

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14 города Пугачёва Саратовской области имени П.А.Столыпина»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО учителей
естественно-научного цикла

 Н.В.Харченко/

Протокол № 1 от « 23 » августа 2017г.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
МОУ «СОШ №14 города Пугачёва имени
П.А.Столыпина»

 Н.П.Пирогова/

« 24 »августа 2017г.

«Утверждено»
Директор МОУ «СОШ №14 города Пугачёва имени
П.А.Столыпина»



В.В.Саленко /
Приказ № 370 от « 31 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету история
для учащихся 8 класса,
адаптированная учителем истории и обществознания
Харченко Натальей Павловной

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 12 от « 25 »августа 2017 г.

2017 - 2018 учебный год
г.Пугачев

Раздел I. Пояснительная записка.

Статус документа.

Настоящая программа по истории для 8 класса создана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по истории и Рабочих программ по предметной линии учебников Данилова А.А. по истории России 5-9 классы и учебников Юдовской А.Я. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом.

Структура документа.

Рабочая программа по истории представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; календарно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки обучающихся; перечень учебно-методического обеспечения; список литературы, перечень ИКТ.

В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи.

XIX век – важный этап в истории человечества, когда рождается и получает свое развитие индустриальное общество. Перерастание традиционного общества в общество индустриальное происходит в процессе модернизации, которая охватывает все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь. В истории России это время ознаменовалось обострением противоречий между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт с одной стороны стал двигателем невиданного ускорения экономического и культурного прогресса нашей страны, а с другой сформировал предпосылки социально-политических потрясений начала XX века.

Цели курса:

- формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в XIX в
- содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация

Задачи курса:

- формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности, в духе демократических ценностей

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Календарно-тематический план 8 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность.	Количество часов	Планируемые результаты УУД (Л-личностные, М- метапредметные П- предметные)	Дата проведения		Наглядные пособия ТСО, ИКТ	Корректировка
				8АБ класс			
				план	факт		
Новая история.							
1.	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	Л:усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; М:представлять результаты своей деятельности в форме сообщения П:умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством; Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	05.09	05.09	учебник	
2.	<u>Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху</u> Индустриальная революция: достижения и проблемы.	7					
3.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1		08.09	08.09	таблица	
				12.09	12.09		
4.	Наука: создание научной картины мира.	1	Л:усвоение	15.09	15.09	учебник, таблица	
5.	XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература.	1	гуманистических, демократических и	19.09	19.09		

6.	Искусство XIX века.	1	традиционных ценностей	22.09	22.09	репродукции картин	
7.	<u>Либералы, консерваторы, социалисты: каким должно быть общество и государство.</u>	1	многонационального	26.09	26.09	таблица	
8.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества».	1	российского общества; воспитание	29.09	29.09	учебник	
9.	Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи.	9 1	чувства ответственности и долга перед Родиной;	03.10	03.10	презентация, карта	
10.	Падение империи Наполеона. Венский конгресс.	1		06.10	06.10	презентация	
11.	<u>Англия в первой половине XIX в.: сложный путь к величию и процветанию.</u>	1	М: представлять	10.10	10.10		
12.	Франция в первой половине XIX века.	1	результаты своей деятельности в форме	13.10		карта	
13.	<u>Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.</u>	1	сообщения	17.10			
14.	<u>Германия на пути к единству.</u>	1	П: умений применения исторических знаний	20.10		карта	
15.	<u>«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»</u>	1	для осмысления сущности, что	24.10		карта	
16.	Франко-прусская война. Парижская коммуна.	1	Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством;	27.10		карта	
17.	Повторительно-обобщающий урок. Защита проекта по теме «Строительство новой Европы».	1	Способность применять понятийный прием исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	07.11		презентация	
18.	Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. <u>Германская империя в конце XIX — начале XX в.: борьба за место под солнцем</u>	5 1		10.11		карта	
19.	<u>Великобритания: конец Викторианской эпохи.</u>	1		14.11			
20.	<u>Франция: Третья республика.</u>	1		17.11			
21.	<u>Италия: время реформ и колониальных захватов.</u>	1		21.11		карта	
22.	<u>От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.</u>	1	Л: усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	24.11		карта	
23.	Две Америки. Гражданская война в США.	3 1	М: представлять результаты своей деятельности в форме	28.11		карта	
24.	США: империализм и вступление в мировую политику.	1		01.12			

			сообщения П: умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством; Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого				
25.	<u>Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.</u>	1	Л: усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей	05.12		учебник	
26.	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Страны Востока в XIX веке: Япония и Китай.	2 1	ценностей	08.12		карта	
27.	Страны Востока в XIX веке: Индия и Африка.	1	многонационального	12.12			
28.	Международные отношения в к. XIX — н. XX в.	3 1	российского общества; воспитание	15.12		карта	
29.	Повторительно-обобщающий урок. Защита проекта по теме «Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.».	1	чувства ответственности и долга перед Родиной;	19.12		презентация	
30.	Итоговый урок курса «Новая история 1800-1913гг.».	1	М: представлять результаты своей деятельности в форме сообщения П: умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством; Способность применять понятийный приемы исторического	22.12		раздаточный материал	

			анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого				
31.	Россия в первой четверти XIX века. Российская империя на рубеже XVIII-XIX вв.	8 1	Л:усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; М:представлять результаты своей деятельности в форме сообщения П:умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством; Способность применять понятийный прием исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	26.12		карта	
32.	Внутренняя политика Александра I.	1		29.12		схема	
33.	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1		16.01		карта	
34.	Отечественная война 1812 года.	1		19.01		карта	
35.	Заграничный поход русской армии.	1		23.01		карта	
36.	Внешняя политика России в 1813-1825 гг.	1		26.01		карта	
37.	Политика правительства Александра I в 1815-1825 гг.	1		30.01		учебник	
38.	Династический кризис. Защита проекта «Выступление декабристов».	1		02.02		презентация таблица	
39.	Россия во второй четверти XIX века. Внутренняя политика Николая I.	6 1		06.02			
40.	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг.	1		09.02		учебник	
41.	Внешняя политика Николая I.	1	П:умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством; Способность применять понятийный прием исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	13.02		карта	
42.	Кавказская война.	1		16.02		карта	
43.	Крымская война (1853 – 1856)	1		20.02		карта	
44.	Общественное движение 1830-1850-х гг.	1		27.02		таблица	
45.	Русская культура первой половины XIX века. Образование и наука.	2 1		02.03		учебник	
46.	«Золотой век» русской культуры.	1		06.03			
47.	Перемены в быту основных сословий населения.	1		09.03		раздаточный	

	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX века».		воспитание чувства			материал	
48.	Великие реформы 60-70-х гг.XIX в. Накануне отмены крепостного права. Александр II.	7 1	ответственности и долга перед Родиной; М: представлять	13.03		учебник	
49.	Крестьянская реформа 1861 года.	1	результаты своей	16.03		презентация	
50.	Защита проекта «Отмена крепостного права».	1	деятельности в форме	20.03		презентация	
51.	Либеральные реформы 1860-1970-х гг.	1	сообщения	23.03			
52.	Социально-экономическое развитие пореформенной России.	1	П: умений применения исторических знаний	03.04		карта	
53.	Либеральное и консервативное общественное движение в 60-70-е гг.	1	для осмысления сущности, что	06.04		учебник	
54.	Радикальные общественные движения 1860-х – начала 70-х гг.	1	Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством	10.04		таблица	
55.	Россия в конце XIX века. Радикальные общественные движения 1870-х – начала 80-х гг.	14 1	Л: усвоение гуманистических, демократических и	13.04		схема	
56.	Кризис внутренней политики Александра II на рубеже 70-80-х гг.	1	традиционных ценностей	17.04			
57.	Внешняя политика Александра II.	1	многонационального	20.04		карта	
58.	Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	1	российского общества;	24.04		карта	
59.	Внутренняя политика Александра III.	1	воспитание	27.04			
60.	Социально-экономическое развитие России в 1880-1890-е гг.	1	чувства	04.05		карта	
61.	Появление новых течений в общественно-политической жизни в 1880-1890-х гг.	1	ответственности и долга перед Родиной; М: представлять	08.05		таблица	
62.	Внешняя политика Александра III.	1	результаты своей	11.05		карта	
63.	Достижения российской науки и образования во второй половине XIX века.	1	деятельности в форме	15.05		таблица	
64.	Достижения художественной культуры России во второй половине XIX века.	1	сообщения П: умений применения исторических знаний	18.05		учебник	
65.	Быт и образ жизни в городе и деревне во второй половине XIX века.	1	для осмысления сущности, что	21.05			
66.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия во второй половине XIX века».	1	Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством	25.05			
67.	Итоговый контроль по теме: «Россия в XIX веке».	1		29.05		раздаточный материал	
68.	Россия и мир на пороге XX века.	1		29.05		карта	

Календарно-тематический план 8 класс Аксёнов

№ п/п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность.	Количество часов	Планируемые результаты УУД (Л-личностные, М- метапредметные П- предметные)	Дата проведения		Наглядные пособия ТСО, ИКТ	Корректировка
				8АБ класс			
				план	факт		
Новая история.							
	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.		Л:усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; М:представлять результаты своей деятельности в форме сообщения П:умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством; Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого			учебник	
1.	<u>Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху</u> Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1		08.09	08.09	таблица	
2.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1		22.09	22.09		
3.	Наука: создание научной картины мира.	1	Л:усвоение	06.10		учебник, таблица	
4.	XIX в. <u>в зеркале художественных исканий.</u> Литература.	1	гуманистических, демократических и	20.10			

5.	Искусство XIX века.	1	традиционных	10.11		репродукции картин	
6.	<u>Либералы, консерваторы, социалисты: каким должно быть общество и государство.</u>	1	ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; М: представлять результаты своей деятельности в форме сообщения П: умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством; Способность применять понятийный прием исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	24.11		таблица	
7.	Россия в первой четверти XIX века. Российская империя на рубеже XVIII-XIX вв.	8 1	Л: усвоение гуманистических, демократических и	08.12		карта	
8	Внутренняя политика Александра I.	1	традиционных	22.12		схема	
9	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1	ценностей	19.01		карта	
10	Отечественная война 1812 года.	1	многонационального	02.02		карта	
11	Заграничный поход русской армии.	1	российского общества;	16.02		карта	
12	Внешняя политика России в 1813-1825 гг.	1	воспитание	02.03		карта	
13	Политика правительства Александра I в 1815-1825 гг.	1	чувства	16.03		учебник	
	Династический кризис. Защита проекта «Выступление декабристов».	1	ответственности и долга перед Родиной;			презентация	
14	Россия во второй четверти XIX века.	6	М: представлять			таблица	

	Внутренняя и внешняя политика Николая I.		результаты своей деятельности в форме сообщения				
	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг.	1	П: умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством; Способность применять понятийный прием исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	06.04		учебник	
15	Внутренняя и внешняя политика Александра II	1		20.04		карта	
						карта	
16	Александр III	1	Л	04.05		карта	
17	Общественное движение 19 века	1				таблица	
18	Культура 19 века	1		18.05		учебник	
		1					

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность.	Количество часов	Планируемые результаты УУД (Л-личностные, М- метапредметные П- предметные)	Дата проведения		Наглядные пособия ТСО, ИКТ	Корректировка
				8 класс			
				план	факт		
Новая история.							
	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.		Л:усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; М:представлять результаты своей деятельности в форме сообщения П:умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством; Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого			учебник	
1.	<u>Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху</u> Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1		09.09	09.09	таблица	
2.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1		23.09	23.09		
3.	Наука: создание научной картины мира.	1	Л:усвоение	07.10		учебник, таблица	

4.	<u>ХІХ в. в зеркале художественных исканий.</u> <u>Литература.</u>	1	гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; М: представлять результаты своей деятельности в форме сообщения П: умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством; Способность применять понятийный прием исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	21.10			
5.	Искусство ХІХ века.	1		11.11		репродукции картин	
6.	<u>Либералы, консерваторы, социалисты: каким должно быть общество и государство.</u>	1		25.11		таблица	
7.	Россия в первой четверти ХІХ века. Российская империя на рубеже ХVІІІ-ХІХ вв.	8 1	Л: усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и	09.12		карта	
8	Внутренняя политика Александра І.	1		23.12		схема	
9	Внешняя политика Александра І в 1801-1812 гг.	1		20.01		карта	
10	Отечественная война 1812 года.	1		03.02		карта	
11	Заграничный поход русской армии.	1		17.02		карта	
12	Внешняя политика России в 1813-1825 гг.	1		03.03		карта	
13	Политика правительства Александра І в 1815-1825 гг.	1		17.03		учебник	
	Династический кризис. Защита проекта «Выступление	1					

	декабристов».		долга перед Родиной;			презентация	
14	Россия во второй четверти XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	6	М: представлять результаты своей деятельности в форме сообщения			таблица	
	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг.	1		07.04		учебник	
15	Внутренняя и внешняя политика Александра II	1	П: умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством; Способность применять понятийный прием исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	21.04		карта	
						карта	
16	Александр III	1	Л	05.05		карта	
17	Общественное движение 19 века	1				таблица	
18	Культура 19 века	1		19.05		учебник	
		1					

Содержание тем учебного курса.

Содержание курса «Новая история. XIX век» (30 часов)

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (7 ч)

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя*. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камилль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген, Винсент Ван Гог. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Строительство новой Европы. (9 ч)

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. (5 ч)

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Две Америки. (3 ч)

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик*. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. (2 ч)

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

Международные отношения в к. XIX — н. XX в. (3 ч)

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Содержание курса «Россия в XIX в.» (38 часов)

Россия в первой четверти XIX в. (8 ч)

Россия на рубеже веков. Территория, население, сословия, экономический и политический строй.

Внутренняя политика в 1801 -1806гг. Переворот 11 марта 1801г. И первые преобразования. Александр 1. Проект Ф.Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» Учреждение Государственного совета. Экономические реформы, отставка Сперанского: причины и следствия.

Внешняя политика 1801-1812гг. Международные отношения в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение Российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807г. И его последствия. Присоединение Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «Великой армии» и освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном Союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра 1. Россия и Америка. Россия – мировая держава.

Внутренняя политика в 1814-1825гг. Причины изменения внутривнутриполитического курса Александра 1 Польская Конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра 1.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1815гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз Спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

Россия во второй четверти XIX в. (6 ч)

Династический кризис 1825г. Смерть Александра 1 и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825г. И его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая 1. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Централизация и бюрократизация государственного управления. Свод Законов Российской империи. Русская православная церковь.

Социально-экономическое развитие противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги, новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа П.Д.Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826-1849гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828гг. восточный вопрос во внешней политике.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Общественные движения 30-50-х гг. особенности общественного движения. Консервативное движение. Теория «официальной народности» графа С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Славянофилы. Теория «общественного социализма».

Крымская война 1853-1856гг. обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856г. Итоги войны.

Русская культура первой половины XIX века. (2 ч) Развитие образования и его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е. Дядьковского Н.И. Пирогов и развитие военной хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В. Остроградского и Н.И. Лобачевского Вклад в развитие физики Б.С. Якоби и Э.Х. Ленца А.А. Воскресенский, Н.Н. Зинин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В. Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм) Литература. Золотой век русской поэзии. Театр. Музыка. Архитектура. Живопись. Культура народов России.

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. (7 ч)

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х годов XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра 2. начало его правления. Смягчение политического режима. Предпосылки отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60-70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования. Цензурные правила. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Россия в конце XIX века. (14 ч)

Национальный вопрос в царствование Александра 2. Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Строительство железных дорог. Завершение промышленного переворота и его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской адрес 1862г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н. Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Народнические организации второй половины 1860- начала 1870-х гг. «Хождение в народ» «Земля и воля» «Народная воля» Убийство Александра 2. Внешняя политика Александра 2. Основные направления внешней политики России в 1860-1870гг. А.М. Горчаков Европейская политика России Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878гг, причины, ход, итоги. М.Д. Скобелев.

Внутренняя политика Александра 3. Личность Александра 3. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика Александра 3.

Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. общая характеристика экономической политики Александра 3. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Ускорение процесса расслоения русского крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80-90-гг. кризис революционного народничества изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра 3. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра 3 . Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе сближение России и Франции Азиатская политика России.

Развитие культуры во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине 19 века. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных, химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И.Чайковский. Русская опера. Мировой значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр. Развитие и взаимовлияние культур народов России.

Россия и мир на пороге XX века.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким

предложенным основаниям, критериям.

- умения различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.

- умения определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные

решения.

- умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта.

- умения вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема,

аудиовизуальный ряд и др.).

- умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Результаты обучения

Овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни основного общего образования (в том числе: рассказывать, показывать, выявлять, сравнивать, определять, объяснять).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности).

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Данилов А.А. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 6-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2017.- 128 с.
2. Данилов А.А. История России XIX век: учеб. для 8 класса общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 254 с., [16] л. ил., карт.
3. Юдовская А.Я. Новая история, 1800-1913 : учеб. для 8 класса общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 270 с. : ил., карты.
4. Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России. XIX век: 8 класс. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2016. – 288 с. – (В помощь школьному учителю).

Список литературы. Перечень ИКТ.

1. История в таблицах и схемах. 5-11 классы : справочное пособие / авт.-сост. А.Т. Степанищев, Н.М. Белозеров, А.П. Волков. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 80 с.
2. [http:// his.1september.ru](http://his.1september.ru) – регулярная публикации приложения к газете «1 сентября» «История»
3. [http:// decemb.hobby.ru](http://decemb.hobby.ru) - Музей декабристов – это тематический сайт, посвященный всему, что связано с движением декабристов
4. Презентации к урокам №9, №10, №17, №29, №38, №49, №50.