

**Анализ региональной проверочной работы по математике  
учащихся 9 классов 2021 – 2022 года, 16.03.2022.**

Всего выпускников	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% качества	Подтвердили	Повысили	Понизили
74	73	-	11	37	25	66 %	15%	36%	3%	61%

**Типовые ошибки**

№ задания	Тема	Количество ошибок	% учащихся, выполнивших задание не верно
1.	Населенные пункты	23	32%
2.	Простейшие текстовые задачи	36	49%
3.	Прикладная геометрия: площадь	44	60%
4.	Прикладная геометрия: расстояния	51	68%
5.	Выбор оптимального варианта	27	37%
6.	Числа и вычисления	67	92%
7.	Числовые неравенства, координатная прямая	18	25%
8.	Числа, вычисления и алгебраические выражения	57	78%
9.	Уравнения, системы уравнений	30	41%
10.	Статистика, вероятности	69	95%
11.	Графики функций	33	45%
12.	Расчеты по формулам	46	63%
13.	Неравенства, системы неравенств	32	44%
14.	Задачи на прогрессии	46	63%
15.	Треугольники	31	42%
16.	Окружность, круг и их элементы	39	53%
17.	Площади фигур	29	40%
18.	Фигуры на квадратной решётке	31	42%
19.	Выбор верного утверждения	29	40%
20.	Алгебраические выражения, уравнения	66	90%
21.	Текстовые задачи	68	93%
22.	Функции и их свойства	73	100%
23.	Геометрическая задача на вычисление	72	99%
24.	Геометрическая задача на доказательство	72	99%
25.	Геометрическая задача повышенной сложности	73	100%

Максимальные 32 балла за всю работу не набрал никто из учащихся.

	Успеваемость	Качество
РПР 1 этап (24.11.2021)	81%	43%
РПР 2 этап (16.03.2022)	66 %	15%
	<b>Понижение на 15%</b>	<b>Понижение на 28%</b>

Результаты проверочной работы показали недостаточный уровень владения обучающимися базовыми знаниями по математике.

**Выводы:** Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов РПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий.
3. Нацеливать определенную часть учащихся на безошибочное выполнение первой части, правильно расставляя акценты и учитывая их реальные возможности.
4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
5. Проводить систематически тренировочное тестирование с целью устранения пробелов в обучении и развития навыков обучающихся.

Учителя математики Кадникова Т.В., Сальникова М.Ю.