

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14 города Пугачева
Саратовской области имени П.А.Столыпина»**

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей физико- математического цикла <i>Т.В.Кадникова</i> / Т.В.Кадникова / Протокол №1 от « 23 » августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ №14 города Пугачёва имени П.А.Столыпина» <i>Н.И.Пирогова</i> / Н.И.Пирогова / « 24 » августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А.Столыпина» <i>И.В.Сидленко</i> / Присвоено № 20 от « 31 » августа 2017 г.</p> 
---	---	---

**Рабочая программа по геометрии
для учащихся 7 «а», «б», «в» классов,
адаптированная учителем
Лебедевой Оксаной Викторовной**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 12
от « 25 » августа 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования и авторской программой по геометрии Т.А. Бурмистровой (Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей, М.: Просвещение 2011 г)

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

Таким образом, системно-деятельностный подход ставит своей задачей ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащихся необходимо вовлекать в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

Данная рабочая программа предназначена для работы по учебнику Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014. Этот учебник входит в Федеральный перечень учебников 2015 – 2016 учебного года, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Общая характеристика курса

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Преобразование геометрических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

В курсе геометрии 7 класса систематизируются знания обучающихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; вводится понятие равенства фигур; вводится понятие теоремы; вырабатывается умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; вводится новый класс задач - на построение с помощью циркуля и линейки; вводится одно из важнейших понятий - понятие параллельных прямых; даётся первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; вводится аксиома параллельных прямых; рассматриваются новые интересные и важные свойства треугольников (в данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников).

Курс рационально сочетает логическую строгость и геометрическую наглядность. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстракции изучаемого материала. Учащиеся должны овладеть приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач.

Систематическое изучение курса позволит начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечит развитие логического мышления учащихся. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической

интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

Направление развития	Компетенции
Личностное	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие личностного и критического мышления, культуры речи; • Воспитание качеств личности, обеспечивающих, уважение к истине и критического отношения к собственным и чужим суждениям; • Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; • Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей
Метапредметное	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, части общечеловеческой культуры; • Умение видеть математическую задачу в окружающем мире, использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; • Овладение умением логически обосновывать то, что многие зависимости, обнаруженные путем рассмотрения отдельных частных случаев, имеют общее значение и распространяются на все фигуры определенного вида, и, кроме того, вырабатывать потребность в логическом обосновании зависимостей
Предметное	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление практической значимости науки, ее многообразных приложений в смежных дисциплинах и повседневной деятельности людей; • Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно примерному учебному плану основного общего образования на изучение геометрии в 7 классе отводится 2 часа в неделю или 68 часов в год.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы, тесты) и устный опрос (собеседование). Контрольные работы направлены на проверку уровня базовой подготовки учащихся, а также на дифференцированную проверку владения формально-оперативным математическим аппаратом, способность к интеграции знаний по основным темам курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- формирование коммуникативной компетентности и общения и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

Инструментарий оценки УУД: умение принимать и сохранять учебную задачу, умение планировать свою деятельность, умение контролировать свои действия, умение извлекать информацию из прочитанного текста, умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, умение формулировать высказывания, умение сотрудничать с учителем и сверстниками.

Календарно – тематический план

№	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность.	Ко- л- во час ов	Планируемые результаты. УУД	Дата проведения						Наглядные пособия, ТСО, ИКТ	Корректировка
				7 «а»		7 «б»		7 «в»			
				план	факт	план	факт	план	факт		
1.	Глава I. Начальные геометрические сведения Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Прямая и отрезок	1	Л.: Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; М.: Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов. П.: представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура) УУД: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	06.09		06.09		06.09		презентация	
2.	Луч и угол. Защита проектов «История возникновения геометрии»	1		08.09		08.09		08.09		Опорная таблица презентация	
3.	Сравнение отрезков и углов	1		13.09		13.09		13.09		презентация	
4.	Измерение отрезков	1		15.09		15.09		15.09		презентация	
5.	Решение задач по теме «Измерение отрезков»	1		20.09		20.09		20.09		Индивидуальные дидактические карточки	

6.	Измерение углов	1	Л.: Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. М.: Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи и т. д.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации П.: умение измерять длины отрезков, величины углов УУД: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.	22.09		22.09		22.09		презентация	
7.	Смежные и вертикальные углы	1	Л.: Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. М.: Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи и т. д.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации П.: умение измерять длины отрезков, величины углов УУД: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.	27.09		27.09		27.09		Опорная таблица презентация	
8.	Перпендикулярные прямые	1	Л.: Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений М.: Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи и т. д.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации П.: усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне - о простейших	29.09		29.09		29.09		Опорная таблица презентация	
9.	Решение задач по теме "Начальные геометрические сведения".	1	Л.: Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений М.: Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи и т. д.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации П.: усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне - о простейших	04.10		04.10		04.10		Индивидуальные дидактические карточки	

			пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач; УУД: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.							
10.	Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения»	1	Л.: Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. М.: Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий. П.: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера УУД: Решать задачи на вычисления. Выделять в условии задачи условие и заключение. Сопоставлять полученный результат с условием задачи; Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	06.10		06.10		06.10		Индивидуальные дидактические карточки
11.	Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками «Начала» Евклида.	1	предвидеть возможные результаты своих действий. П.: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера УУД: Решать задачи на вычисления. Выделять в условии задачи условие и заключение. Сопоставлять полученный результат с условием задачи; Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	11.10		11.10		11.10		Индивидуальные дидактические карточки
12.	Глава II. Треугольники. Треугольники. Защита проектов «Истории	1	Л.: Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать	13.10		13.10		13.10		Опорная таблица

	геометрических инструментов»		аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; М.: Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. П.: умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики, УУД: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение; критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;							
13.	Первый признак равенства треугольников	1		18.10		18.10		18.10		презентация
14.	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников	1		20.10		20.10		20.10		Индивидуальные дидактические карточки
15.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	Л.: Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; М.: Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера П.: усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и	25.10		25.10		25.10		презентация
16.	Свойства равнобедренного треугольника	1		27.10		27.10		27.10		Корректировка согласована с зам директора по УВР _____Н.И.Пирогова
17.	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник	1		08.11		08.11		08.11		Индивидуальные дидактические

			практических задач; УУД: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы							ие карточки	
18.	Второй признак равенства треугольников	1	Л.: Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач. М.: Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки П.: умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, проводить, логические обоснования, доказательства математических утверждений; УУД: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	10.11		10.11		10.11		презентация	
19.	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников	1	Л.: Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач. М.: Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки П.: умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, проводить, логические обоснования, доказательства математических утверждений; УУД: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	15.11		15.11		15.11		Индивидуальные дидактические карточки	

			рассуждение, умозаключение; критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;							
20.	Третий признак равенства треугольников	1	Л.: Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач. М.: Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач. П.: умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, проводить, логические обоснования, доказательства математических утверждений; УУД: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение; критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;	17.11		17.11		17.11		презентация
21.	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	1	Л.: Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач. М.: Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач. П.: умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, проводить, логические обоснования, доказательства математических утверждений; УУД: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение; критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;	22.11		22.11		22.11		Индивидуальные дидактические карточки
22.	Окружность	1	Л.: Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	24.11		24.11		24.11		Опорная таблица

23.	Примеры задач на построение. Построение правильных многоугольников (исторический материал)	1	М.: Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме. П.: овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания	29.11		29.11		29.11		презентация	
24.	Решение задач на построение	1	предметов окружающего мира, изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений; УУД: Решать задачи на построение, Выделять в условии задачи условие и заключение. задачи, проводить необходимые рассуждения. Интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи	01.12		01.12		01.12			
25.	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	1	Л.: Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности М.: Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;	06.12		06.12		06.12		Индивидуальные дидактические карточки	
26.	Решение задач	1	Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты П.: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера. УУД:	08.12		08.12		08.12			
27.	Повторение темы "Признаки равенства треугольников"	1	Решать задачи на доказательство и вычисления.. Выделять в условии задачи условие и заключение.	13.12		13.12		13.12			
28.	Контрольная работа № 2 по теме «Признаки равенства треугольников»	1	Решать задачи на доказательство и вычисления.. Выделять в условии задачи условие и заключение.	15.12		15.12		15.12		Индивидуальные дидактические карточки	
29.	Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками	1	Решать задачи на доказательство и вычисления.. Выделять в условии задачи условие и заключение.	20.12		20.12		20.12		Индивидуальные дидактические карточки	

			Моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения. Опираясь на данные условия задачи, проводить необходимые рассуждения. Интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи							
30.	Глава III. Параллельные прямые Признаки параллельности прямых	1	Л.: Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации. М.: Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов. П.: представление об основных изучаемых понятиях (параллельные прямые) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления; приобретение навыков геометрических построений. УУД: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	22.12		22.12		22.12		презентация
31.	Признаки параллельности прямых	1		27.12		27.12		27.12		Опорная таблица
32.	Практические способы построения параллельных прямых	1		29.12		29.12		29.12		Корректировка согласована с зам директора по УВР _____Н.И.Пирогова
33.	Решение задач по теме "Признаки параллельности прямых"	1		17.01		17.01		17.01		Индивидуальные дидактические карточки
34.	Аксиома параллельных прямых	1		19.01		19.01		19.01		презентация
35.	Свойства параллельных прямых	1		24.01		24.01		24.01		презентация
36.	Свойства параллельных прямых. Решение задач.	1		26.01		26.01		26.01		

37.	Решение задач по теме "Параллельные прямые"	1	<p>Л. Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач. М.: Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи и т. д.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации П.: умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; УУД: Решать задачи, доказательство и вычисления. Выделять в условии задачи условие и заключение. Опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения. Сопоставлять полученный результат с условием задачи</p>	31.01		31.01		31.01			
38.	Самостоятельная работа по теме "Параллельные прямые"	1		02.02		02.02		02.02		Индивидуальные дидактические карточки	
39.	Решение задач	1		07.02		07.02		07.02			
40.	Повторение темы «Параллельные прямые»	1		09.02		09.02		09.02			
41.	Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые»	1		14.02		14.02		14.02		Индивидуальные дидактические карточки	
42.	Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками	1	16.02		16.02		16.02		Индивидуальные дидактические карточки		

			условием задачи								
43.	Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника Сумма углов треугольника	1	Л.: Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. М.: Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки. П.:	21.02		21.02		21.02		Модели треугольников	
44.	Внешний угол треугольника.	1	усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач; УУД: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение; критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;	28.02		28.02		28.02		Индивидуальные дидактические карточки	
45.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	Л.: Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры. М.: Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи и т. д.)	02.03		02.03		02.03			
46.	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Решение задач	1	для иллюстрации, интерпретации, аргументации П.: усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о	07.03		07.03		07.03			
47.	Неравенство треугольника	1		09.03		09.03		09.03		презентация	

			них для решения геометрических и практических задач; УУД: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д)							
48.	Повторение темы «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	Л.: Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. М.: Владение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий. П.: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера УУД: Решать задачи, доказательство и вычисления. Выделять в условии задачи условие и заключение. Опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения. Сопоставлять полученный результат с условием задачи	14.03		14.03		14.03		
49.	Контрольная работа № 4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1		16.03		16.03		16.03		Индивидуальные дидактические карточки
50.	Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками.	1		21.03		21.03		21.03		Индивидуальные дидактические карточки
51.	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства.	1	Л.: Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать	23.03		23.03		23.03		Корректировка согласована с зам директора по УВР

			аргументацию, приводить примеры и контрпримеры. М.: Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач. П.: умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, проводить, логические обоснования, доказательства математических утверждений; УУД: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение; критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;							_____Н.И.Пирогова
52.	Решение задач на применение свойств прямоугольного треугольника	1		04.04		04.04		04.04		
53.	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1		06.04		06.04		06.04		презентация
54.	Прямоугольный треугольник. Решение задач	1		11.04		11.04		11.04		
55.	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1		13.04		13.04		13.04		презентация
56.	Построение треугольника по трем элементам. Построение с помощью циркуля и линейки (<i>исторический материал</i>)	1	Л.: Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту. М.: Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; Умение планировать и осуществлять деятельность,	18.04		18.04		18.04		
57.	Построение треугольника по трем элементам	1		20.04		20.04		20.04		

58.	Построение треугольника по трем элементам. Решение задач. Трисекция угла	1	направленную на решение задач исследовательского характера. П.: овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений; УУД: Решать задачи на построение, Выделять в условии задачи условие и заключение. задачи, проводить необходимые рассуждения. Интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи	25.04		25.04		25.04			
59.	Решение задач на построение	1	Л.: Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. М.: Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий. П.: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера УУД: Решать задачи, доказательство и вычисления. Выделять в условии задачи условие и заключение. Опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения. Сопоставлять полученный результат с условием задачи	27.04		27.04		27.04			
60.	Повторение темы «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам»	1	характера УУД: Решать задачи, доказательство и вычисления. Выделять в условии задачи условие и заключение. Опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения. Сопоставлять полученный результат с условием задачи	02.05		02.05		02.05			
61.	Контрольная работа № 4 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника»	1	результат с условием задачи	04.05		04.05		04.05		Индивидуальные дидактические карточки	
62.	Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками	1		11.05		11.05		11.05		Индивидуальные дидактические карточки	

63.	Повторение курса геометрии за 7 класс Повторение по теме "Начальные геометрические сведения"	1	Л.: Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. М.: Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. П.: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера УУД: Решать задачи, доказательство и вычисления. Выделять в условии задачи условие и заключение. Опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения. Сопоставлять полученный результат с условием задачи	16.05		16.05		16.05		Индивидуальные дидактические карточки	
64.	Повторение по теме "Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник"	1	Л. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. М.: Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий. П.: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера УУД: Решать задачи, доказательство и вычисления. Выделять в условии задачи условие и заключение. Опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения..	18.05		18.05		18.05		Индивидуальные дидактические карточки	
65.	Повторение по теме "Параллельные прямые"	1	Л. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. М.: Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий. П.: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера УУД: Решать задачи, доказательство и вычисления. Выделять в условии задачи условие и заключение. Опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения..	23.05		23.05		23.05		Индивидуальные дидактические карточки	
66.	Контрольное тестирование	1	Л. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. М.: Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий. П.: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера УУД: Решать задачи, доказательство и вычисления. Выделять в условии задачи условие и заключение. Опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения..	25.05		25.05		25.05		Индивидуальные дидактические карточки	
67.	Повторение по теме "Соотношения между сторонами и углами треугольника"	1	Л. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. М.: Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий. П.: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера УУД: Решать задачи, доказательство и вычисления. Выделять в условии задачи условие и заключение. Опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения..	30.05		30.05		30.05		Индивидуальные дидактические карточки	
68.	Повторение по теме "Задачи на построение"	1	Л. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. М.: Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий. П.: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера УУД: Решать задачи, доказательство и вычисления. Выделять в условии задачи условие и заключение. Опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения..							Корректировка согласована с зам директора по УВР _____Н.И.Пирогова	

Содержание тем учебного курса

Начальные понятия и теоремы геометрии. Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Понятие о геометрическом месте точек. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Многоугольники. Окружность и круг.

Треугольник. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренно-го треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Величина угла. Градусная мера угла.

Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка по-полам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения курса геометрии 7 класса ученик научится:

- использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
- решать задачи на вычисление градусных мер углов от 0° до 180° с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;
- решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Ученик получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование

Перечень учебно – методического обеспечения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ Л.С. Атанасян и коллектив авторов
Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей
общеобразовательных организаций / [автор-составитель Т.А. Бурмистрова. – М.:
Просвещение, 2014

Учебник. Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.

– М.: Просвещение, 2014.

Рабочая тетрадь по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Ю.А. Глазков, П.М. Камаев. – М.: Издательство «Экзамен», 2014

Контрольные работы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014

Тесты по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / А.В. Фарков. – М.: Издательство «Экзамен», 2014

Дидактические материалы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014

Список литературы. Перечень ИКТ.

1. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М. : Просвещение, 2010.
2. Примерная программа общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2010 –)
3. Рабочая программа к учебнику Л.С.Атанасяна и других 7-9 классы.Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (авт.В.Ф.Бутузов) – М. : Просвещение, 2011.
4. Сборник задач по геометрии 7 класс / В.А. Гусев. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
5. Геометрия 7 – 9 классы: задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ / Э.Н. Балаян. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013
6. Задачи и упражнения на готовых чертежах 7-9 классы геометрия
7. (Е.М.Рабинович)– М. :Илекса, 2007.
8. Геометрия. 7 класс. Самостоятельные работ. Тематические тесты. Тесты для промежуточной аттестации. Справочник. Рабочая тетрадь / Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. – Ростов-на-Дону: Издательство «Легион», 2013
9. Геометрия. 7 класс. Контрольные измерительные материалы / Д.Г. Мухин, А.Р. Рязановский. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
10. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод, рекомендации: кн. для учителя (Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.). - М.: Просвещение, 1999
11. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии. 7 класс. М.: ВАКО, 2004 – (В помощь школьному учителю)

1. CD – Диск «Демонстрационные таблицы Геометрия. 7 – 11 класс»
ИЗДАТЕЛЬСТВО «Учитель»
2. CD –Диск «Электронное сопровождение учебника Геометрия 7 – 9. Л. С. Атанасян

Информационные источники

3. <http://school-collection.edu.ru>
4. [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](#)
5. Министерство образования
РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>
6. Тестирование online: 5 - 11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
7. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>

8. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>
9. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
10. Мегээнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
11. <http://urokimatematiki.ru>
12. <http://intergu.ru/>
13. <http://karmanform.ucoz.ru>
14. <http://polyakova.ucoz.ru/>
15. <http://le-savchen.ucoz.ru/>
16. <http://www.it-n.ru/>
17. Коллекция видеоуроков по основным предметам школьной программы): <http://interneturok.ru/>
18. <http://1september.ru/>
19. Журнал "Педагогический мир": <http://pedmir.ru/>