

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 города Пугачева
Саратовской области имени П. А. Столыпина»**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
учителей физико-
математического цикла
Жкаф / Г.В. Кадникова/

Протокол № 1
от «23» августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МОУ «СОШ № 14
города Пугачева имени
П. А. Столыпина»
Пирогова / Н.И. Пирогова /

«24» августа 2017 г.



от «31» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «информатика»**

для учащихся 6 «а», 6 «б», 6 «в» классов,
адаптированная учителем
Павловой Еленой Юрьевной

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 12 от
« 25 » августа 2017 г.

2017/2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по информатике для 6 класса составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»). Настоящая программа ориентирована на использование учебных пособий:

- Информатика: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Общая характеристика учебного предмета.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть

современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у обучающихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, обучающиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у обучающихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно действующему в МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А.Столыпина» учебному плану календарно-тематический план предусматривает в 6 классе обучение в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год.

Пропедевтический этап обучения информатике в 5-7 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Изучение информатики в 6-м классе школы направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и

осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 6 классе необходимо решить следующие **задачи**:

- создать условия для осознанного использования обучающимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- сформировать у обучающихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- сформировать у обучающихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- сформировать у обучающихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- сформировать у обучающихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- сформировать у обучающихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- сформировать у обучающихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Формы контроля и возможные варианты его проведения.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В 6-м классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая практическая контрольная работа.

При выставлении оценок необходимо придерживаться следующих общепринятых норм:

- 50-70% – «3»;
- 71-85% – «4»;
- 86-100% – «5».

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников можно уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Планируемые результаты.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: компьютерный практикум для данного курса предполагает практические работы разного уровня сложности. Система заданий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Не только практические работы, но и самостоятельная домашняя творческая работа по поиску информации, задания на поиск нестандартных способов решения, работа с терминологическим словарем в конце учебника способствуют этому.

Направленность курса – развивающее обучение, ориентированное не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы. Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность.	Количество часов	Планируемые результаты, УУД	Дата проведения						Наглядные пособия, ТСО, ИКТ	Корректировка
				6 «а»		6 «б»		6 «в»			
				план	факт	план	факт	план	факт		
Раздел 1. Объекты и их имена. Компьютерные объекты (13 ч).											
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.	1	<i>предметные</i> – общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об объектах окружающего мира и их признаках; <i>метапредметные</i> – умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику; умение анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки – свойства, действия, поведение, состояния; <i>личностные</i> – навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.	05.09		05.09		05.09		1) презентация «Объекты окружающего мира»; 2) плакат «Объекты»; 3) плакат «Техника безопасности».	
2	Объекты операционной системы. <i>Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы».</i>	1	<i>предметные</i> – представления о компьютерных объектах и их признаках; <i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки); <i>личностные</i> – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	12.09		12.09		12.09		1) презентация «Компьютерные объекты»; 2) плакат «Как хранят информацию в компьютере».	
3	Файлы и папки. Размер файла. <i>Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».</i>	1	<i>предметные</i> – представления о компьютерных объектах и их признаках; <i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки); <i>личностные</i> – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	19.09		19.09		19.09		1) файл-заготовка Описание.doc.	

4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. <i>Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1-4).</i>	1	<i>предметные</i> – представления об отношениях между объектами; <i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; <i>личностные</i> – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	26. 09		26. 09		26. 09		1) презентация «Отношения объектов и их множеств». 2) файлы-заготовки Головоломка.bmp, Клоуны.bmp,	
5	Отношение «входит в состав». <i>Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5-6).</i>	1	<i>предметные</i> – представления об отношениях между объектами; <i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; <i>личностные</i> – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	03. 10		03. 10		03. 10		1) презентация «Отношения объектов и их множеств».	
6	Разновидности объекта и их классификация.	1	<i>предметные</i> – представление об отношении «является разновидностью»; <i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации; <i>личностные</i> – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления.	10. 10		10. 10		10. 10		1) презентация «Разновидности объектов и их классификация»;	

7	Классификация компьютерных объектов. <i>Практическая работа № 4</i> «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов».	1	<i>предметные</i> – подходы к классификации компьютерных объектов; <i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации; <i>личностные</i> – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления.	17. 10		17. 10		17. 10	1) презентация «Разновидности объектов и их классификация»; 2) файл-заготовка Ошибка.doc	
8	Системы объектов. <i>Практическая работа № 5</i> «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1-3).	1	<i>предметные</i> – понятия системы, её состава и структуры; <i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода; <i>личностные</i> – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	24. 10		24. 10		24. 10	1) презентация «Системы объектов»; 2) плакат «Системы»; 3) файлы-заготовки Ал-Хорезми.bmp, Шутка.doc.	
9	Система и окружающая среда. <i>Практическая работа № 5</i> «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4-5).	1	<i>предметные</i> – понятия системы, черного ящика; <i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода; <i>личностные</i> – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	07. 11		07. 11		07. 11	1) презентация «Системы объектов»; 2) плакат «Системы»; 3) файл-заготовка Домик.doc.	
10	Персональный компьютер как система.	1	<i>предметные</i> – понятие интерфейса; представление о компьютере как системе;	14. 11		14. 11		14. 11	1) презентация «Персональный	

	<i>Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6).</i>		<i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода; <i>личностные</i> – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.						компьютер как система».	
11	Способы познания окружающего мира. <i>Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы».</i>	1	<i>предметные</i> – понятие о многообразии способов познания окружающего мира; <i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (умения работать в текстовом редакторе); <i>личностные</i> – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	21. 11		21. 11		21. 11	1) презентация «Как мы познаем окружающий мир»; 2) текст «Славянский цифровой алфавит»; 3) файлы-заготовки Дом.doc, Мир.doc, Воды1.doc, Воды2.doc, Воды3.doc.	
12	Понятие как форма мышления. <i>Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1).</i>	1	<i>предметные</i> – понятия о мышлении; <i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (умения работать с графическими объектами); <i>личностные</i> – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения мышления.	28. 11		28. 11		28. 11	1) Презентация «Понятие как форма мышления».	
13	Определение понятия. <i>Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3). Тестирование по теме «Компьютерные</i>	1	<i>предметные</i> – понятия о мышлении; <i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (умения работать с графическими объектами); <i>личностные</i> – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения мышления.	05. 12		05. 12		05. 12	1) Интерактивные тесты: тест7_1, тест7_2.	

	объекты».										
Раздел 2. Информационное моделирование (9 ч).											
14	Информационное моделирование как метод познания. <i>Практическая работа № 8 «Создаем графические модели».</i>	1	<i>предметные</i> – понятия о моделировании; <i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (умения работать с графическими моделями); <i>личностные</i> – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения моделирования.	12. 12		12. 12		12. 12		1) презентация «Информационное моделирование»; 2) плакат «Модели»; 3) файл-заготовка Мебель.doc.	
15	Знаковые информационные модели. Словесные описания. <i>Практическая работа № 9 «Создаем словесные модели».</i>	1	<i>предметные</i> – понятия о знаковых информационных моделях; умение различать словесные модели; <i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (умения работать со словесными моделями); <i>личностные</i> – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения словесных описаний.	19. 12		19. 12		19. 12		1) файлы-заготовки Портрет_заготовка.doc, История.doc, Цицерон.doc, Слова.doc.	
16	Математические модели. Многоуровневые списки. <i>Практическая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки».</i> <i>Тестирование</i> по теме «Моделирование».	1	<i>предметные</i> – понятия о математических моделях; умение различать математические модели; <i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (умение создавать многоуровневые списки); <i>личностные</i> – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения математических моделей.	26. 12		26. 12		26. 12		1) файлы-заготовки Устройства.doc, Природа_России.doc , Водные_системы.doc . 2) Интерактивные тесты: тест8_1, тест8_2.	
17	Табличные информационные	1	<i>предметные</i> – понятия о табличных моделях; умение различать табличные	16. 01		16. 01		16. 01		1) презентация «Табличные	

	модели. <i>Практическая работа № 11</i> «Создаем табличные модели».		модели; <i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (умение создавать таблицы); <i>личностные</i> – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования табличных моделей в жизни.						информационные модели».	
18	Решение логических задач. Вычислительные таблицы. <i>Практическая работа № 12</i> «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».	1	<i>предметные</i> – понятие о логике, вычислительных таблицах; <i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (умения работать в текстовом редакторе); <i>личностные</i> – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения использования вычислительных таблиц.	23. 01		23. 01		23. 01		
19	Графики и диаграммы. Практическая работа № 13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1-4).	1	<i>предметные</i> – понятие о графиках и диаграммах; умение создавать в текстовом редакторе многообразные графики и диаграммы; <i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (умения работать в текстовом редакторе); <i>личностные</i> – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения использования наглядных моделей.	30. 01		30. 01		30. 01		1) презентация «Графики и диаграммы»; 2) файл-заготовка погода.doc.
20	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас».	1	<i>предметные</i> – понятие о диаграммах; умение создавать в текстовом редакторе многообразные диаграммы; <i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (умения работать в текстовом редакторе); <i>личностные</i> – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения использования наглядных моделей.	06. 02		06. 02		06. 02		
21	Многообразие схем и	1	<i>предметные</i> – понятие о схемах; умение	13.		13.		13.		1) презентация

	сферы их применения. <i>Практическая работа № 14</i> «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3).		создавать в текстовом редакторе различные схемы, графы, деревья; <i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (умения работать в текстовом редакторе); <i>личностные</i> – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения использования наглядных моделей.	02		02		02	«Схемы»; 2) файлы-заготовки Солнечная система.doc, Поездка.doc	
22	Информационные модели на графах. <i>Практическая работа № 14</i> «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6). <i>Проверочная работа</i> по теме «Информационное моделирование».	1	<i>предметные</i> – понятие о графах; умение создавать в текстовом редакторе различные схемы, графы, деревья; <i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (умения работать в текстовом редакторе); <i>личностные</i> – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения использования наглядных моделей.	20. 02		20. 02		20. 02	1) Файлы для печати ПР1_1.doc, ПР1_2.doc.	
Раздел 3. Алгоритмика. Повторение пройденного материала (12 ч).										
23	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы».	1	<i>предметные</i> – понятие алгоритма; умение составлять алгоритм; понятие о блок-схемах; <i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (умения работать в виртуальных лабораториях); <i>личностные</i> – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения использования алгоритмики с целью программирования.	27. 02		27. 02		27. 02	1) презентация «Что такое алгоритм»; 2) плакат «Алгоритмы и исполнители»; 3) текст «О происхождении слова «алгоритм»»; 4) виртуальная лаборатория «Переправы».	
24	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик.	1	<i>предметные</i> – понятие алгоритма, исполнителя алгоритма; <i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (умения работать в среде	06. 03		06. 03		06. 03	1) презентация «Исполнители вокруг нас»; 2) плакат	

			программирования); <i>личностные</i> – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения использования алгоритмики с целью программирования.						«Управление и исполнители»; 3) среда программирования КУМир.	
25	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей.	1	<i>предметные</i> – понятие алгоритма, исполнителя алгоритма; <i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (умения работать в среде программирования); <i>личностные</i> – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения использования алгоритмики с целью программирования.	13. 03		13. 03		13. 03	1) презентация «Формы записи алгоритмов»; 2) среда программирования КУМир.	
26	Линейные алгоритмы. <i>Практическая работа № 15</i> «Создаем линейную презентацию». Проект «Часы».	1	<i>предметные</i> – понятие линейного алгоритма; <i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (умения работать с презентациями); <i>личностные</i> – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения использования презентаций в различных сферах жизни.	20. 03		20. 03		20. 03		
27	Алгоритмы с ветвлениями. <i>Практическая работа № 16</i> «Создаем презентацию с гиперссылками». Проект «Времена года».	1	<i>предметные</i> – понятие алгоритма с ветвлением; <i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (умения работать с презентациями); <i>личностные</i> – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения использования презентаций в различных сферах жизни.	10. 04		10. 04		10. 04		
28	Алгоритмы с повторениями. <i>Практическая работа № 16</i> «Создаем циклическую	1	<i>предметные</i> – понятие алгоритма с повторениями; <i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (умения работать с презентациями); <i>личностные</i> – понимание значения	17. 04		17. 04		17. 04		

	презентацию». Проект «Скакалочка».		навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения использования презентаций в различных сферах жизни.							
29	Исполнитель Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	<i>предметные</i> – понятие алгоритма, система команд исполнителя алгоритма; <i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (умения работать в среде программирования); <i>личностные</i> – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения использования алгоритмики с целью программирования.	24.04		24.04		24.04		1) презентация «Управление исполнителем чертежник»; 2) плакат «Исполнитель»; 3) среда программирования КУМир.
30	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	<i>предметные</i> – понятие алгоритма, система команд исполнителя алгоритма; <i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (умения работать в среде программирования); <i>личностные</i> – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения использования алгоритмики с целью программирования.	08.05		08.05		08.05		1) среда программирования КУМир.
31	Алгоритмы с повторениями. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	<i>предметные</i> – понятие алгоритма, система команд исполнителя алгоритма; <i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (умения работать в среде программирования); <i>личностные</i> – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения использования алгоритмики с целью программирования.	15.05		15.05		15.05		1) среда программирования КУМир.
32	Проверочная работа по теме «Алгоритмика». Обобщение и систематизации изученного по теме	1	<i>предметные</i> – понятие алгоритма, система команд исполнителя алгоритма; <i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (умения работать в среде программирования);	22.05		22.05		22.05		1) Файлы для печати ПР2_1.doc, ПР2_2.doc.

	«Алгоритмика».		<i>личностные</i> – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения использования алгоритмики с целью программирования.							
33-35	Выполнение и защита итогового проекта. Повторение изученного материала за учебный год.	3	<i>предметные</i> – умение оперировать информационными понятиями; умение выполнять практические навыки работы за компьютером; <i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (умения работать с различными программами); <i>личностные</i> – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения использования навыков ИКТ в жизни.	29.05		29.05		29.05		

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 6-х классах основной школы может быть определена следующими тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент.

Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

Требования к уровню подготовки учащихся

Раздел 1. Информация вокруг нас

Ученик научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- способности конкретного субъекта к его восприятию.

Ученик получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

Раздел 2. Информационные технологии

Ученик научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;

- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных

сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

Ученик научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;

- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Алгоритмика

Ученик научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Ученик получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс».
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/).

Список литературы. Перечень ИКТ.

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
3. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
8. Операционная система Windows XP.
9. Пакет офисных приложений MSOffice 2003.
10. Дуванов А.А. Азы информатики: Книга 1. Знакомство с компьютером//Информатика. 2002. № 1,2.
11. Дуванов А.А. Азы информатики: Книга 2. В мире информатики // Информатика. 2002. №5-9,11.
12. Зайкин М. И. Математический тренинг: Развиваем комбинационные способности: Книга для учащихся 4-7 классов общеобразовательных учреждений. М. 1996.
13. Козлов В.А. , Плаксин М.А., Файзуллина В. А. Конкурс «Информашка - 96»: Материалы, организация, анализ результатов. Пермь, 2001.
14. Плаксин М.А. Подходы к построению сквозного курса информатики с 1 по 11 класс. Информатика в начальной школе и на первой ступени основной общеобразовательной школы//Бюллетень № 3 . лаборатория информатизации образования. Пермь 1995.