

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «СОШ №14 города Пугачева
имени П.А. Столыпина»

И.В. Саленко

Приказ № _____ от «_____» _____ 2022 года

**ПРОЕКТ ПЛАНА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2022 – 2023 учебный год**
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 14
города Пугачева Саратовской области имени П.А. Столыпина»

Рассмотрено и принято на заседании Педагогического совета

Протокол № _____ от «____» _____ 2022 года

Проект плана внеурочной деятельности на 2022 – 2023 учебный год составлен на основании Приказов Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”, № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”/.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания внеурочных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального и основного общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Планируемые направления внеурочной деятельности

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и

деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная и информационная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества, формирует представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих объединений, мастерских по развитию таланта и одаренности детей в том или ином жанре искусства.

5. Интеллектуальные марафоны—система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Формы организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

— целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

— преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

— учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;

— использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники и специалисты ОО (учителя начальной школы,

учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе.

**Проект перспективного плана внеурочной деятельности начального общего образования по ФГОС
МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А. Столыпина» на 2022-2023 учебный год**

Направления деятельности по ФГОС	Формы реализации	Количество часов в неделю по классам				Всего
		1 «а», 1 «б», 1 «в»	2 «а», 2 «б», 2 «в»	3 «а», 3 «б», 3 «в»	4 «а», 4 «б», 4 «в»	
Спортивно-оздоровительное	Секции, соревнования	Межведомственный проект «Школа – территория спорта» / «Чудо шашки» /1-4 классы/ «Мини – баскетбол» /4 классы/				4 часа
Художественно-эстетическое творческое	Творческие объединения	2 часа «Вокальное объединение»				2 часа
		4 часа «Театральное объединение»				4 часа
		2 часа «Художественное чтение»				2 часа
		6 часов «Танцевальное объединение»				6 часов
		6 часов «Хоровое объединение»				6 часов
		10 часов «Детская хореография»				10 часов
Коммуникативное и информационное	студии, круглые столы, конференции, научные общества, олимпиады	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	4 часа
Интеллектуальное		1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	4 часа
Проектно-исследовательское	Экскурсии, общественно-полезные практики, акции	1 ч	1 ч.	1 ч.	1 ч.	4 часа
ИТОГО:		по 3,5 – 4 часа на класс				46 часов

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели внеурочной деятельности – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе уровней социального опыта и сформированных ценностей.

Таким образом, внеурочная деятельность школьников сориентирована на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В результате реализации системы работы по данному направлению предполагается получить следующие общие результаты:

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- творческая самореализация, развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- развитие ключевых компетенций (коммуникативной, этической, социальной, гражданской) школьников;
- приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);
- получение школьниками опыта самостоятельного социального действия;
- удовлетворенность обучающихся и родителей школьной жизнью;
- сохранение имиджа школы как общественно-активной системы, сохранение и продолжение традиций школы.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с образовательными результатами **трех уровней**.

Первый уровень результатов

Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного

поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта

- *спортивные кружки*
- *беседы*
- *классные творческие дела*
- *учебные проекты*

Второй уровень результатов

Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом: к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы.

- *школьные спортивные соревнования,*
- *оздоровительные акции,*
- *общешкольные мероприятия,*
- *групповые консультации (коррекционные и развивающие занятия с психологом)*
- *диспуты*

Третий уровень результатов

Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде

- спортивные оздоровительные акции,*
- социальные проекты,*
- внешкольные конференции,*
- интеллектуальные марафоны (очные и дистанционные),*
- школьный музей*

Эффективность внеурочной деятельности зависит от уровня управления. Управление осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий по следующим направлениям:

- организация работы с педагогическими кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами.