, продолжительность и количество занятий согласно с «СанПин 2.4.4.3172-14».

Общее количество часов в год – 28 часов.

Цель программы:

осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений

Задачи:

- закрепление умений и навыков учащихся, корректировка знаний, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий *(образовательная)*
- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения *(развивающая)*
- воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации *(воспитательная)*

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

планировать свое речевое и неречевое поведение;
взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления и письма личного характера с опорой на образец или план

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Все го	Тео рия	Прак тика	
1	<u>Мои друзья и я.</u> Внешность и черты характера человека. Present Simple Tense	4	1	3	Описание картинки
2	<u>Досуг и увлечения.</u> Спорт, музыка, чтение. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха Present Continuous Tense	4	1	3	Карточки
3	<u>Здоровый образ жизни.</u> Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание Past Simple Tense	4	1	3	Описание картинки
4	<u>Школьное образование.</u> Школьная жизнь. Каникулы. Переписка . Past Continuous Tense	4	1	3	Карточки
5	<u>Родная страна и страны изучаемого языка.</u> Географическое положение, столицы, достопримечательности, праздники, традиции. Future Simple Tense	4	1	3	Оформление постера
6	<u>Текстоведение.</u> Чтение на сопоставление фактов. Практика перевода	4	-	4	Заполнение таблицы
7	<u>Аудирование.</u> Работа с тематическими текстами	4	-	4	Тесты
	Итого:	28	5	23	

Содержание тем учебного плана

Слова и выражения по ситуации «Я и моя школа» (классная комната, занятия в школе, деятельность в школе, пересказ текстов о школе, заполнение анкеты), «Моя семья. День рождения. Письмо личного характера» (любимые занятия членов семьи/ помощь по дому, традиции празднования день рождения, аудирование рассказов о семье), «Дом. Еда.» (описание комнат, меню, продукты), «Спорт», «Рождество» (традиции и пожелания) «Лондон. Путешествия. Каникулы» (достопримечательности, транспорт).
 Грамматические структуры в Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Future Simple (неправильные глаголы, сокращённые формы вспомогательных глаголов, составление вопросов и отрицаний в разных грамматических временах).

РАЗДЕЛ II

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Используемые *методы* зависят от целеполагания. При освоении новых технологий используются такие методы преподавания, как рассказ, демонстрация, упражнения, при развитие инициативы, реализация творческих возможностей, пробуждение фантазии - используются беседа, обсуждение, игра, побуждение к самостоятельной деятельности (творческие задания), проблемное обучение, метод проектов.

Образовательные *технологии*:

1. Технология критического мышления.

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

2. Разноуровневое обучение.

Обучающиеся с высоким уровнем владения материалом утверждаются в своих способностях, ученики с более низким уровнем - получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

3. Здоровьесберегающие технологии.

Равномерное распределение различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с играми и физминутками, нормативное применение ИКТ и ТСО дает положительные результаты в обучении.

Программа предусматривает индивидуальную, групповую и фронтальную *формы организации занятий*, с целью формирования самостоятельности, опыта общения и чувства коллективизма.

Материал разнообразен и доступен для усвоения учащимися, помогает поддерживать интерес и положительную внутреннюю мотивацию к освоению предмета «иностраннй язык».

На занятиях курса предусматриваются разнообразные виды и формы работы: составление монологических/диалогических высказываний, работа по карточкам, ролевые игры, написание писем, заполнение анкетных форм, применение ИКТ.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение:

— учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Материалы:

- тетрадь, линейка, карандаш, ручка;
- раздаточный материал: карточки, учебник, схемы, таблицы
- компьютерные презентации

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг успешности освоения программы проводится по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения программы);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения	Тема занятия	Форма занятия
1.	01.10	Я и моя школа	практическое занятие по обучению аудированию
2.	08.10	Повторение видо – временных форм глагола	работа по карточкам
3.	15.10	Семья. День рождения.	практическое занятие по обучению чтению
4.	22.10	Составление монологических высказываний о своих друзьях	практическое занятие по обучению устной речи
5.	05.11	Тренировочные упражнения грамматического характера	работа с таблицами и схемами
6.	12.11	Написание письма личного характера	написание письма
7.	19.11	Оформление открытки – поздравления мамам в День Матери	написание открытки
8.	26.11	Дом. Мебель. Комнаты.	Теоретическое занятие с использованием ИКТ
9.	03.12	Еда. Мой рабочий день.	упражнения на подстановку слов и продолжение предложений из текста
10.	10.12	Настоящее время. Вопросы и отрицания.	практическое занятие по обучению грамматике
11.	17.12	Составление монологических высказываний о спорте и ЗОЖ. Заполнение анкетных форм.	теоретическое занятие по обучению устной речи и правилам оформления анкет
12.	24.12	Составление диалогических высказываний о Новом годе и Рождестве.	практическое занятие по обучению устной речи
13.	14.01	Написание личного письма	написание письма
14.	21.01	Мои приключения	практическое занятие по обучению аудированию
15.	28.01	Повторение видо – временных форм глагола	Теоретическое занятие (постеры и плакаты)
16.	31.01	Комиксы	практическое занятие по обучению чтению
17.	04.02	Составление монологических высказываний о транспорте	практическое занятие по обучению устной речи
18.	01.02	Составление диалогических высказываний о посещении магазинов	практическое занятие по обучению устной речи
19.	18.02	Тренировочные упражнения грамматического характера	работа с таблицами и схемами
20.	25.02	Написание письма личного характера	написание письма
21.	04.03	Оформление открытки – поздравления в честь 8 Марта	написание открытки
22.	11.03	Лондон и его достопримечательности	Теоретическое занятие (лекция и беседа)

23.	18.03	Окружающая среда	упражнения на подстановку слов и продолжение предложений из текста
24.	25.03	Прошедшее время. Вопросы и отрицания.	теоретическое занятие по обучению грамматике
25.	01.04	Составление монологических высказываний о путешествиях. Заполнение анкетных форм.	практическое занятие по обучению устной речи и правилам оформления анкет
26.	08.04	Составление диалогических высказываний о каникулах.	практическое занятие по обучению устной речи
27.	15.04	Тренировочные упражнения грамматического характера	работа по карточкам
28.	22.04	Написание личного письма	написание письма

Требования к результатам усвоения курса

Диалогическая речь:

умения вести диалог этикетного характера и диалог-распрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объём диалогического высказывания –7-8 реплик с каждой стороны

Монологическая речь:

Короткие рассказы о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а т.ж. эмоциональные и оценочные суждения. Составление небольших монологических высказываний, объёмом 8-10 фраз.

Аудирование:

восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых текстов, выделение основной мысли, главных фактов

Чтение:

чтение вслух и про себя текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание;

Письмо:

учить делать выписки из текста слов и словосочетаний, писать короткие поздравления (до 50 слов, включая адрес), короткие личные письма (до 80 слов, включая адрес).

ЛИТЕРАТУРА

1. И.В. Ермолова: Английский язык. Тесты для повторения и подготовки. - Саратов: Лицей, 2006
2. Е.В. Дзюина: Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English – 3»(5 - 6 классы) – М., ВАКО, 2006
3. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа: Английский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М., просвещение, 2001
4. В.М. Павлоцкий: Контрольные работы по английскому языку. Для учащихся IV класса гимназий и школ с углубленным изучением английского языка. – С - П., Каро, 2010
5. Ж. Перре, Ш. Ковилл: Летим высоко. Журнал для детей. – М., Лонгман, 2010
6. Шереметьева А.В.: Английский язык. Страноведческий справочник. – Саратов: Лицей, 2009

ПЕРЕЧЕНЬ ИКТ.

1. Работа с интернет – ресурсами.
2. Работа с игровыми заданиями (CD – диски, флеш - носители)