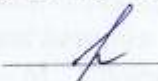


*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14 города Пугачева Саратовской области имени П.А.Столыпина»*

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла  /Н.П.Харченко/ Протокол № 1 от « 23 » августа 2017г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П. А. Столыпина»  /Н.И.Пирогова/ « 24 » августа 2017г.	«Утверждено» Директор МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А.Столыпина»  /И.В.Саленко / Приказ № 320 от « 31 » августа 2017г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету история
для учащихся 5-го класса,
адаптированная учителем истории и обществознания
Тутуновой Еленой Викторовной.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 12 от « 25 » августа 2017г.

2017- 2018 учебный год
г.Пугачев

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ)
2. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
3. Примерной основной образовательной программой основного общего образования от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011
5. Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы :История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2014

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Цель изучения: освоение значимости периода древности, Античности в истории народов мира, их места в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
- формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
- показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Программа по истории Древнего мира составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые

требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История Древнего мира» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д. Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Основу курса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта мира, ее динамика.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений;
 - формирование и развитие человеческих общностей;
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного

знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности. Цель курса - дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем Древний мир отличается от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Личностными результатами изучения курса «История Древнего мира» являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

- составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
- понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Календарно-тематический план.

№ п/п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность.	Количе- ство часов	Планируемые результаты УУД (Познавательные П, коммуникативные – К, личностные – Л, регулятивные – Р)	Дата проведения						Наглядные пособия, ТСО, ИКТ	Корректировка
				5А		5Б		5В			
				план	факт	план	факт	план	факт		
1.	Введение в историю древнего мира.	1.	П.: Раскрывать значение терминов история, исторический источник. К.: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	04.09		04.09		04.09		учебник	
Раздел 1. Жизнь первобытных людей. (6 ч)											
2.	Первобытные собиратели и охотники. (3ч) Древнейшие люди.	1	П.: Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Исследовать на ист.	07.09		07.09		07.09			
3.	Родовые общины собирателей и охотников.	1	карте географию расселения первобытных людей.	11.09		11.09		11.09		учебник	
4.	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	К.: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. К.: определять значение и роль общины в жизни человека. Р.: Разрабатывать сценарии охоты на	14.09		14.09		14.09			

			крупного зверя. К.: Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Л.: Понимать свою самобытность и ценить культурное наследие разных религий.								
5.	Первобытные земледельцы и скотоводы.(2 ч) Возникновение земледелия и скотоводства.	1	П.: Уметь рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.Р.: Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Л.: Принятие ценностей группы или сообщества. П.: Определение понятия ремесло, знать, причины возникновения неравенства и последствия данного процесса. Р.: Определять условия,	18.09		18.09		18.09			
6.	Появление неравенства и знати.	1		21.09		21.09		21.09		учебник	
7.	Счет лет в истории.	1		25.09		25.09		25.09		учебник	
8.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первобытное общество».	1									

			делать выводы. П.: Осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени. Р.: Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Развивать навыки счета в истории в разные эпохи. Л.: Уметь доказать свою позицию (отличие мировоззрения первобытного человека от современного).								
Раздел 2. Древний Восток. (18 ч)											
9	Древний Египет. (7 ч) Государство на берегах Нила.	1	П.: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека. Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Л.:Оценивать достижения культуры.Р.: Составить кроссворд. П.: Основные категории населения, их положение. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе.Р.: Выделять	28.09		28.09		28.09		карта	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1		02.10		02.10		02.10		учебник	
11	Жизнь египетского вельможи	1		05.10		05.10		05.10			
12	Военные походы фараонов			09.10		09.10		09.10		карта	
13	Религия древних египтян			12.10		12.10		12.10			
14	Искусство Древнего Египта.			16.10		16.10		16.10		презентация	

	Защита проекта по теме.		ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы. К.: Работать в малых группах по определенному заданию. Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. К.: Подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме.								
15	Письменность и знания древних египтян			19.10		19.10		19.10		учебник	
16	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Египет».			23.10		23.10		23.10		раздаточный материал	
17	Западная Азия в древности. (7 ч) Древнее Двуречье		П.: Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства. Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям.	26.10		26.10		26.10		карта	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы		Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Р.: Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Л.: Формировать уважение прав и свобод человека. П.: основные	06.11		06.11		06.11			
19	Финикийские мореплаватели			10.11		10.11		10.11		таблица	
20	Библейские сказания			13.11		13.11		13.11		иллюстрации	
21	Древнееврейское царство			16.11		16.11		16.11			
22	Ассирийская держава			20.11		20.11		20.11		раздаточный материал	
23	Персидская держава «царя царей»			23.11		23.11		23.11			

			открытия и достижения финикийцев, определение понятия колония.Л.: Формирование понимания культурного многообразия мира.К.: Составить путь, по которому плавали финикийские купцы. Л.: Формирование понимания культурного многообразия мира. Р.: Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. К.: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала.								
24	Индия и Китай в древности. (4 ч) Природа и люди Древней Индии	1	П.:Географическое положение Индии, основные занятия и образ жизни жителей.Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.Р.: Выделять	27.11		27.11		27.11		карта	
25	Индийские касты	1		30.11		30.11		30.11			
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1		04.12		04.12		04.12			
27	Первый властелин единого Китая	1		07.12		07.12		07.12		учебник	
28	Повторительно-обобщающий урок по разделу: « Древний Восток».	1		11.12		11.12		11.12			

			ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. Р.: Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. П.: Рассказывать о жизни и обучении брахмана. К.: Перечислить достижения древних индийцев в форме передачи «Записки путешественника». П.: Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Л.: Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. П.: Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Р.: Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой.								
Раздел 3. Древняя Греция. (20 ч)											
29	Древнейшая Греция. (5 ч) Греки и критяне	1	Л.: выявление нравственного аспекта поведения главных героев мифа. К.:	14.12		14.12		14.12		карта	
30	Микены и Троя	1		18.12		18.12		18.12			

31	Поэма Гомера «Илиада»	1	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. Л.: Характеризовать образы основных героев «Илиады». П.: Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Р.: Читать текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет. Л.: Оценить поступки героев.	21.12		21.12		21.12			
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1		25.12		25.12		25.12			
33	Религия древних греков	1		28.12		28.12		28.12		учебник	
34	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. (7 ч) Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	П.: Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Р.: Развивать навыки работы с первоисточником, опорной схемой, умение определять историческое значение событий. К.: Умение вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Л.: Составлять кодекс моральных норм для спартанского юноши. Р.: Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. П.: Причины греко-персидских войн,	15.01		15.01		15.01			
35	Зарождение демократии в Афинах	1		18.01		18.01		18.01		учебник	
36	Древняя Спарта	1		22.01		22.01		22.01			
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1		25.11		25.11		25.11		карта	
38	Олимпийские игры в древности	1		29.11		29.11		29.11		презентация	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1		01.02		01.02		01.02		презентация	

			хронологию, итоги Марафонской битвы и ее значение.К.: Используя информацию презентации, составить собственный рассказ о Марафонской битве.Л.: Рассказывать о подвиге юноше, сообщившем грекам о победе в Марафоне, дать свою оценку его поступку.								
40	Возвышение Афин в V в. До н.э. и расцвет демократии. (5 ч) В гаванях афинского порта Пирей.	1	Р.: Получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту. собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Р.: Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю.К.: Составить кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). демократия, содержание реформ Перикла и их значение.Л.: Формировать уважение прав и свобод человека.Дать оценку деятельности Перикла по развитию демократии в Афинах.Р.: Строить предположение о том,	05.02		05.02		05.02			
41	В городе богини Афины	1	Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю.К.: Составить кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). демократия, содержание реформ Перикла и их значение.Л.: Формировать уважение прав и свобод человека.Дать оценку деятельности Перикла по развитию демократии в Афинах.Р.: Строить предположение о том,	08.02		08.02		08.02		учебник	
42	В афинских школах и гимназиях.	1		12.02		12.02		12.02			
43	В театре Диониса	1		15.02		15.02		15.02		учебник	
44	Афинская демократия при Перикле	1		19.02		19.02		19.02		документы	

			что было, если бы у власти был другой стратег.								
45	Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч) Города Эллады подчиняются Македонии. Защита проекта «Александр Македонский».	1	.: Причины поражения греков в борьбе с Македонией, даты основных сражений.П.: Уметь составлять оценочную характеристику гос. деятеля. К.:Рассказывать об Александрии- центре эллинистического мира.	22.02		22.02		22.02		презентация	
46	Поход Александра Македонского на Восток	1		26.02		26.02		26.02		карта	
47	В Александрии Египетской	1		01.03		01.03		01.03		учебник	
48	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Древняя Греция».	1		12.03		12.03		12.03		презентация	
Раздел IV. Древний Рим. (17 ч)											
49	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. (3 ч) Древнейший Рим	1	П.: Анализировать карту. Географическое положение Рима. П.: Определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий. Р.: Соотносить возникновение крылатых слов с событиями в истории Рима.	15.03		15.03		15.03			
50	Завоевание Римом Италии	1		19.03		19.03		19.03		карта	
51	Устройство Римской республики	1		22.03		22.03		22.03			
52	Рим – сильнейшая держава	1	П.: Причины, хронологию основных	05.04		05.04		05.04			

	Средиземноморья (3 ч). Карфаген – преграда на пути к Сицилии.		событий, итоги войны, работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы.Л.: Характеризовать и							карта	
53	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1	оценивать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в	09.04		09.04		09.04		учебник, карта	
54	Рабство в Древнем Риме	1	войне с римлянами. К.: Умение работать в малых группах, сост. рассказ от имени рабов, выполнявших разные виды работ.	12.04		12.04		12.04			
55	Гражданские войны в Риме. (4 ч) Земельный закон братьев Гракхов	1	П.: Причины проведения земельной реформы в Риме, основное содержание и значение реформы.	16.04		16.04		16.04		документ	
56	Восстание Спартака	1	Л.: Осмысление социально-	19.04		19.04		19.04		карта	
57	Единовластие Цезаря	1	нравственного опыта предшествующих поколений,	23.04		23.04		23.04			
58	Установление империи	1	способность к определению своей позиции. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.П.: Причины, основные события, их хронологию, итоги восстания, лидер восстания. П.: Определение	26.04		26.04		26.04			

			понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели. Л.: Анализировать поступки и действия Ю.Цезаря. Р.: Объяснять причины завершение гражданских войн в Риме.								
59	Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч) Соседи Римской империи		П.: Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения	30.04		30.04		30.04			
60	Рим при императоре Нероне		о жизни Рима в 1 в. н. э. Осуществлять отбор	03.05		03.05		03.05			
61	Первые христиане и их учение	1	аргументов в пользу версий о пожаре в Риме.Л.:	07.05		07.05		07.05			
62	Расцвет Римской империи во II в.	1	Анализировать	10.05		10.05		10.05			
63	Вечный город и его жители	1	причины крайнего своеволия Нерона.П.: Определение понятия христианство, условия появления христианского учения. П.: Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна.Рассказывать о достижениях империи во	14.05		14.05		14.05			

			2 в. Р.: Умение составлять предложения с новыми словами.								
64	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (5 ч) Римская империя при Константине	1	П.: Определение понятий колонны, признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных отношений, причины распада империи.	17.05		17.05		17.05			
65	Взятие Рима варварами	1	Р.: Комментировать последствия утверждения христианства гос. религией.	21.05		21.05		21.05		карта	
66	Историческое наследие Древнего мира	1	К.: Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюции.	24.05		24.05		24.05			
67	Защита проекта «Культурное наследие Древнего мира».	1	П.: Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об ист. деятелях и их поступках.	28.05		28.05		28.05		презентация	
68	Резерв.	1	П.: высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. К.: защищать проекты, выступать перед классом	31.05		31.05		31.05			

Содержание тем учебного курса.

Раздел I. От первобытности к цивилизации (10 ч.)

Введение в историю древнего мира. (1 ч.)

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия - свидетели прошлого. Историческая карта.

Всеобщая история. История России - часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия - многонациональное государство.

Первобытные собиратели и охотники. (3 ч.)

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Первобытные земледельцы и скотоводы. (2 ч)

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Раздел II Древний Восток (18 ч.)

Древний Египет (7 ч.)

Природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Западная Азия в древности (7 ч.)

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Индия и Китай в древности (4 ч.)

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Раздел III Древняя Греция (20 ч.)

Древнейшая Греция. (5 ч)

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллы. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. (7 ч) Полис - город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы.

Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. (5 ч) Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч) Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Раздел IV. Древний Рим. (17 ч)

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. (3 ч) Природные условия и население древней Италии.

Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. (3 ч) Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак.

Гражданские войны в Риме. (4 ч)

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти.

Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч) Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. (5 ч) Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

Требования к уровню подготовки учащихся.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

Перечень учебно-методического обеспечения

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2014.
- Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2014.

Список литературы. Перечень ИКТ.

Основная литература

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.
2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994.
3. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М, 2005.
4. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, К. А. Стратановский. — М, 2008.
5. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
6. Немировский Л. И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
7. Мерри Х. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта / Пер. с англ. /Х. Мерри. — М., 1998.

10. Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер.с венг. — М., 1990.

Тематическая литература

1. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. — М., 1998.
2. Геродот. История / Геродот. — М., 1993.
3. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
4. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
5. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
6. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.
7. Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Колобова, Е. Л. Озерская. — М., 1959.
8. Микель П. Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.
9. Мифы Древней Греции. — М., 2001.
10. Низолм Д. Древняя Греция: энциклопедия для детей / Д. Низолм. — М., 2001.
11. Пич С. Греки / С. Пич, Э. Миллард. — М., 1994.
12. Свенцицкая И. С. Первые христиане и Римская империя / И. С. Свенцицкая. — М., 2003.
13. Сергеев М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сергеев. - СПб., 2000.
14. Сидорова Н. К. Древняя Греция и Рим / Н. К. Сидорова. - М., 2001.
15. Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / В. И. Уколова, Л. П. Маринович. — М., 2004.
16. Циркин Ю. Б. Гражданские войны в Риме: Победённые / Ю. Б. Циркин. - СПб., 2006.
17. Чеканова Н. В. Римская диктатура последнего века республики / Н. В. Чеканова. — СПб., 2005.
18. Шайд Дж. Религия римлян/Дж. Шайд. — М., 2006.
19. Элиаде М. История веры и религиозных идей / М. Элиаде. - М., 2002.
20. Ярхо В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса / В. Н. Ярхо. - М., 2004.

Интернет - ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:
http://www.rusedu.ru/subcat_32.html

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:
<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

- История Древнего Египта:

<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>

- Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

<http://www.earth-history.com/>

- Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

- Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

- Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13> <http://www.verigi.ru/?book=94> <http://www.verigi.ru/?book=71>

Электронные ресурсы

Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.