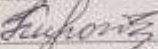
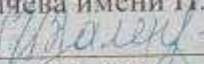


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14
города Пугачева Саратовской области имени П.А. Столыпина»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей филологического цикла  /Л.В. Денисова/ Протокол № 1 от «23» августа 2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А. Столыпина»  /Н.И. Пирогова/ «24» августа 2017 г.	«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А. Столыпина»  /И.В. Саленко/ Приказ № 320 от «31» августа 2017 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету русский язык
для учащихся 5 «Б», 5 «В» классов (ФГОС),
адаптированная учителем
Искалиевой Любовью Николаевной

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 12
от «25» августа 2017 г.

2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку(2015г.) и Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова,Л.А.Тростенцовой и др. Научный редактор – академик РАО Н.М. Шанский. (М. «Просвещение» 2014),реализованной в УМК ТростенцовойЛ.А., Ладыженской Т.А., Баранова М.Т, (М.: Просвещение, 2014г.).

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе.

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему, как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а так же преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, программа предусматривает обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной

и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроке включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержит значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально чередуются с грамматическим материалом.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Формы организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие и т.д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Инструментарий оценки УУД: умение принимать и сохранять учебную задачу, умение планировать свою деятельность, умение контролировать свои действия, умение извлекать информацию из прочитанного текста, умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, умение формулировать высказывания, умение сотрудничать с учителем и сверстниками.

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов в год. Программа адаптирована для учащихся 5 класса МОУ «СОШ №14 города Пугачёва имени П.А. Столыпина».

Календарно-тематический план.

№	Темы, разделы	Количество				
		часов	план. к. у.	разв. речи	тестов	админ. к. у.
1.	Язык и общение.	3	-	1	-	-
2.	Вспоминаем. Повторяем. Изучаем.	21	2	4	1	1
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	29	2	4	1	-
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	15	2	2	1	-
5.	Лексика. Культура речи.	8	-	1	-	-
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	23	2	4	1	-
7.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	19	2	3	1	-
8.	Имя прилагательное.	12	1	3	-	-
9.	Глагол.	32	5	3	4	-
10.	Повторение и систематизация изученного.	7	1	-	-	1

№ п/п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность.	Кол-во часов	Планируемые результаты УУД	Дата проведения				Наглядные пособия ТСО, ИКТ.	Корректировка
				5 «Б» класс		5 «В» класс			
				План	Факт	План	Факт		
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (3ч.)									
1.	Язык и общение. Общение устное и письменное	1	Осознавать роль русского языка в жизни общества. Иметь представление о месте русского языка в кругу славянских языков. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, применять методы информационного поиска	02.09		02.09		презентация	
2.	Р.р.Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1		05.09		05.09		презентация	
3.	Стили речи.	1		06.09		06.09		презентация	
ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (21ч.)									
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	Научиться выявлять глас. и согл. звуки; применять правила написания гласных и согласных в корнях, определять условия написания безударных окончаний -е и -и в именах существительных, применять правила	07.09		07.09		учебник	
5.	Орфограмма.	1		08.09		08.09		карточки	
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1		09.09		09.09		карточки	
7.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1		12.09		12.09		перфокарты	
8.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1		13.09		13.09		перфокарты	
9.	И, У, А после шипящих.	1		14.09		14.09		карточки	
10.	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1		15.09		15.09		таблица	

11.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	написания личных окончаний глаголов, правила постановки ъ и ь , правила написания – тся и – ться в глаголах, правила слитного, раздельного, дефисного написания слов, выполнять тестовые задания и проводить самопроверку по алгоритму. Устанавливать рабочие отношения, формировать навыки работы в группе, владеть монологическими и диалогическими формами речи. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, применять методы информационного поиска. Объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выявляемые	16.09		16.09		карточки	
12.	Р.р. Текст.	1		19.09		19.09		презентация	
13.	Р.р. Обучающее изложение по упражнению 70 «Хитрый заяц».	1		20.09		20.09		презентация	
14.	Входное контрольное тестирование.	1		21.09		21.09		тесты	
15.	Части речи.	1		22.09		22.09		таблица	
16.	Глагол. Тся- и ться в глаголах.	1		23.09		23.09		таблица	
17.	Р.р. Тема текста.	1		26.09		26.09		карточки	
18.	Личные окончания глаголов.	1		27.09		27.09		таблица	
19.	Имя существительное.	1		28.09		28.09		таблица	
20.	Имя прилагательное.	1		29.09		29.09		таблица	
21.	Р.р. Сочинение по картине А. А. Пластова «Летом» (обучающее).	1		30.09		30.09		презентация	
22.	Местоимение. Орфографический диктант.	1		03.10		03.10			
23.	Основная мысль текста. Повторение.	1		04.10		04.10		карточки	
24.	Контрольный диктант «Повторение изученного в начальной школе».	1		05.10		05.10			

			в ходе применения правила написания гласных и согласных в корнях, исследования структуры слова, конструирования и редактирования текста, в ходе выполнения тестовых заданий. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию творческой деятельности, познавательного интереса.						
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (29 ч.)									
25.	Синтаксис. Пунктуация	1	Научиться определять грамматические средства связи в словосочетании, выявлять основные элементы интонации предложения, различать главные и второстепенные члены	06.10		06.10		тексты	
26.	Словосочетание. Виды словосочетаний.	1		07.10		07.10		таблица	
27.	Разбор словосочетания.	1		10.10		10.10		Таблица	
28.	Понятие о предложении как речевой единице.	1		11.10		11.10			
29.	Виды предложений по цели высказывания.	1		12.10		12.10		таблица	
30.	Р.р. Сжатое изложение по упр.144.	1		13.10		13.10			

31.	Восклицательные предложения.	1	предложения, различать предложения по цели высказывания, вид предложения по эмоциональной окраске, вид предложения по наличию в нем второстепенных членов, различать простые и сложные предложения, применять правила выделения обращений, вводных сравнительных оборотов, объяснять постановку слов, знаков препинания в предложениях с прямой речью, при диалоге, собирать материал для сочинения. Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с прямой речью, при диалоге. Владеть монологической и диалогической формами	14.10		14.10		карточки	
32.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1		17.10		17.10		таблица	
33.	Повторение. Сказуемое. Орфограммы в корнях слов.	1		18.10		18.10		тесты	
34.	Р.р. Изложение по упр. 168.	1		19.10		19.10			
35.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		20.10		20.10		таблица	
36.	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Проект.	1		21.10		21.10			
37.	Дополнение. Повторение. Безударные гласные в корне слова.	1		23.10		23.10		тесты	
38.	Определение.	1		24.10		24.10			
39.	Обстоятельство.	1		25.10		25.10			
40.	Р.р. Описание картины Ф.П.Решетникова «Мальчишки». (Устное или письменное).	1		26.10		26.10		презентация	
41.	Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.	1		27.10		27.10		схемы	
42.	Однородные члены предложения. Повторение. Правописание жи-ши, ча-ща.	1		28.10		28.10		тесты	
43.	Обращение.	1		07.11		07.11		карточки	
44.	Р.р. Письмо.	1		08.11		08.11			
45.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1		09.11		09.11		карточки	

46.	Простые и сложные предложения.	1	речи. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Представлять конкретное содержание и представлять его в письменной и устной форме, управлять поведением партнёра, устанавливать рабочие отношения, слушать и слышать друг друга. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	10.11		10.11		схемы	
47.	Простые и сложные предложения. Повторение. Непроизносимые согласные в корне.	1		11.11		11.11		схемы тест	
48.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1		14.11		14.11		карточки	
49.	Прямая речь.	1		15.11		15.11		таблица	
50.	Проверочный тест.	1		16.11		16.11		карточки с тестами	
51.	Диалог.	1		17.11		17.11			
52.	Урок-зачет по теме «Синтаксис и пунктуация».	1		18.11		18.11		тесты	
53.	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».	1		21.11		21.11			

			Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний, структуры предложения, написания сочинения. Формирование познавательного интереса к творческой деятельности, устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.						
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (15 ч.)									
54.	Фонетика. Гласные и согласные звуки.	1	Научиться выявлять глас. и согл. звуки; выявлять композиционные особенности рассуждения на лингвистическую тему, составлять рассуждение по алгоритму. Добывать	22.11		22.11		таблица	
55.	Согласные звуки.	1		23.11		23.11			
56.	Изменение звуков в потоке речи. Проект.	1		24.11		24.11			
57.	Согласные твердые и мягкие. Повторение. Синтаксис простого предложения.	1		25.11		25.11		таблица	
58.	Р.р. Повествование. Изложение по	1		28.11		28.11		учебник	

	упражнению 283.		недостающую инф-цию с помощью вопросов. Применять методы информационного поиска. Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения. Выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Проявлять речевые действия. Формировать навыки анализа текста, конструирование текста-рассуждения, навыки работы в группе.						
59.	Согласные звонкие и глухие.	1		29.11		29.11		таблица	
60.	Графика. Алфавит.	1		30.11		30.11			
61.	Р.р. Описание предмета. Сочинение по упражнению 302.	1		01.12		01.12			
62.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1		02.12		02.12			
63.	Двойная роль букв е,ё,ю,я.	1		05.12		05.12		таблица	
64.	Орфоэпия.	1		06.12		06.12			
65.	Фонетический разбор слова.	1		07.12		07.12		тесты	
66.	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	1		08.12		08.12		карточки	
67.	Тест по разделу «Фонетика и графика».	1	09.12		09.12				
68.	Контрольный диктант по разделу «Фонетика и графика».	1	12.12		12.12				
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (8ч.)									
69.	Слово и его лексическое значение.	1	Научиться формировать лексическое значение слова, составлять текст-описание. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития	13.12		13.12		карточки	
70.	Однозначные и многозначные слова.	1		14.12		14.12		карточки	
71.	Прямое и переносное значение слова. Повторение. Олицетворение.	1		15.12		15.12		карточки	
72.	Омонимы.	1		16.12		16.12		карточки	
73.	Синонимы.	1		19.12		19.12		карточки	
74.	Антонимы. Повторение. Однородные члены предложения.	1		20.12		20.12		тест	
75.	Повторение.	1		21.12		21.12			

76.	Р.р. Роль деталей в описании предмета. Подробное изложение по упражнению 375.	1	через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова, составления текста-описания.	22.12		22.12		учебник	
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23ч.)									
77.	Морфема. Изменение и образование слов.	1	Научиться определять основные способы словообразования; определять и применять основные способы образования имен существительных, прилагательных, глаголов; применять правила написания приставок; проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	23.12		23.12			
78.	Окончание. Основа слова.	1		26.12		26.12			
79.	Корень слова.	1		27.12		27.12			
80.	Р.р. Рассуждение.	1		28.12		28.12			
81.	Р.р. Сочинение-рассуждение по упр.402.	1		29.12		29.12		презентация	
82.	Суффикс – значимая часть слова.	1		30.12		30.12		учебник	
83.	Суффикс – значимая часть слова. Проверочный тест.	1		16.01		16.01			
84.	Приставка.	1		17.01		17.01			
85.	Чередование звуков. Беглые гласные.	1		18.01		18.01			
86.	Варианты морфем. Морфемный разбор.	1		19.01		19.01		карточки	
87.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1		20.01		20.01			

88.	Буквы з – с на конце приставок. Повторение. Проверяемые согласные в корне слова.	1	Управлять своим поведением. Формировать навыки работы в группе. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; выполнения аналитической работы; конструирования имен существительных, прилагательных, глагола; самодиагностики. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, к изучению и закреплению нового. Формирование навыков индивидуальной и коллективной	23.01		23.01			
89.	Буквы з – с на конце приставок.	1		24.01		24.01		тест	
90.	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.	1		25.01		25.01			
91.	Буквы а – о в корнях –раст-, -ращ-, -рос-.	1		26.01		26.01		карточки	
92.	Буквы о – ё после шипящих в корне.	1		27.01		27.01		карточки	
93.	Буквы и – ы после ц.	1		30.01		30.01		карточки	
94.	Р.р. Сочинение-описание «поэтических» предметов. Описание картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1		31.01		31.01			
95.	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Словообразование».	1		01.02		01.02		учебник	
96.	Контрольный диктант по теме «Словообразование».	1		02.02		02.02			
97.	Анализ контрольного диктанта.	1		03.02		03.02			
98.	Закрепление материала по теме «Словообразование».	1		06.02		06.02			
99.	Р.р. Изложение текста с изменением лица по упражнению 467.	1		07.02		07.02			

			исследовательской деятельности на основе алгоритма.						
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ									
Имя существительное (19ч.)									
100.	Имя существительное. Проект.	1	Научиться применять знания о морфологических признаках имен существительных при объяснении их правописания; определять значение имен существительных; определять постоянные морфологические признаки; выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения; определять склонения имен существительных; определять непостоянные признаки; определять условия написания безударных окончаний в именах существительных;	08.02		08.02			
101.	Р.р. Доказательство в рассуждении.	1		09.02		09.02			
102.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1		10.02		10.02		карточки	
103.	Имена собственные и нарицательные.	1		13.02		13.02		карточки	
104.	Род имен существительных.	1		14.02		14.02		карточки	
105.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1		15.02		15.02		перфокарты	
106.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1		16.02		16.02		перфокарты	
107.	Три склонения имен существительных. Падежи имен существительных.	1		17.02		17.02		таблица	
108.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Повторение. Падежные вопросы.	1		20.02		20.02		таблица	
109.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1		21.02		21.02		перфокарты	
110.	Р.р. Подробное изложение с	1		22.02		22.02		учебник	

	изменением лица по упр.547.		соблюдать						
111.	Проверочный тест.	1	орфографические,	24.02		24.02		тесты	
112.	Множественное число имен существительных.	1	грамматические и лексические нормы	27.02		27.02		схема	
113.	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1	употребления имен существительных;	28.02		28.02		карточки	
114.	Морфологический разбор имени существительного.	1	применять самодиагностики и	01.03		01.03		таблица	
115.	Повторение и обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1	взаимодиагностики. Проектировать	02.03		02.03			
116.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	маршрут преодоления затруднений в обучении	03.03		03.03			
117.	Анализ контрольного диктанта.	1	через включение в новые	06.03		06.03		учебник	
118.	Р.р. Сочинение по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1	виды деятельности и формы сотрудничества. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма; обобщения и систематизации теоретического и практического материала; устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания опыта.	07.03		07.03			

Имя прилагательное (12 ч.)									
119.	Имя прилагательное как часть речи.	1	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи; определять общее значение имен прилагательных и условия их употребления в речи. Объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных; определения общего значения имен прилагательных и условий их употребления в речи; определения синтаксической роли частей речи, выраженных именами прилагательными.	09.03		09.03		таблица	
120.	Имя прилагательное как часть речи. Проект.	1		10.03		10.03		таблица	
121.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1		13.03		13.03		перфокарты	
122.	Окончания имен прилагательных после шипящих и ц.	1		14.03		14.03		перфокарты	
123.	Р.р. Описание животного.	1		15.03		15.03			
124.	Краткие прилагательные.	1		16.03		16.03		карточки	
125.	Полные прилагательные.	1		17.03		17.03		карточки	
126.	Р.р. Описание животного по картине А.Н.Комарова «Наводнение».	1		20.03		20.03		презентация	
127.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		21.03		21.03		схемы	
128.	Повторение и обобщение изученного по теме.	1		22.03		22.03		тесты	
129.	Р.р. Сочинение по упр. 600.	1		23.03		23.03			
130.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1		24.03		24.03			
Глагол (32ч.)									
131.	Глагол как часть речи. Проект.	1	Научиться определять глагол по грамматическим	04.04		04.04		карточки	
132.	Не с глаголами.	1		05.04		05.04			
133.	Р.р. Рассказ. Устный рассказ	1		06.04		06.04		карточки	

	«Однажды...».		признакам; применять						
134.	Неопределенная форма глагола. Повторение. Падежные окончания существительных.	1	алгоритм определения спряжения глагола, определять	07.04		07.04		карточки	
135.	Неопределенная форма глагола.	1	грамматические	10.04		10.04		карточки	
136.	Неопределенная форма глагола. Проверочный тест.	1	признаки безличных глаголов. Управлять	11.04		11.04		таблица	
137.	Правописание –тся и –ться в глаголах.	1	своим поведением. Формировать навыки	12.04		12.04		карточки	
138.	Правописание –тся и –ться в глаголах. Проверочный тест.	1	работы в группе. Осознавать себя как	13.04		13.04		тесты	
139.	Правописание –тся и –ться в глаголах.	1	движущую силу своего	14.04		14.04			
140.	Проверочный диктант.	1	научения, свою	17.04		17.04		карточки	
141.	Виды глагола.	1	способность к	18.04		18.04		карточки	
142.	Виды глагола.	1	мобилизации сил и	19.04		19.04		таблица	
143.	Буквы е и и в корнях с чередованием. Повторение. Чередование о-а в корнях.	1	энергии, волевому усилию, формировать	20.04		20.04		таблица	
144.	Буквы е и и в корнях с чередованием.	1	ситуацию саморегуляции	21.04		21.04			
145.	Р.р. Невыдуманный рассказ о себе.	1	эмоциональных и функциональных состояний.	24.04		24.04		карточки	
146.	Время глагола.	1	Проектировать	25.04		25.04		карточки	
147.	Прошедшее время.	1	маршрут преодоления	26.04		26.04		карточки	
148.	Настоящее время.	1	затруднений в обучении	27.04		27.04		карточки	
149.	Будущее время.	1	через включение в новые	28.04		28.04		таблица	
150.	Спряжение глагола.	1	виды деятельности и	02.05		02.05		тесты	
151.	Спряжение глагола. Повторение. Личные окончания глагола.	1	формы сотрудничества. Объясн	03.05		03.05		таблица	

152.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	я ть языковые явления процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа глагола, исследования глагола как части речи, исследования постоянных морфологических признаков глаголов. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма; обобщения и систематизации теоретического и практического материала; устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания опыта.	04.05		04.05		перфокарты	
153.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		05.05		05.05		перфокарты	
154.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Проверочный тест.	1		08.05		08.05		карточки	
155.	Морфологический разбор глагола.	1		10.05		10.05			
156.	Р.р. Сжатое изложение по упр.688.	1		11.05		11.05		карточки	
157.	Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа. Повторение. Правописание Ъ после шипящих.	1		12.05		12.05		карточки	
158.	Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа.	1		15.05		15.05		тесты	
159.	Употребление времен.	1		16.05		16.05			
160.	Повторение и обобщение изученного по теме.	1		17.05		17.05			
161.	Урок-зачет по теме «Глагол».	1		18.05		18.05			
162.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		19.05		19.05			
163.	Анализ контрольного диктанта.	1		22.05		22.05			

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (7 ч.)

164	Разделы науки о языке	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.	23.05		23.05			
165.	Орфограммы в приставках и корнях слов	1		24.05		24.05			
166.	Итоговая контрольное тестирование.			25.05		25.05			
167.	Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь .	1		26.05		26.05			
168.	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1		28.05		28.05			
169.	Контрольный диктант.	1		29.05		29.05			
170	Анализ контрольного диктанта. Повторение тем, изученных в 5 классе.	1		30.05		30.05			

Содержание тем учебного курса.

Язык - важнейшее средство общения (2ч.+1ч.=3ч)

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (17ч.+3ч.=20ч.)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (23ч+7ч=30ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и.

Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (12ч.+3ч.=15ч.)

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие

согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц.

Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные.

Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (6ч.+2ч.=8ч.)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова.

Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (18ч.+4ч.=22ч.)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное (17ч.+4ч.=22)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (10ч+4ч=14ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (29ч+6ч=35ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чья). Правописание -ться и -чь (-чья) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (5ч.+2ч=7ч)

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическим и толковым словарями;

соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростниковой и др. 5-9 классы. Москва. «Просвещение» 2011.
2. Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений Изд.35-е. Тростенцова Л.А. Баранов М.Т. Ладыженская Т.А. Просвещение 2014.

Список литературы. Перечень ИКТ.

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе. – СПб.: Свет, 2003..
2. Ладыженская Т.А., Зельманова Л.М. Практическая методика русского языка: 5 класс: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1992.
3. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. – М.: Просвещение, 1999.
4. Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 классе. – М.: Просвещение, 2003.
5. Программа по русскому языку для образовательных школ, гимназий, лицеев. Авторы программы Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Дрофа, 2003.
6. Русский язык: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / (Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др.). – М.: Просвещение, 2006.
7. Сараева А.Н. Уроки русской орфографии. – М.: Грамотей, 2003.
8. Словари (по всем разделам русского языка).
9. Соловьева З.И. Учимся рассуждать. Учебное пособие по русскому языку. – М.: Вербум, 2001.
10. Соловьева З.И. Сборник проверочных работ по русскому языку. 5 класс. – М.: Вербум, 2001.
11. Шклярова Т.В. Планы грамматических разборов. М.: Грамотей, 2002.
12. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
13. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс.
14. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

Интернет- ресурсы

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://festival.1september.ru>
3. <http://www.openclass.ru>
4. <http://pedsovet.su>