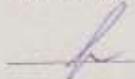


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14 города Пугачёва Саратовской области имени П.А.Столыпина»

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО учителей  
естественно-научного цикла

 Н.П.Харченко/

Протокол № 1 от « 23 » августа 2017г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР  
МОУ «СОШ №14 города Пугачёва имени  
П.А.Столыпина»

 Н.П.Пирогова/

« 24 » августа 2017г.

«Утверждено»  
Директор МОУ «СОШ №14 города Пугачёва имени  
П.А.Столыпина»



И.В.Саленко /

Приказ № 320 от « 31 » августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету история  
для учащихся 9 класса,  
адаптированная учителем истории и обществознания  
Харченко Натальей Павловной

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 12 от « 25 » августа 2017 г.

2017 - 2018 учебный год  
г.Пугачев

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ МОиН РФ от 31.12.2015 №1577
2. Примерная программа по учебному предмету. История.5-9 классы: -2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- 3.Федеральной примерной программы основного общего образования по истории, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- 4.Авторской программы А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю.Стреловой «Новейшая история зарубежных стран.ХХ-начало ХХІв. 9класс »( Программы общеобразовательных учреждений /А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю.Стрелова .- М.: Просвещение,2015,
5. Авторской программы А.А.Данилова и Л.Г.Косулиной «История России 6-11 класс»( Программы общеобразовательных учреждений. / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.- М.: Просвещение, 2015).

### Особенности программы

Рабочая программа составлена на 102 часа по принципу интеграции двух курсов в один из расчета «История России. ХХ-начало ХХІ века» 68 часов + «Новейшая история»35часов, используется без изменений. Количество часов в неделю – 3.

### Основные цели и задачи курса:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- усвоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей;
- воспитание у учащихся патриотизма, уважения к Отечеству, толерантности, ценности демократии, сохранения мира;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- развитие способностей работать с различными источниками исторической информации;
- формирование у девятиклассников умения применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностях для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участию в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

**Срок реализации программы – 1год**

**Личностными результатами** изучения курса истории являются:

1. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметными результатами** изучения курса истории являются:

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
2. владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, 3. формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
4. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
5. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметными результатами** изучения курса истории являются:

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
  2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
  3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
  4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### Календарно-тематический план

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела и темы<br>уроков. Проектная<br>деятельность. | Коли-<br>чество<br>часов | Планируемые результаты<br><br>УУД (Познавательные П,<br>коммуникативные – К,<br>личностные – Л,<br>регулятивные – Р)   | Дата проведения |       |       |       | Наглядные<br>пособия, ТСО,<br>ИКТ | Корректировк<br>а |
|----------|--|--------------------------|--|-----------------|-------|-------|-------|-----------------------------------|-------------------|
|          |  |                          |  | 9 «А»           |       | 9 «Б» |       |                                   |                   |
|          |  |                          |  | план            | факт  | план  | факт  |                                   |                   |
| 1        | ВВЕДЕНИЕ.<br>НОВЕЙШАЯ<br>ИСТОРИЯ КАК<br>ИСТОРИЧЕСКАЯ<br>ЭПОХА        | 1                        | П Называть важнейшие<br>перемены в социально<br>-экономической жизни<br>общества; объяснять причины<br>быстрого роста городов;<br>сравнивать состояние общества<br>в начале XX века и 2 половины<br>XIX века | 04.09           | 04.09 | 04.09 | 04.09 | презентация                       |                   |
| 2        | Индустриальное<br>общество в начале<br>XXв.                          | 1                        |  | 04.09           | 04.09 | 04.09 | 04.09 | карта                             |                   |
| 3        | Политическое   | 1                        |  | 07.09           | 07.09 | 07.09 | 07.09 | карта                             |                   |

|   |   |   |   |       |       |       |       |       |  |
|---|---|---|---|-------|-------|-------|-------|-------|--|
|   | развитие стран в начале XXв.  |   |   |       |       |       |       |       |  |
| 4 | Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Политическое развитие. Социальная структура | I |   | 11.09 | 11.09 | 11.09 | 11.09 | карта |  |
| 5 | Российской империи начала XX века   | I | II Активизировать знания по курсу истории России XIX; называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX века, раскрывать критерии (основания) периодизации; планировать деятельность по изучению истории России XX века. Давать характеристику экономического развития России в начале XX века, используя информацию исторической карты; объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности и отставания с/х; раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX века | 11.09 | 11.09 | 11.09 | 11.09 | карта |  |
| 6 | Экономическое развитие России в начале XXв  | I | II Активизировать знания по курсу истории России XIX; называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX века, раскрывать критерии (основания) периодизации; планировать деятельность по изучению истории России XX века. Давать характеристику экономического развития России в начале XX века, используя информацию исторической карты; объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности и отставания с/х; раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX века | 14.09 | 14.09 | 14.09 | 14.09 |       |  |
| 7 | Внешняя политика Николая  | I | II Характеризовать основные направления внешней политики Николая II; характеризовать причины  | 18.09 | 18.09 | 18.09 | 18.09 | карта |  |

|    |   |          |   |       |       |       |       |       |  |
|----|---|----------|---|-------|-------|-------|-------|-------|--|
|    |   |          | <p>войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту; излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов; подготовить сообщение(презентацию, буклет, бюллетень) об одном из сражений русско-японской войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации);раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p> |       |       |       |       |       |  |
| 8  | Общественно-политические движения в начале XXв. | <i>1</i> | <p><i>П</i>Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.; рассказывать об основных событиях революции и их участниках; объяснять значение понятий ГД, кадеты, октябристы, черносотенцы; характеризовать обстоятельстваформирования политических партий и парламентаризма в России; излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку.</p>                 | 18.09 | 18.09 | 18.09 | 18.09 | карта |  |
| 9  | Причины Первая русская революция                | <i>1</i> |   | 21.09 | 21.09 | 21.09 | 21.09 |       |  |
| 10 | Итоги Первой русской революции                  | <i>1</i> |   | 25.09 | 25.09 | 25.09 | 25.09 | карта |  |

|           |   |          |  |       |       |       |       |             |  |
|-----------|---|----------|--|-------|-------|-------|-------|-------------|--|
|           |   |          |  |       |       |       |       |             |  |
| <b>11</b> | Реформы<br>П.А.Столыпина                  | <b>I</b> | <b>II</b> Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов); характеризовать основные стили и течения в литературе и искусстве, называть выдающихся представителей культуры и их достижения; составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественных достоинств и т.п.; собирать информацию о культурной жизни своего края, представлять ее в устном сообщении | 25.09 | 25.09 | 25.09 | 25.09 |             |  |
| <b>12</b> | Серебряный век<br>русской культуры        | <b>I</b> |  | 28.09 | 28.09 | 28.09 | 28.09 | презентация |  |
| <b>13</b> |   | <b>I</b> |  | 02.10 | 02.10 | 02.10 | 02.10 | презентация |  |
| <b>14</b> | Обострение<br>внутриполитической ситуации | <b>I</b> |  | 02.10 | 02.10 | 02.10 | 02.10 | карта       |  |
| <b>15</b> | Новый<br>империализм.                     | <b>I</b> | 05.10  | 05.10 | 05.10 | 05.10 |       |             |  |
| <b>16</b> | Происхождение<br>Первой мировой войны.    | <b>I</b> | <b>II</b> Раскрывать причины участия России в 1 мировой войне; рассказывать о ходе военных действий на восточном фронте, используя историческую карту; подготовить сообщение(презентацию, буклет, бюллетень) об одном из сражений русской армии в ходе войны (с использованием интернет-ресурсов и других  | 09.10 | 09.10 | 09.10 | 09.10 | карта       |  |
| <b>17</b> | Первая мировая война 1914-1918гг          | <b>I</b> |  | 09.10 | 09.10 | 09.10 | 09.10 | карта       |  |
| <b>18</b> | Россия в Первой мировой войне             | <b>I</b> |  | 12.10 |       | 12.10 |       | карта       |  |

|    |   |          |   |       |  |       |  |             |  |
|----|---|----------|---|-------|--|-------|--|-------------|--|
|    |   |          | источников информации);<br>характеризовать<br>положение людей на фронте и в<br>тылу на основе анализа<br>различных источников;<br>раскрывать экономические и<br>социальные последствия войны<br>для российского общества  |       |  |       |  |             |  |
| 19 | Мирное<br>урегулирование.<br>Версальско –<br>Вашингтонская<br>система | <i>1</i> |   | 16.10 |  | 16.10 |  |             |  |
| 20 | Повторение и<br>обобщение по теме<br>«Россия в ожидании<br>перемен»   | <i>1</i> |   | 16.10 |  | 16.10 |  | презентация |  |
| 21 | Последствия войны:<br>революции и распад<br>империй                   | <i>1</i> | <b>II</b> Высказывать суждения об<br>альтернативах развития<br>России в 1917 году; давать<br>характеристику позиций<br>политических партий и лидеров<br>весной летом 1917<br>года, привлекая документы,<br>дополнительную<br>литературу; объяснять причины<br>и последствия<br>кризисов Временного<br>правительства, выступления<br>генерала Корнилова; причины<br>неудачи<br>корниловского мятежа;<br>составлять характеристику<br>(исторический портрет)<br>А.Ф.Керенского, используя | 19.10 |  | 19.10 |  |             |  |
| 22 | От февраля к<br>октябрю   | <i>1</i> |   | 23.10 |  | 23.10 |  |             |  |
| 23 | От февраля к<br>октябрю   | <i>1</i> |   | 23.10 |  | 23.10 |  |             |  |
| 24 | От февраля к<br>октябрю   | <i>1</i> |   | 26.10 |  | 26.10 |  |             |  |
| 25 | Становление<br>советской власти                                       | <i>1</i> |   | 09.11 |  | 09.11 |  |             |  |

|    |   |          |   |       |  |       |  |             |  |
|----|---|----------|---|-------|--|-------|--|-------------|--|
|    |   |          | материал учебника и дополнительную информацию   |       |  |       |  |             |  |
| 26 | Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм» | <i>I</i> | <i>II</i> Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях гражданской войны; давать красного движения, используя учебник, интернет –ресурсы и другие источники информации; проводить поиск информации о событиях 1918 -1920 гг. в своем крае; составлять характеристику (исторический портрет) А.В.Колчака иА.И.Деникина. | 13.11 |  | 13.11 |  |             |  |
| 27 | Гражданская война Красные   | <i>I</i> |   | 13.11 |  | 13.11 |  | карта       |  |
| 28 | Гражданская война белые   | <i>I</i> |   | 16.11 |  | 16.11 |  | карта       |  |
| 29 | Гражданская война итоги   | <i>I</i> |   | 20.11 |  | 20.11 |  |             |  |
| 30 | Новая экономическая политика  | <i>I</i> | <i>III</i> Объяснять причины «малой гражданской войны» и ее отличие от фронтовой войны между красными и белыми; анализировать экономическую.Социальную и политическую составляющие кризиса начала 20-х гг; раскрыть причины победы большевиков в гражданской войне.   | 20.11 |  | 20.11 |  |             |  |
| 31 | Развитие политического процесса в 20-е гг.                            | <i>I</i> |   | 23.11 |  | 23.11 |  |             |  |
| 32 | процесса в 20-е гг.   | <i>I</i> |   | 27.11 |  | 27.11 |  |             |  |
| 33 | Внешняя политика в 1920 –е гг..                                       | <i>I</i> |   | 27.11 |  | 27.11 |  | карта       |  |
| 34 | Духовная жизнь  | <i>I</i> |   | 30.11 |  | 30.11 |  |             |  |
| 35 | Родной край в первой трети XXв  | <i>I</i> |   | 04.12 |  | 04.12 |  | презентация |  |
| 36 | Повторение и обобщение «Россия на крутом переломе»                    | <i>I</i> |   | 04.12 |  | 04.12 |  |             |  |
| 37 | Особенности экономического развития стран                             | <i>I</i> | <i>II</i> Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Рузвельта.   | 07.12 |  | 07.12 |  |             |  |



|    |   |          |  |       |       |       |       |                      |  |
|----|---|----------|--|-------|-------|-------|-------|----------------------|--|
| 46 | развитие  | <i>I</i> |  |       |       |       |       |                      |  |
| 47 |   | <i>I</i> |  |       |       |       |       |                      |  |
| 48 | Политическая система.<br>«Спецконтингент»                   | <i>I</i> | <p><b>II</b> Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-е гг, в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике. Подготовить сообщение о судьбах репрессированных, используя в качестве источника информации воспоминания. Характеризовать внутривнутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг</p> | 28.12 |       | 28.12 |       |                      |  |
| 49 | Духовная жизнь  | <i>I</i> |  | 15.01 |       | 15.01 |       |                      |  |
| 50 | Внешняя политика  | <i>I</i> |  | 15.01 |       | 15.01 |       | карта                |  |
| 51 | Родной край в 30-е гг.                                      | <i>I</i> |  | 18.01 |       | 18.01 |       | презентация          |  |
| 52 | Повторение и обобщение по теме «Накануне суровых испытаний» | <i>I</i> |  | 22.01 |       | 22.01 |       | карта<br>презентация |  |
| 53 | Вторая мировая война  | <i>I</i> | 22.01  |       | 22.01 |       | карта |                      |  |
| 54 | СССР накануне войны. Советско-германские отношения          | <i>I</i> | 25.01  |       | 25.01 |       | карта |                      |  |
| 55 | Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой – | <i>I</i> | 29.01  |       | 29.01 |       |       |                      |  |



|    |  |          |   |       |  |       |  |             |  |
|----|--|----------|---|-------|--|-------|--|-------------|--|
|    | эпохи  |          | условия развития<br>массового производства  |       |  |       |  |             |  |
| 66 | Послевоенное<br>восстановление<br>хозяйства        | <i>1</i> |   | 19.02 |  | 19.02 |  |             |  |
| 67 | Политическое<br>развитие страны                    | <i>1</i> | <b>II</b> Характеризовать<br>идеологические кампании<br>конца 1940-х -начала 1950-х<br>гг.Приводить<br>конкретные примеры усиления<br>административного и<br>идеологического контроля в<br>послевоенные годы, гонений на<br>учёных, деятелей<br>литературы и искусства.<br>Давать характеристику<br>национальной политике<br>Сталинского руководства в<br>1945-1953 гг.   | 22.02 |  | 22.02 |  | карта       |  |
| 68 | Идеология и<br>культура.                           | <i>1</i> |   | 26.02 |  | 26.02 |  |             |  |
| 69 | Внешняя политика                                   | <i>1</i> |   | 26.02 |  | 26.02 |  | карта       |  |
| 70 | Изменения<br>политической<br>системы               | <i>1</i> | Объяснять,<br>в чём заключались новые<br>подходы к решению<br>хозяйственных и социальных<br>проблем в рассматриваемый<br>период. Обосновывать<br>на конкретных примерах вывод<br>о завершении создания<br>к концу 1950-началу 1960-х гг.<br>в СССР основ индустриального<br>общества.<br>Представлять биографические<br>справки, очерки о первых<br>советских<br>космонавтах. Высказывать и<br>аргументировать<br>суждения<br>о достоинствах и недостатках<br>социально<br>-экономической политики Н. С.<br>Хрущёва | 01.03 |  | 01.03 |  | карта       |  |
| 71 | Экономическое и<br>социальное развитие             | <i>1</i> |   | 05.03 |  | 05.03 |  |             |  |
| 72 | Развитие науки и<br>образования.<br>Духовная жизнь | <i>1</i> |   | 05.03 |  | 05.03 |  | презентация |  |

|    |                                    |          |  |       |  |       |  |             |  |
|----|------------------------------------|----------|--|-------|--|-------|--|-------------|--|
|    |                                    |          |  |       |  |       |  |             |  |
| 73 | Внешняя политика                   | <i>I</i> |  | 08.03 |  | 08.03 |  | карта       |  |
| 74 | Политическое развитие              | <i>I</i> | <p><b>II</b> Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения. Объяснять причины свёртывания реформ. Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать её с социальной политикой предшествующего периода</p>  | 12.03 |  | 12.03 |  |             |  |
| 75 | Экономика «развитого социализма»   | <i>I</i> |  | 12.03 |  | 12.03 |  |             |  |
| 76 | Общественная жизнь                 | <i>I</i> |  | 15.03 |  | 15.03 |  |             |  |
| 77 | Внешняя политика                   | <i>I</i> |  | 19.03 |  | 19.03 |  | карта       |  |
| 78 | Реформа политической системы       | <i>I</i> | <p><b>II</b> Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате). Собрать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять причины неудач в реформировании экономики</p> | 19.03 |  | 19.03 |  |             |  |
| 79 | Экономические реформы 1985-1991гг. | <i>I</i> |  | 22.03 |  | 22.03 |  |             |  |
| 80 | Общественная жизнь/                | <i>I</i> |  | 05.04 |  | 05.04 |  |             |  |
| 81 | Внешняя политика                   | <i>I</i> |  | 09.04 |  | 09.04 |  | карта       |  |
| 82 | Родной край во второй половине     | <i>I</i> | <b>II</b> Объяснять, в чём заключались трудности   | 09.04 |  | 09.04 |  | презентация |  |

|    |  |          |  |       |  |       |  |             |  |
|----|--|----------|--|-------|--|-------|--|-------------|--|
|    | XXв.   |          | <p>перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.</p> <p>Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку её результатов и значения.</p> <p>Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.</p> <p>Раскрывать содержание понятий либерализация цен, приватизация, ваучер</p> |       |  |       |  |             |  |
| 83 | Повторение и обобщение                                       | <i>I</i> |  | 12.04 |  | 12.04 |  | презентация |  |
| 84 | Российская экономика на пути к рынку                         | <i>I</i> |  | 16.04 |  | 16.04 |  |             |  |
| 85 | Политическая жизнь   | <i>I</i> |  | 16.04 |  | 16.04 |  | карта       |  |
| 86 | Духовная жизнь   | <i>I</i> |  | 19.04 |  | 19.04 |  | презентация |  |
| 87 | Национальная политика и международные отношения              | <i>I</i> |  | 23.04 |  | 23.04 |  |             |  |
| 88 | Геополитическое положение и внешняя политика России.         | <i>I</i> |  | 23.04 |  | 23.04 |  | карта       |  |
| 89 | Россия на пороге XXIв.                                       | <i>I</i> |  | 26.04 |  | 26.04 |  |             |  |
| 90 | Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества | <i>I</i> |  | 30.04 |  | 30.04 |  |             |  |
| 91 | Политическое развитие мира во второй половине XX века        | <i>I</i> |  | 30.04 |  | 30.04 |  | карта       |  |
| 92 | Гражданское общество. Социальные движения.                   | <i>I</i> |  | 03.05 |  | 03.05 |  |             |  |
| 93 | Соединённые Штаты Америки                                    | <i>I</i> |  | 07.05 |  | 07.05 |  | карта       |  |

|         |   |   |  |       |  |       |  |             |  |
|---------|---|---|--|-------|--|-------|--|-------------|--|
| 94      | Страны Западной Европы                                | 1 | Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнить развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии | 07.05 |  | 07.05 |  |             |  |
| 95      | Страны Восточной Европы                               | 1 |  | 10.05 |  | 10.05 |  | карта       |  |
| 96      | Азия во второй половине XX века                       | 1 |  | 14.05 |  | 14.05 |  | карта       |  |
| 97      | Латинская Америка и Африки во второй половине XX века | 1 |  | 14.05 |  | 14.05 |  | карта       |  |
| 98      | Культура первой половины XX                           | 1 |  | 17.05 |  | 17.05 |  | презентация |  |
| 99      | Культура второй половины XX                           | 1 |  | 21.05 |  | 21.05 |  |             |  |
| 100     | Итоговое повторение и обобщение -1ч.                  | 1 |  | 21.05 |  | 21.05 |  |             |  |
| 101-102 | <i>Резерв</i>   | 2 |  | 24.05 |  | 24.05 |  |             |  |

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.) (67ч.). Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

**Российская империя в начале XX в.** Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

**Россия в 1917—1921 гг.** Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922—1941 гг.** Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.

Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х—начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

**Великая Отечественная война 1941—1945 гг.** Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

**СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.** Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

**Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.** Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

**СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.** Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х—середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток — Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

**СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.).** Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.** Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

**Российская Федерация в 2000—2008 гг.** Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

**Новейшая история. XX — начало XXI в.**

**Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.**

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

### **Первая мировая война (1914—1918 гг.)**

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

### **Мир в 1918—1939 гг.**

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин — Рим — Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

### **Вторая мировая война (1939—1945 гг.)**

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководи-тели и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

### **Мир во второй половине XX — начале XXI в.**

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному об-ществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX—начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточно-европейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразии стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

#### **В результате изучения истории ученик должен**

##### **знать/ понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

##### **уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

##### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

#### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. История России. Авторские программы. Предметная линия учебников. А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. 6-11 классы: программы общеобразовательных учреждений. / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.- М.: Просвещение, 2011.
2. История России, XX-начало XXI в.: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Г.Г.Косулина, М.Ю.Брандт.- М.: Просвещение, 2008;
3. Всеобщая история. Новейшая история. учеб. для 9 кл. общеобразов. Учреждений /О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа.-М.: Просвещение. 2013.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ИКТ

- О.В. Арсланов Поурочные разработки к учебнику «России XX - начала XXI века. - М.; Просвещение, 2007.
- Н.В. Загладин. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. - М.: Русское слово, 2012
- Комплетки исторических атласов и контурных карт.
- Неизвестная Россия. XX век : Архивы, письма, мемуары // Моск. гор. объединение архивов. В 4 кн. — М., 1992.
- Богоявленский Б., Митрофанов К. Мифы на фоне новейшей истории // История. — 1996. — № 38. — С. 1—3.
- Геллер М. Я. Утопия у власти: История Советского Союза с 1917 года до наших дней. В 3 кн. — М., 1995.
- Голубев А. В. Тоталитарный режим в СССР: Теория, споры, реальность // Преподавание истории в школе. — 2001. — № 2.
- Данилов А. А. История России. XX век: Справочный материал. — М., 1996.
- Ершова Е. Б. Революция, реформы и российская творческая интеллигенция в первой половине XX века // Вопросы истории. — 2001. — № 6. — С. 103—105.
- Поцелуев В. А. Исторические корни политики большевиков. — М., 1998.
- Российское государство и общество: XX век. — М., 1999.
- Россия в XX веке = Russia — century / Отв. ред. И. Д. Ковальченко и др. — М., 1994.
- Сенявская Е. Войны XX столетия: Идеология, психология, социальные факторы // История. — 1999. — № 31.
  - Численность населения России с 1897 года: Одиннадцать войн России — потери личного состава Вооруженных сил: Статистика // Преподавание истории в школе. — 2001. — № 2. — С. 50—53.

#### Интернет-ресурсы

<http://cognix.ru/hist.php> - исторический портал Cognix

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания  
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»  
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации работников образования  
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»  
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»  
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»  
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»  
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»  
<http://vwww.som.fio.ru> – сетевое объединение методистов  
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей