

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14
города Пугачева Саратовской области имени П.А. Столыпина»

<p>« Рассмотрено » Руководитель ШМО учителей филологического цикла <i>Л.В. Денисова</i> /Л.В. Денисова/ Протокол № 1 от «23 » августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А. Столыпина» <i>Н.И. Пирогова</i> /Н.И. Пирогова/ « 24 » августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А. Столыпина» <i>И.В. Саленко</i> /И.В. Саленко/ Приказ № 320 от «31» августа 2017 г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету русский язык
для учащихся 7 «А» класса,
адаптированная учителем
Ипатовой Светланой Викторовной

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 12
от « 25 » августа 2017 г.

2017/2018 учебный год
г. Пугачёв

Пояснительная записка.

Рабочие программы основного общего образования для 6-8 классов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2011г.). Рабочая программа составлена в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования и авторской Программой по русскому языку Т.Н. Трунцевой реализованной в УМК Т.А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2013г.).

Общая характеристика программы.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а так же преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе.

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему, как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными

умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Планируемые результаты образования.

Личностные результаты

1) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

Метапредметные результаты

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

Формы организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и тд.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста, срезы знаний, комплексные работы.

Инструментарий оценки УУД: умение принимать и сохранять учебную задачу, умение планировать свою деятельность, умение контролировать свои действия, умение извлекать информацию из прочитанного текста, умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, умение формулировать высказывания, умение сотрудничать с учителем и сверстниками.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Согласно учебному плану основного общего образования на изучение предмета русский язык отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов. Программа адаптирована для учащихся 7 класса МОУ «СОШ №14 города Пугачёва имени П.А. Столыпина».

Календарно-тематический план.

№ п/п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность.	Кол. час	Планируемые результаты УУД	Дата проведения		Наглядные пособия, ТСО, ИКТ.	Корректировка
				План	Факт		
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов. Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	04.09			
2.	Синтаксис и пунктуация.	1	Отвечают на вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Выполняют синтаксический разбор предложений (полный и частичный). Составляют из простых предложений сложные, оформляют предложения с прямой речью и анализируют их пунктуацию.	05.09			
3.	Лексика и фразеология.	1	Отвечают на диагностические вопросы. Работают с толковым словарем. Подбирают примеры из литературных произведений. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп.	06.09		толковый словарь	
4.	Фонетика и орфография.	1	Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов по образцу. Работают над орфограммами с фонетически опознавательными признаками.	07.09		образец разбора	
5.	Словообразование и орфография.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными	11.09		образцы разбора	

			условиями. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.				
6.	Морфология и орфография. Подготовка к контрольному диктанту.	1	Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера – готовят доклад о М.В. Ломоносове. Формулируют основную мысль текста, создают аргументированную часть высказывания. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Повторяют изученный материал.	12.09		образцы разбора	
7.	Контрольный диктант по разделу «Повторение изученного в 5 – 6 классах».	1	Применяют полученные знания на практике при написании диктанта. Проверяют свои знания. Пишут текст под диктовку	13.09			
8.	. Анализ диктанта, работа над ошибками. Р.р. Текст. Стили литературного языка.	1	Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Формулируют, что такое текст и каковы его типы. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.	14.09			
9.	Причастие как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи.	18.09		кластер	
10.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	19.09		таблица	
11.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях.	20.09		таблица	

			Анализируют условия обособления причастного оборота.				
12.	Р.р. Описание внешности человека. Подготовка к домашнему сочинению.	1	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках. Составляют план сочинения.	21.09		памятка	
13.	Действительные и страдательные причастия.	1	Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий.	25.09			
14.	Краткие и полные страдательные причастия.	1	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий.	26.09			
15.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Изучают правила выбора орфограммы в данных причастиях. Работают с текстом, насыщенным причастиями.	27.09		таблица	
16.	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления.	28.09			
17.	Р.р. Изложение с использованием причастий.	1	Знакомятся с текстом для изложения. Делят его на части, составляют план в парах. Пишут изложение, включая в него причастия.	02.10		памятка	
18.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Образуют причастия от разных глаголов. Заменяют действительные причастия на страдательные. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом.	03.10		схема	
19.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Анализируют таблицу.	04.10			

20.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Составляют словосочетания и предложения с указанными причастиями. Проводят самопроверку усвоенного правила.	05.10		таблица	
21.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1	Усваивают правило написания одной и двух букв Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	09.10		презентация	
22.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	Сравнивают и различают причастия и отглагольные прилагательные для выбора орфограммы в них.	10.10			
23.	Морфологический разбор причастия.	1	Выполняют комплексный анализ текста, находят в тексте причастия и производят их морфологический разбор.	11.10		образец разбора	
24.	Р.р. Выборочное изложение по упр. 130	1	Слушают текст, составляют план, определяют микро-темы текста; пишут выборочное изложение, пользуясь памяткой и без неё.	12.10		памятка	
25.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	Производят синтаксический разбор предложения; составляют в проблемном диалоге обобщающую таблицу; выполняют комментируемое письмо.	16.10		схема	
26.	Практическая работа по теме «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями». Защита проекта по теме «Причастие».	1	Отрабатывают навыки написания НЕ с причастиями. Защищают проекты. Отрабатывают навыки публичного выступления.	17.10		презентация	
27.	Буквы Е и Ё после	1	Составляют обобщающую таблицу, опорный	18.10			

	шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		конспект, карточку-подсказку по теме.				
28.	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека.		Самостоятельно работают с учебником (упр.145, 146) по составлению памятки и подбору материала для написания сочинения по личным наблюдениям	19.10		памятка	
29.	Р.р. Сочинение-описание внешности человека с использованием причастий на тему «Вы с ним знакомы».	1	Работают над сочинением по составленному плану, опираясь на памятку.	23.10		памятка	
30.	Повторение и обобщение по теме «Причастие». Проверочный тест. Подготовка к контрольному диктанту.	1	Пишут объяснительный диктант, производят орфографический анализ текста, комментируют выбор орфограммы (комментированное письмо).	24.10		тест	
31.	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1	Проверяют полученные знания. Пишут текст под диктовку.	25.10			
32.	Р.р. Виды публичных общественно-политических выступлений. Анализ диктанта, работа над ошибками.		Разрабатывают рекомендации, памятки, инструкции для подготовки публичного выступления. Подбирают и систематизируют материал. Выступают перед аудиторией с подготовленным докладом или сообщением на общественно-политическую тему.	26.10			
	Деепричастие как часть речи.	1	Самостоятельно работают с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающее задание.	07.11		кластер	
	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	Составляют обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме.	08.11			
	Практическая работа «Выделение деепричастного оборота	1	Разграничивают основное и добавочное действие, находят деепричастный оборот и выделяют его запятыми.	09.11		художественная литература	

	на письме».						
	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	Выполняют практические задания тренировочного и проверочного характера.	13.11			
	Деепричастия несовершенного вида.	1	Производят синтаксический и орфографический анализ текста. Различают деепричастие и личные формы глагола и причастий, производят синонимическую замену личных форм глагола деепричастиями, выделяют знаками препинания деепричастный оборот.	14.11		таблица	
	Деепричастия совершенного вида.	1		15.11			
	Р.р. Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь».	1	Формируют лексический словарь по теме «Сюжетное полотно». Собирают материал по теме урока, составляют план работы, формируют «Мудрый словарик» по теме; знакомятся с жанровым своеобразием сочинений. Пишут сочинение по картине, пользуясь собранным материалом.	16.11		репродукция картины С. Григорьева «Вратарь».	
	Р.р. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	1		20.11			
	Морфологический разбор деепричастия.	1	Производят морфологический разбор деепричастия, выполняя комплексный анализ текста, работая в группах.	21.11		образец разбора	
	Повторение по теме «Деепричастие». Защита проекта.	1	Выполняют творческие работы индивидуального и группового характера (мини-проекты с использованием ИКТ). Производят комплексный анализ текста.	22.11		презентации	
	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Деепричастие».	1	Закрепляют знания по теме, отрабатывают навыки морфологического разбора деепричастия.	23.11		кластер	
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие».	1	Слушают и пишут текст под диктовку. Выполняют грамматическое задание.	27.11			
	Наречие как часть речи. Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	Составляют обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер по теме. Находят наречия в тексте, определяют их	28.11		кластер	

Смысловые группы наречий.	1	синтаксическую роль в предложении. Определяют смысловую группу наречий. Самостоятельно, в парах или группах подбирают дидактический материал по теме из художественной литературы.	29.11		таблица	
Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег».	1	Пишут сочинение в форме дневниковых записей.	30.11		репродукция картины И.Попова «Первый снег».	
Степени сравнения наречий.	1	Самостоятельно, в парах или группах подбирают дидактический материал по теме из художественной литературы. Образовывают степени сравнения наречий и правильно используют их в речи. Составляют обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер по теме.	04.12			
Морфологический разбор наречия.	1		05.12		образец разбора	
Слитное написание НЕ с наречиями на –о и –е.	1		06.12			
Раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е.	1		07.12			
Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1		11.12			
Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	1		12.12		таблица	
Подготовка к диктанту по теме «Наречие».	1	Закрепляют знания по теме, отрабатывают навыки морфологического разбора наречия.	13.12			
Диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».	1	Слушают и пишут текст под диктовку. Выполняют грамматическое задание.	14.12			
Р.р. Описание действия. Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	Формулируют тему сочинения, собирают материал из разных источников, систематизируют его, составляют тезисы, план. Составлять устное сочинение с описанием трудового процесса.	18.12		памятка	
Буквы о и е после шипящих на конце	1	Определяют грамматические признаки наречия в морфологическом разборе. Выполняют практические	19.12		таблица	

	наречий.		задания тренировочного и проверочного характера				
	Р.р. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.	1	Отрабатывают умение создавать репортаж или интервью по личным впечатлениям с описанием действий.	20.12		памятка	
	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	1	Выполняют практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимодиктанты). Слушают текст, составляют план, определяют микротемы. Пишут подробное изложение с элементами сочинения.	21.12			
	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-. Р.р. Подготовка к изложению по упр. 248.	1		25.12		памятка	
	Р.р. Подробное изложение с элементами сочинения.	1		26.12		памятка	
	Дефис между частями слова в наречиях.	1		27.12		таблица	
	Дефисное написание наречий.	1		28.12		таблица	
	Р.р. Подготовка к сочинению по картине.	1	Создают рассказ на основе изображённого на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины или от своего имени.	15.01		репродукция картины Е.Н.Широкова «Друзья».	
	Р.р. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья».	1		16.01			
	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных.	1	Составляют схемы, таблицы, кластеры, опоры на основе теоретического материала учебника и дополнительного, собранного обучающимися или предложенного учителем. Выполняют индивидуальные задания с опорой и без опоры на таблицу. Конструируют предложения и тексты с использованием наречий, определяют их	17.01		схема	
	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от	1		18.01		кластер	

	количественных числительных.		синтаксическую роль и комментируют написание. Работают с деформированными текстами, аргументируют свой выбор, сделанный в ходе проблемной дискуссии в группе.				
	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		22.01		таблица	
	Повторение темы «Наречие».	1		23.01			
	Проверочный тест по теме «Наречие».	1	Выполняют проверочный тест в формате ГИА.	24.01		тест	
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».	1	Слушают и пишут текст под диктовку. Выполняют грамматическое задание.	25.01			
	Категория состояния как часть речи. Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	Находят слова категории состояния в тексте, определяют, к каким группам по значению они относятся, определяют синтаксическую роль слов категории состояния в предложении.	29.01		кластер	
	Р.р. Подготовка к сжатому изложению.	1	Готовятся к сжатому изложению. Повторяют приемы сжатия текста.	30.01		памятка	
	Р.р. Сжатое изложение с описанием состояния природы по тексту К.Паустовского «Обыкновенная земля».	1	Слушают текст, составляют план, определяют микротемы текста; пишут сжатое изложение, пользуясь памяткой и без неё.	31.01		памятка	
	Морфологический разбор категории состояния.	1	Отрабатывают умения различать наречия, краткие прилагательные, слова состояния, проводить морфологический разбор слов категории состояния.	01.02		образец разбора	
	Р.р. Устное сочинение на лингвистическую тему.	1	Формулируют тему сочинения, собирают материал из разных источников, систематизируют его, составляют тезисы, план. Готовят устное сочинение по самостоятельно выбранной теме.	05.02		памятка	
	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Составляют схемы, таблицы, кластеры, опоры на основе теоретического материала учебника и	06.02		таблица	

			дополнительного, собранного обучающимися или предложенного учителем. Выполняют индивидуальные задания с опорой и без опоры на таблицу.				
Предлог как часть речи.	1	Составляют обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер по теме, работа в группе, в паре или индивидуально. Отличают предлог от омонимичных приставок, определяют роль предлогов в выражении различных смысловых отношений. Отличают производные предлоги от омонимичных частей речи. Производят морфологический разбор предлогов. Подбирают дидактический материал по изучаемой теме из художественной литературы. Выполняют практические задания тренировочного и проверочного характера.	07.02		таблица		
Употребление предлогов.	1		08.02				
Непроизводные и производные предлоги.	1		12.02		таблица		
Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1		13.02		образец разбора		
Р.р. Подготовка к сочинению по картине.	1	Пишут репортаж на основе увиденного на картине (упр.307).	14.02		репродукция картины		
Р.р. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по упр. 307.	1		15.02		памятка		
Слитное написание производных предлогов.	1	Выполняют творческое списывание. Дают аргументированный ответ на вопрос при работе в группах сменного состава. Разграничивают и правильно пишут производные предлоги и омонимичные части речи.	19.02		кластер		
Раздельное написание производных предлогов.	1		20.02				
Повторение по теме «Предлог».	1	Выполняют тестовую работу по теме «Предлог».	21.02		таблица		
Урок-зачёт по теме «Предлог».	1	Сдают зачёт.	22.02				
Союз как часть речи.	1	Осмысленно читают материал учебника, самостоятельно находят дополнительную информацию по теме; выразительно читают тексты	26.02		кластер		
Союзы простые и	1		27.02		схема		

	составные.		разных стилей и типов речи, формулируют вопросы по ним; отвечают на вопросы. Определяют роль союзов, ставят знаки препинания при них.					
	Союзы сочинительные и подчинительные.	1		28.02				
	Запятая перед союзами в сложном предложении.	1		01.03		таблица		
	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1	Отличают подчинительные союзы, делают морфологический разбор союзов, ставят запятые в сложном предложении с подчинительными союзами. Производят редактирование текстов с грамматическими ошибками, полный синтаксический разбор предложений. Производят сопоставительный анализ текстов для определения отличия союзов тоже, также, чтобы, зато от наречий и местоимений с частицами то, же, бы.	05.03		образец разбора		
	Сочинительные союзы.	1		06.03				
	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	1		07.03		таблица		
	Повторение по теме «Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато».	1		12.03				
	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению	1		13.03		памятка		
	Р.р. Сочинение-рассуждение на тему «Книга».	1	Формулируют тему сочинения, собирают материал из разных источников, систематизируют его, составляют тезисы, план. Подбирают аргументы для доказательства своей точки зрения, строят текст-рассуждение (Упр. 342, 343.)	14.03		памятка		
	Закрепление изученного по теме «Союз».	1		15.03		схема		
	Подготовка к контрольному диктанту с грамматическим заданием.	1		19.03		таблица		
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз».	1	Слушают и пишут текст под диктовку. Выполняют грамматическое задание.	20.03				
	Повторение по теме «Союз». Анализ	1	Готовятся к зачёту по теме «Союз».	21.03		таблица		

диктанта, работа над ошибками.							
Зачет по теме «Союз». Защита проекта по теме «Союз».	1	Защищают проект.	22.03		презентация		
Понятие о частице.	1	Отличают частицы от других неизменяемых частей речи, распознают формообразующие частицы.	04.04				
Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		05.04		кластер		
Смысловые частицы.	1	Определяют грамматические признаки частиц. Распознают смысловые значения модальных частиц.	09.04				
Закрепление темы «Смысловые частицы».	1		10.04				
Раздельное и дефисное написание частиц.	1		11.04		таблица		
Р.р. Подготовка к сочинению по картине.	1	Создают рассказ на основе увиденного на картине. Описывают природу по картине.	12.04				
Р.р. Устное сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		16.04		репродукция картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».		
Морфологический разбор частиц.	1	Выполняют морфологический разбор частиц.	17.04				
Отрицательные частицы.	1	Определяют смысловое значение частиц не и ни, пишут не с разными частями речи, опираясь на личный опыт и материал учебника. Сопоставляют, сравнивают тексты с частицами НЕ и НИ. Различают и правильно пишут ни – частицу, союз, приставку.	18.04		схема		
Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1		19.04				
Различение частицы НЕ и приставки НЕ.	1		23.04		схема		
Приставка НЕ и частица НЕ с различными частями речи.	1		24.04				

	Различение НЕ – НИ.	1		25.04		таблица	
	Р.р. Подготовка к сочинению-рассказу по данному сюжету.	1	Составляют план сочинения. Пишут сочинение с опорой на предложенный текст.	26.04			
	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету по упр. 402.	1		30.04		памятка	
	Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни-.	1	Производят комплексный анализ текста.	02.05			
	Обобщение по теме «Частица».	1	Систематизируют полученные знания.	03.05			
	Повторение по теме «Частица».	1	Закрепляют знания по теме «Частица».	07.05		таблица	
	Подготовка к контрольному диктанту.	1	Готовятся к контрольному диктанту.	08.05			
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Частица».	1	Слушают текст и пишут его под диктовку. Выполняют грамматическое задание.	10.05			
	Анализ диктанта, работа над ошибками. Междометие как часть речи.		Осмысленно читают материал учебника, выделяя главное и второстепенное, самостоятельно находят дополнительную информацию по теме; выразительно читают тексты разных стилей и типов речи, формулируют вопросы по ним; отвечают на вопросы. Выделяют междометия знаками препинания, составляют диалог, включающий междометия	14.05		кластер	
	Дефис в междометиях. Звукоподражательные слова.			15.05		таблица	
	Междометие и звукоподражательные слова.			16.05			
	Знаки препинания при междометиях и			17.05		памятка	

	звукоподражательных словах.						
	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	1	Повторяют разделы науки о языке. Осуществляют комплексный анализ разностилевых текстов.	21.05			
	Фонетика. Графика.	1	Производят фонетический разбор. Выполняют практические задания по звукобуквенному анализу слов.	22.05		образец разбора	
	Лексика и фразеология.	1	Сопоставляют, анализируют тексты с точки зрения лексики. Находят в текстах лексические средства выразительности. Составляют словарные статьи. Повторяют изученное, выполняя задания творческого и занимательного характера в микрогруппах, в парах, индивидуально.	23.05			
	Морфемика. Словообразование.	1		24.05		образец разбора	
	Орфография и пунктуация.	1		28.05			
	Морфология.	1		29.05			
	Синтаксис и пунктуация.	1		30.05		образец разбора	
	Промежуточная аттестация (тестирование) по русскому языку.	1	Пишут тестирование.			тест	
	Анализ тестирования. Подведение итогов года.	1	Анализирую свою работу и работу своих одноклассников.				

Содержание тем учебного курса.

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение изученного в 5 – 6 классах (6ч + 3ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Причастие (17 ч + 6 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). *He* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (8 ч + 3 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. *He* с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (21 ч + 6 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о, я, е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (2 ч + 3ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи (1 ч)

Предлог (7 ч + 3 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги.

Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**.

II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки**.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (11 ч + 3 ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (15 ч + 5 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (4 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.
Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах. (8 ч + 1 ч)

Требования к уровню подготовки учащихся.

Результаты	Ученик получит возможность:
Личностные	<ol style="list-style-type: none"> 1) Осознания себя как носителя одного из величайших языков мира 2) Понимания роли русского языка как языка межнационального и международного общения; 3) Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния 4) совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике
Метапредметные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения; 2. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; 3. Сочетать разные виды монолога и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.); 4. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; 5. Оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; 6. Находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; 7. Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 8. Владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. 9. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах
Предметные	<ol style="list-style-type: none"> 1) усвоения основ научных знаний о родном языке; понимания взаимосвязи его уровней и единиц; 2) овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 3) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка 4) проведения многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 5) понимания коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 6) осознания эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Рабочая программа по русскому языку 7 класс к УМК Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А и др.(М.: Просвещение) / Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2013. – 110с.
2. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений Изд. 2-е. Баранов М.Т, Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Просвещение 2014.

Список литературы. Перечень ИКТ.

Литература для учителя

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2005.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
3. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. – М.: Рольф, 2001.
4. Влодавская Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык.7 класс». – М.: Экзамен, 2004.
5. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 272 с. – (В помощь школьному учителю).
6. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 кл. – М.: Дрофа, 2001.
7. Новикова Л.И. Поурочные разработки по русскому языку: 7 кл. – М.: Экзамен, 2008.
8. Полежаева Е.А. Современные открытые уроки русского языка. класс. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
9. Сборник диктантов по орфографии: правописание морфем /Авт.-сост. Т.А.Попова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
10. Соловьева Н.Н. Карточки для дифференцированного контроля по русскому языку. 7 класс. – М.: Материк Альфа, 2001.
11. Федорова М.В. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2001.

Интернет- ресурсы

- Сайт « Грамота»//<http://www.grammar.ru/RUS/>
- Сайт « Культура письменной речи» »//<http://www.grammar.ru/RUS/>
- Иванова И.А. Общие правила оформления презентаций//[URLhttp://it-n.ru/Attachment.aspx?Id=3309](http://it-n.ru/Attachment.aspx?Id=3309)

Электронные пособия .Русский язык

- 1С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)
- 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации.
- Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме
- Фраза. Лингвистический тренажёр.