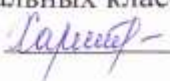
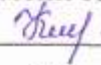


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14
города Пугачёва Саратовской области имени П.А.Столыпина»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей начальных классов  /Харитонов И.В./ Протокол № 1 от «23» августа 2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР «МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А. Столыпина»  /Казгунова Т.В./ «24» августа 2017 г.	«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А. Столыпина»  /Саленко И.В./  Приказ № 320 от «31» августа 2017 г.
--	---	--

Рабочая программа
по предмету русский язык
для учащихся 3 «б» класса,
адаптированная учителем
Харитоновой Ириной Владимировной

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 12
от «25» августа 2017г.

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы образовательной системы «Начальная школа XXI века». Под редакцией Н.Ф. Виноградовой, основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 14 города Пугачёва имени П.А. Столыпина», 2015. Программа предмета «Русский язык» построена на общей научно-методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у обучающихся важнейших элементов учебной деятельности.

Назначение программы:

- улучшение результатов обучения родному языку, усовершенствовании технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей начального образования;
- реализация основных положений концепции лингвистического образования младших школьников.

Содержательные линии предмета:

- «Как устроен наш язык»;
- «Правописание»;
- «Развитие речи».

Цели обучения русскому языку:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Задачи организации учебной деятельности:

- нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня;
- осознанный подход учащихся к правилам русской орфографии и пунктуации;
- формирование навыка грамотного письма при организации системы упражнений (регулярном тренинге);
- опора разнообразных видов деятельности при обучении грамотному письму не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- обучение правильному выбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Принцип построения – линейный

Специфика предмета:

- осуществление перехода от концентрического к линейному принципу изучения языка;
- в рамках одного урока реализуется только одна цель.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);
- коллективный способ обучения (работа в парах, группах постоянного и сменного состава).

Календарно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность	Ко л- во ча- сов	Планируемые результаты УУД	Дата проведения		Наглядные пособия и ТСО, ИКТ	Коррек- тировка
				план	факт		
1	<i>Как устроен наш язык. Фонетика. Правописание. Правописание заглавной буквы в словах. Урок №1,2</i>	1	Учебно-познавательные (умение анализировать) коммуникативные (владеют способами совместной деятельности в паре, группе)	04.09		лента букв, презентация, карточки с заданиями	
2	<i>Как устроен наш язык. Фонетический анализ слова. Урок №3</i>	1	Рефлексивные (умение высказывать в устной форме о звуковых	05.09		лента букв, т. «Фонетический разбор слова»	

			моделях слов.				
3	<i>Правописание. Перенос слова. Урок №4</i>	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	06.09		слайд-шоу «Перенос слов»	
4	<i>Развитие речи. Изложение №1 «Листопад» Урок №5</i>	1	Учебно-познавательные, коммуникативные (умение слушать и слышать)	07.09		Презентация	
5	Анализ ошибок, допущенных в изложении. <i>Правописание. Фонетический анализ слова. Урок №6</i>	1	Рефлексивные (умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов)	08.09		лента букв, т. «Фонетический разбор слова»	
6	<i>Правописание. Гласные после шипящих. Урок №7</i>	1	Учебно-познавательные, коммуникативные, рефлексивные	11.09		лента букв	
7	<i>Как устроен наш язык. Состав слова. Урок №8</i>		Учебно-познавательные, (умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме)	12.09			
8	Входная контрольная работа (диктант) по тексту администрации школы.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные (умение работать в паре, анализировать)	13.09			
9	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. <i>Правописание. Правописание безударных гласных в корне слова. Урок №9</i>	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	14.09		презентация «Разбор слова по составу»	
10	<i>Развитие речи. Признаки и типы текста. Урок №10</i>	1	Учебно-познавательные, коммуникативные Соблюдать правила этикета в общении.	15.09		памятка «Правописание безударных гласных»	

11	<i>Как устроен наш язык. Состав слова. Разбор слова по составу. Урок №11</i>	1	Учебно-познавательные, (умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме)	18.09		Уроки Кирилла и Мефодия «Слово. Предложение. Текст. Ключевые слова. Синонимы»	
12	<i>Правописание. Правописание согласных в корне слова. Урок №12</i> Словарный диктант №1.	1	Учебно-познавательные, рефлексивные (умение высказывать в устной форме)	19.09		т. «Разбор слова по составу»	
13	<i>Как устроен наш язык. Словообразование. Урок №13</i>	1	Учебно-познавательные	20.09		памятка « Правописание согласных в корне слова»	
14	<i>Правописание. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Урок №14</i>	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	21.09		презентация «Словообразование»	
15	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение №1 «Какими я увидел деревья на моей улице». Урок №15</i>	1	Учебно-познавательные, регулятивные	22.09		карточки с заданиями	
16	<i>Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Как устроен наш язык. Состав слова. Разбор слова по составу и словообразование. Урок №16</i>	1	Учебно-познавательные, личностные	25.09		иллюстрация к сочинению	
17	<i>Правописание. Правописание суффиксов. Урок №17</i>	1	Учебно- познавательные и рефлексивные	26.09		Уроки Кирилла и Мефодия «Корень слова. Орфограммы в корне слова»	
18	<i>Правописание. Правописание приставок. Урок №18</i>	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	27.09		т. «Суффиксы»	

19	<i>Развитие речи.</i> Заглавие и начало текста. <i>Урок №19</i>	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	28.09		карточки-помощницы	
20	<i>Как устроен наш язык. Синтаксис.</i> Предложение. <i>Урок №20</i>	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	29.09		т. «Предложение»	
21	<i>Как устроен наш язык. Синтаксис.</i> Слова в предложении. <i>Урок №20</i>	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	02.10		т. «Предложение»	
22	<i>Как устроен наш язык. Синтаксис.</i> Виды предложения по цели высказывания и интонации. Словарный диктант. №2 <i>Урок №21</i>	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	03.10		Уроки Кирилла и Мефодия «Члены предложения. Виды предложений»	
23	<i>Развитие речи. Обучающее изложение. №2 «В берлоге»</i> <i>Урок №22</i>	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	04.10			
24	Анализ ошибок, допущенных в изложении. <i>Развитие речи.</i> Деление текстов на абзацы. <i>Урок №23</i>	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	05.10			
25	<i>Как устроен наш язык. Синтаксис.</i> Главные члены предложения. <i>Урок №24</i>	1	Учебно-познавательные и рефлексивные	06.10		т. «Члены предложения»	
26	<i>Правописание.</i> Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков. <i>Урок №25</i>	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	09.10		Уроки Кирилла и Мефодия «ь и ъ знаки»	
27	<i>Как устроен наш язык. Синтаксис.</i> Главные члены предложения. Словарный диктант. №3 <i>Урок №26</i>	1	Учебно-познавательные и рефлексивные.	10.10		презентация «Главные члены предложения»	

28	<i>Правописание. Правописание приставок. Урок №27</i>	1	Учебно-познавательные; организационные	11.10			
29	<i>Правописание. Правописание приставок, оканчивающихся на 3- и с- Урок №28</i>	1	Учебно-познавательные; организационные	12.10			
30	<i>Как устроен наш язык. Синтаксис. Подлежащее. Урок №29</i>	1	Учебно-познавательные	13.10		карточки с заданиями	
31	<i>Как устроен наш язык. Синтаксис. Сказуемое. Урок №30</i>	1	Учебно-познавательные; информационные	16.10		т. « Подлежащее»	
32	Промежуточная аттестация за 1 четверть (диктант с грамматическим заданием) №2	1	Учебно-познавательные; информационные	17.10		т. « Сказуемое»	
33	<i>Анализ ошибок допущенных в контрольной работе. Развитие речи. Знакомство с жанрами письма. Урок №31</i>	1	Учебно-познавательные; информационные	18.10		Слайд-шоу	
34	<i>Как устроен наш язык. Синтаксис. Сказуемое. Урок №32</i>	1	Учебно-познавательные; информационные	19.10		карточки-помощницы	
35	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение №2 «Письмо другу». Урок №33</i>	1	Учебно-познавательные	20.10			
36	<i>Анализ, ошибок допущенных в сочинении. Как устроен наш язык. Синтаксис. Второстепенные члены предложения. Урок №34</i>	1	Учебно-познавательные	23.10		карточки с заданиями	
37	<i>Как устроен наш язык. Синтаксис. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Урок</i>	1	Учебно-познавательные	24.10			

	№35 Словарный диктант. №4						
38	<i>Как устроен наш язык. Синтаксис. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Урок №36</i>	1	Учебно-познавательные; информационные	25.10			
39	<i>Правописание. Правописание приставок с-з. Урок №37</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	26.10		карточки-помощницы	
40	<i>Развитие речи. Знакомство с жанрами письма. Урок №38</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	27.10		карточки с заданиями	
41	<i>Как устроен наш язык. Синтаксис. Второстепенные члены предложения. Определение. Урок №39</i>	1	Учебно-познавательные; информационные	07.11			
42	<i>Правописание. Правописание орфограмм, изученных во 2 классе.</i>	1	Учебно-познавательные; информационные	08.11			
43	<i>Как устроен наш язык. Синтаксис. Второстепенные члены предложения. Определение. Урок №40</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	09.11		карточки с заданиями	
44	<i>Правописание. Сложные слова с двумя корнями. Урок №41</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	10.11			
45	<i>Правописание. Сложные слова. Урок №42</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	13.11			
46	<i>Развитие речи. Изложение №3 «В гостях и дома». Урок №43</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные и рефлексивные.	14.11			Второстепенные члены предложения. Дополнение. Урок №44
47	Анализ, ошибок допущенных в	1	Учебно-познавательные;	15.11		карточки с	<i>Развитие речи.</i>

	изложении. <i>Как устроен наш язык. Синтаксис.</i> Второстепенные члены предложения. Дополнение. <i>Урок №44</i>		коммуникативные и рефлексивные.			заданиями	Изложение №3 «В гостях и дома». <i>Урок №43</i>
48	<i>Как устроен наш язык. Синтаксис.</i> Второстепенные члены предложения. Дополнение. Словарный диктант. №5 <i>Урок №45</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	16.11		карточки-помощницы	Анализ, ошибок допущенных в изложении. Второстепенные члены предложения. Дополнение.
49	<i>Правописание.</i> Правописание гласных букв после шипящих в корне слова. <i>Урок №46</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	17.11			Словарный диктант.
50	<i>Правописание.</i> Правописание гласных букв после шипящих в корне слова. <i>Урок №47</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	20.11		карточки с заданиями	
51	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма. <i>Урок №48</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	21.11			
52	<i>Как устроен наш язык. Синтаксис.</i> Однородные члены предложения. <i>Урок №49</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	22.11		презентация «Однородные члены предложения»	
53	<i>Как устроен наш язык. Синтаксис</i> «Члены простого предложения».	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	23.11		карточки-помощницы	
54	<i>Правописание.</i> Буква ы после звука ц. <i>Урок №50</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	24.11		карточки-помощницы	
55	<i>Как устроен наш язык. Синтаксис.</i> Однородные члены	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	27.11		т. «Однородные члены	

	предложения. <i>Урок №51</i>					предложения»	
56	<i>Правописание.</i> Постановка запятой при однородных членах. Словарный диктант. №6 Урок №52	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	28.11		т. «Однородные члены предложения»	
57	<i>Правописание.</i> Правописание слов, образованных сложением. <i>Урок №53,54</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	29.11		карточки с заданиями	
58	<i>Развитие речи.</i> Сочинение №3 «Моя мама».	1	Учебно-познавательные; коммуникативные и рефлексия.	30.11			
59	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. <i>Как устроен наш язык. Синтаксис.</i> Однородные члены предложения. <i>Урок №55</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	01.12		т. «Однородные члены предложения»	
60	<i>Правописание.</i> Постановка запятой при однородных членах. <i>Урок №56</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	04.12		т. «Однородные члены предложения»	
61	<i>Как устроен наш язык. Синтаксис.</i> Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»	1	Учебно-познавательные; информационно - коммуникативные	05.12		т. «Однородные члены предложения»	
62	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Правописание.</i> Постановка запятой при однородных членах. <i>Урок №57</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	06.12		т. «Однородные члены предложения»	
63	Контрольное списывание №1	1	Учебно-познавательные; информационно - коммуникативные	07.12			

64	Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании. <i>Развитие речи. Учимся писать письма. Урок №58</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	08.12		т. «Разбор слова по составу», т. «Фонетический разбор слова»	
65	<i>Как устроен наш язык. Фонетика и состав слова. Повторение. Урок №59,60</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	11.12			
66	Промежуточная аттестация за 1 полугодие (диктант с грамматическим заданием) №4	1	Регулятивные: оценка(отслеживают знания и пробелы по пройденному материалу).	12.12		Уроки Кирилла и Мефодия «Самостоятельные и Служебные слова»	
67	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Как устроен наш язык. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Урок №61</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	13.12		т. «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»	
68	<i>Как устроен наш язык. Морфология. Части речи. Урок №62,63</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	14.12			
69	<i>Развитие речи. Изложение №4 «Снег идёт»</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	15.12		презентация «Имя существительное»	
70	Анализ ошибок, допущенных в изложении. <i>Как устроен наш язык. Морфология. Имя существительное. Урок №64</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	18.12		карточки с заданиями	
71	<i>Правописание. Повторение пройденного. Словарный диктант №7 Урок №65</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	19.12		карточки-помощницы	
72	<i>Развитие речи. Типы текста. Урок</i>	1	Учебно-познавательные;	20.12		карточки с	

	№66		коммуникативные			заданиями	
73	Как устроен наш язык. Морфология. Род имён существительных. Урок №67	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	21.12		карточки-помощницы	
74	Как устроен наш язык. Морфология. Род имён существительных. Урок №68	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	22.12			
75	Как устроен наш язык. Морфология. Число имён существительных. Урок №70	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	25.12			
76	Правописание. Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных. Урок №71, 72 Словарный диктант. №8	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	26.12		карточки с заданиями	
77	Развитие речи. Сочинение №4 «Как школьники заботятся о птицах».	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	27.12			
78	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Как устроен наш язык. Морфология. Число имён существительных. Урок №73	1	Регулятивные: оценка (отслеживают знания и пробелы по пройденному материалу).	28.12		карточки-помощницы	
79	Правописание. Изменение имён существительных по числам. Урок №74	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	29.12		карточки-помощницы	
80	Правописание. Число имён существительных. Урок №75	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	15.01		карточки с заданиями	
81	Как устроен наш язык. Морфология. Склонение имён существительных. Урок №77	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	16.01			
82	Развитие речи. Изложение №5 «Простудился жираф». Урок №76	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	17.01		карточки с заданиями	

83	Анализ ошибок, допущенных в изложении. <i>Как устроен наш язык. Морфология. Падеж. Урок №78</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	18.01		карточки с заданиями	
84	<i>Как устроен наш язык. Морфология. Падеж имён существительных. Урок №79</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	19.01		карточки-помощницы	
85	<i>Правописание. Правописание слов с удвоенной согласной в корне. Урок №80</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	22.01		т. «Двойные согласные»	
86	<i>Правописание. Удвоенная согласная в корне слова. Урок №80</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	23.01		Уроки Кирилла и Мефодия «Удвоенная согласная»	
87	<i>Развитие речи. Учимся писать письма. Урок №81</i>	1	Регулятивные, коммуникативные	24.01		Слайд-шоу	
88	<i>Как устроен наш язык. Морфология. Падеж имён существительных. Урок №82</i>	1	Регулятивные: оценка (отслеживают знания и пробелы по пройденному материалу).	25.01			
89	<i>Правописание. Правописание суффикса –ок- в именах существительных. Словарный диктант №9 Урок №83</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	26.01		карточки с заданиями	
90	<i>Как устроен наш язык. Морфология. Падеж имён существительных. Урок №84</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	29.01		карточки-помощницы	
91	<i>Правописание. Правописание суффиксов –ец-, -иц-, -ичк-, -ечк- в именах существительных. Урок №85</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	30.01		Уроки Кирилла и Мефодия «Суффиксы»	
92	<i>Развитие речи. Сочинение №5</i>	1	Учебно-познавательные;	31.01		иллюстрации к	

	«Мой любимый питомец». Урок №86		коммуникативные, регулятивные			сочинению	
93	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Как устроен наш язык Морфология. Склонение имён существительных. Урок №87	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	01.02		карточки-помощницы	
94	Правописание. Правописание суффиксов –инк-, -енк- в именах существительных. Урок №88	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	02.02		карточки с заданиями	
95	Как устроен наш язык. Морфология. Склонение имён существительных. Урок №89	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	05.02			
96	Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме: «Суффиксы».	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	06.02			
97	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Правописание. Правописание падежных окончаний имён существительных. Урок №90	1	Регулятивные: оценка (отслеживают знания и пробелы по пройденному материалу).	07.02		карточки с заданиями	
98	Как устроен наш язык. Морфология. «Склонение имён существительных» Урок №91 Словарный диктант. №10	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	08.02			
99	Как устроен наш язык. Морфология. Склонение имён существительных. Повторение. Урок №92	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	09.02		карточки-помощницы	
100	Развитие речи. Изложение «Верный товарищ». №6 Урок №96	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	12.02			

101	Анализ ошибок, допущенных в изложении. <i>Правописание. Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Урок №93</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	13.02		т. «1-е склонение имён существительных»	
102	<i>Как устроен наш язык. Морфология. Существительные одушевлённые и неодушевлённые. Урок №94</i>	1	Регулятивные, коммуникативные	14.02		Презентация	
103	<i>Правописание. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Урок №95</i>	1	Регулятивные: оценка (отслеживают знания и пробелы по пройденному материалу).	15.02		т. «2-е склонение имён существительных»	
104	<i>Развитие речи. Контрольное списывание . №2</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	16.02			
105	Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании. <i>Как устроен наш язык. Морфология. Существительные одушевлённые и неодушевлённые. Урок №97</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	19.02		карточки-помощницы	
106	<i>Правописание. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Урок №98</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	20.02		т. «2-е склонение имён существительных»	
107	<i>Как устроен наш язык. Морфология. Имена существительные собственные и нарицательные. Словарный диктант. №11 Урок №99</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	21.02		карточки с заданиями	

108	<i>Правописание.</i> Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц. <i>Урок №100</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	22.02		карточки-помощницы	
109	<i>Развитие речи. Изложение №7 «Три весны».</i> <i>Урок №101</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	26.02			
110	Анализ ошибок, допущенных в изложении. <i>Как устроен наш язык. Морфология.</i> Словообразование имён существительных. <i>Урок №102, 103</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	27.02		карточки с заданиями	
111	<i>Правописание.</i> Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. <i>Урок №104</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	28.02		т. «3-е склонение имён существительных»	
112	Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 по теме: «Правописание окончаний имён существительных».	1	Регулятивные: оценка (отслеживают знания и пробелы по пройденному материалу).	01.03		карточки с заданиями, карточки-помощницы	
113	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Правописание.</i> Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. <i>Урок №105</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	02.03		т. «3-е склонение имён существительных»	
114	<i>Развитие речи. Сочинение №6 «Моя любимая игрушка»</i> <i>Урок №106</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	05.03		Слайд-шоу	
115	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. <i>Как устроен наш язык.</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные,	06.03			

	<i>Морфология. Словообразование имён существительных.</i>		регулятивные				
116	<i>Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова. Урок №107</i> Проект «Фразеологический зверинец»	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	07.03		презентация «Разбор слова по составу», т. «Фонетический разбор слова»	
117	<i>Правописание. Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. Словарный диктант. №12 Урок №108</i>	1	Регулятивные: оценка (отслеживают знания и пробелы по пройденному материалу).	09.03		т. «1-е, 2-е, 3-е склонение имён существительных»	
118	<i>Правописание. Правописание окончаний имён существительных. Защита проекта</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	12.03		карточки с заданиями	
119	Промежуточная аттестация за 3 четверть (диктант с грамматическим заданием) №7	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	13.03		т. «Имя прилагательное»	
120	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Как устроен наш язык. Морфология. Имя прилагательное. Урок №109</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	14.03		т. «Правописание имен существительных»	
121	<i>Правописание. Правописание окончаний имён существительных множественного числа. Урок №110</i>	1	Регулятивные: оценка (отслеживают знания и пробелы по пройденному материалу).	15.03			
122	<i>Как устроен наш язык Морфология. Имя прилагательное. Урок №111, 112</i> Словарный диктант. №13	1	Регулятивные, коммуникативные	16.03		т. «Имя прилагательное»	
123	<i>Развитие речи. Сочинение №7</i>	1	Регулятивные: оценка	19.03		карточки с	

	«Весной»		(отслеживают знания и пробелы по пройденному материалу).			заданиями	
124	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. <i>Правописание</i> . Правописание безударных окончаний имён существительных. <i>Урок №113</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	20.03			
125	<i>Как устроен наш язык. Морфология</i> . Имя прилагательное. <i>Урок №114</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	21.03			
126	<i>Правописание</i> . Правописание имён существительных на –ий, -ия, -ие. <i>Урок №115</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	22.03		карточки с заданиями	
127	<i>Правописание</i> . Правописание имён существительных на –ий, -ия, -ие. <i>Урок №116</i>	1	Регулятивные, коммуникативные	23.03		т. « Правописание имен существительных»	
128	<i>Правописание</i> . Правописание безударных окончаний имён существительных. <i>Урок №117</i>	1	Регулятивные: оценка (отслеживают знания и пробелы по пройденному материалу).	04.04		т. « Правописание имен существительных»	
129	<i>Как устроен наш язык. Морфология</i> . Качественные имена прилагательные. <i>Урок №118</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	05.04		Слайд-шоу «Имя прилагательное»	
130	<i>Как устроен наш язык. Морфология</i> . Основные признаки качественных имён прилагательных. <i>Урок №119</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	06.04			
131	<i>Развитие речи</i> . Учимся писать письма. <i>Урок №120</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	09.04			
132	<i>Как устроен наш язык. Морфология</i> .	1	Учебно-познавательные;	10.04		т. « Имена	

	Степени сравнения качественных имён прилагательных. <i>Урок №121</i>		коммуникативные, регулятивные			прилагательные»	
133	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имён прилагательных. <i>Урок №122</i>	1	Регулятивные: оценка (отслеживают знания и пробелы по пройденному материалу).	11.04		т. « Имена прилагательные»	
134	<i>Развитие речи. Обучающее изложение с элементами сочинения №8 «Яблоко»</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	12.04			
135	Анализ ошибок, допущенных в изложении. <i>Как устроен наш язык. Морфология.</i> Степени сравнения качественных имён прилагательных. <i>Урок №123</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	13.04		т. « Имена прилагательные»	
136	<i>Правописание.</i> Правописание имён прилагательных. <i>Урок №123</i>	1	Регулятивные: оценка (отслеживают знания и пробелы по пройденному материалу).	16.04		карточки с заданиями	
137	<i>Как устроен наш язык. Морфология.</i> Краткая форма качественных имён прилагательных. <i>Урок №124</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	17.04		т. « Имена прилагательные»	
138	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имён прилагательных. Словарный диктант. №14 <i>Урок №125</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	18.04		Уроки Кирилла и Мефодия Правописание окончаний прилагательных	
139	<i>Правописание. Контрольное списывание №3</i> по теме: «Окончания имён прилагательных».	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	19.04			
140	Анализ ошибок, допущенных в	1	Учебно-познавательные;	20.04			

	контрольном списывании. <i>Развитие речи. Учимся писать письма. Урок №126</i>		коммуникативные, регулятивные				
141	<i>Как устроен наш язык. Морфология. Относительные имена прилагательные. Урок №127</i>	1	Регулятивные: оценка (отслеживают знания и пробелы по пройденному материалу).	23.04		карточки с заданиями	
142	<i>Правописание. Правописание относительных имён прилагательных. Урок №128</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	24.04		т. « Имена прилагательные»	
143	<i>Как устроен наш язык. Морфология. Образование относительных имён прилагательных. Урок №129</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	25.04		т. « Имена прилагательные»	
144	<i>Правописание. Правописание относительных имён прилагательных. Урок №130</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	26.04		т. « Имена прилагательные»	
145	<i>Развитие речи. Сочинение №8 на тему: «Моя история» Урок №131</i>	1	Регулятивные: оценка (отслеживают знания и пробелы по пройденному материалу).	27.04		Слайд-шоу	
146	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. <i>Правописание. Правописание относительных имён прилагательных. Урок №132</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	30.04		карточки с заданиями	
147	<i>Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Слова-близнецы»</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	02.05		Уроки Кирилла и Мефодия «Связный текст. Научные и художественные тексты	
148	Промежуточная аттестация.	1	Учебно-познавательные;	03.05		т. « Имена	

	Комплексная контрольная работа		коммуникативные, регулятивные			прилагательные»	
149	Анализ ошибок, допущенных в комплексной контрольной работе. <i>Правописание</i> . Правописание относительных имён прилагательных.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	04.05		т. « Имена прилагательные»	
150	<i>Как устроен наш язык. Морфология</i> . Притяжательные имена прилагательные. <i>Урок №133</i> Словарный диктант №15	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	07.05		т. « Имена прилагательные»	
151	<i>Правописание</i> . Правописание притяжательных имён прилагательных. <i>Урок №134</i>	1	Регулятивные: оценка (отслеживают знания и пробелы по пройденному материалу).	08.05		иллюстрации к тексту	
152	<i>Развитие речи</i> . Составление текста по его части. <i>Урок №135</i>	1	Регулятивные, коммуникативные	10.05		т. «Разбор слова по составу», т. «Фонетический разбор слова»	
153	<i>Как устроен наш язык</i> . Повторяем фонетику и состав слова. <i>Урок №136</i> Защита проекта	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	11.05			
154	<i>Как устроен наш язык</i> . Имя прилагательное <i>Урок №137</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	14.05		карточки с заданиями	
155	Контрольный диктант с грамматическим заданием №8 по теме: «Имя прилагательное и его грамматические признаки».	1	Регулятивные, коммуникативные	15.05			
156	Анализ ошибок, допущенных в	1	Регулятивные,	16.05			

	контрольной работе. <i>Правописание. Правописание сравнительной степени качественных прилагательных. Урок №137</i>		коммуникативные				
157	<i>Развитие речи. Изложение №9 «Чужая пятёрка».</i>	1	Регулятивные: оценка (отслеживают знания и пробелы по пройденному материалу).	17.05			
158	Анализ ошибок, допущенных в изложении. <i>Правописание. Правописание превосходной степени качественных прилагательных. Урок №139</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	18.05			
159	<i>Правописание. Правописание краткой формы качественных прилагательных. Словарный диктант. №16 Урок №137</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	21.05		презентация «Личные местоимения»	
160	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение «Здравствуй, лето!».</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	22.05			
161	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. <i>Как устроен наш язык. Морфология. Местоимение Личные местоимения. Урок №138, 140</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	23.05		т. «Личные местоимения»	
162	<i>Как устроен наш язык. Морфология. Правописание местоимений с предлогами. Склонение личных местоимений. Правописание</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	24.05		т. «Личные местоимения»	

	местоимений с предлогами. <i>Урок №141, 142</i>						
163	<i>Правописание. Употребление личных местоимений в речи. Правописание прилагательных, местоимений. Урок №143-145</i>	1	Регулятивные: оценка (отслеживают знания и пробелы по пройденному материалу).	25.05		Уроки Кирилла и Мефодия «Местоимения»	
164 - 170	Резерв	7					

Содержание тем учебного курса

№ п/ п	Тема раздела	Кол- во часов	Содержание тем
1	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)	62 ч.	
	Фонетика	3	Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.
	Состав слова	4	Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.
	Синтаксис	18	Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

	Морфология	37	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. <i>Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.</i> Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, <i>собственные и нарицательные.</i> <i>Словообразование имен существительных.</i> Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. <i>Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.</i> Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. <i>Склонение личных местоимений.</i>
2	«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	53 ч.	Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, по).
3	«Развитие речи»	35 ч.	Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

			Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во втором классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.
5	Резервные уроки	20 ч.	

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:

различать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложения по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

выделять, находить:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

Получат возможность научиться решать практические задачи:

- *проводить фонетический анализ слова и разбора слова по составу;*
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- *составлять план текста (при помощи учителя);*

применять правила правописания:

- падежных окончаний имён существительных;
- *суффиксов имён существительных-онок- (-ёнок-), -ек-, -ик-, ост(ь)-;*
- падежных окончаний имён прилагательных;
- словарных слов, определённых программой;

постановки знаков препинания при однородных членах предложения

Перечень учебно - методического обеспечения

Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. «Русский язык» 3 класс: учебник, 2 части. - М. «Вентана – Граф», 2016г.

Иванов С.В., Кузнецова М.И. Комментарии к урокам. М. «Вентана – Граф», 2013 г.

Кузнецова М.И. Рабочие тетради «Пишем грамотно». - М. «Вентана – Граф», 2016г.

Список литературы. Перечень ИКТ

1. Литература, используемая при подготовке программы:

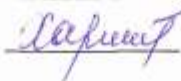
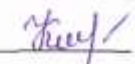
- Образовательная система «Школа XXI века». Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». / Руководитель проекта – член – корреспондент РАО профессор Н.Ф.Виноградова. М. «Вентана – Граф», 2010г. – 158с.;
- Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов. Методическое пособие/ Е.В. Губанова. – Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2014. – 88 с.;
- Журнал «Начальная школа плюс «До и После», ежемесячный научно-методический и психолого-педагогический журнал. Министерство образования РФ, Российская Академия образования, Московский психолого – социальный институт, ООО «Баласс»

2. Литература, рекомендованная для учащихся:

- Ожегов. Толковый словарь русского языка
- Жуков В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка.; М. Посвещение, 2012-574с.
- Словообразовательный словарь русского языка для школьников. Сост. Борисовская Е.Н.; М. 2010-346с.
- Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей . науч. ред. В.Славкин. Филологическое общество «Слово», 2012г.-445с.

- Сборник правил, таблиц примеров по русскому языку для начальных классов/Авт.-сост. М.Б. Антипова и др. –Мн.:ООО «Юнипресс», 2014-160с.
 - Школьные олимпиады. Начальная школа -2-4 классы/Н.Г. Белицкая, А.О. Орг-2-е изд.-М.: АйриС-пресс.2013- 128с.
3. Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия . Русский язык. 3 класс . 4 части ИКТ Образовательные диски 2010г.
 4. Презентации и слайд-шоу.
 5. <http://www.rusedu.ru/>
 6. Ресурсы Интернет.
 7. <http://www.4stupeni.ru/>
 8. Мультимедийные уроки
 9. Уроки русского языка с применением информационных технологий 1 – 4 класс (авторы С.А. Арженовская, О.А. Архипова) М. Издательство «Глобус» 2010 год
 10. Уроки русского языка. Мультимедийное приложение.
 11. Русский язык. Развитие творческих способностей учащихся (авторы Л. П. Арефьев, Л.П. Бойченко) Волгоград 2011 год
 12. Диктанты и творческие работы 3 класс (авторы Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева) М. Дрофа, 2014 год
 13. Сборник текстов для изложений 2- 4 класс (автор Н.Н. Максимук) М. Вако, 2012 год
 14. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков (авторы И.Н. Корбакова, Л.В. Терешина) Волгоград: Учитель 2010 год

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14
города Пугачёва Саратовской области имени П.А. Столыпина»**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей начальных классов  /И.В.Харитонов/ Протокол № 1 от «23» августа 2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР «МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А. Столыпина»  /Т. В. Казгунова/ «24» августа 2017 г.	«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А. Столыпина»  /И.В. Саленко/  Приказ № 320 от «31» августа 2017 г.
--	--	---

**Рабочая программа
по предмету литературное чтение
для учащихся 3 «б» класса,
адаптированная учителем
Харитоновой Ириной Владимировной**

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 12
от «25» августа 2017г.**

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы образовательной системы «Начальная школа XXI века». Под редакцией Н.Ф. Виноградовой, основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 14 города Пугачёва имени П.А.Столыпина», 2015.

Учебник Л. А. Ефросинина, Литературное чтение. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.-М.Вентана-Граф,2013г.

Данный курс построен с учётом следующих концептуальных положений:

- изучение должно обеспечивать развитие личности ребёнка, формирование его интеллекта и основных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма);
- в результате обучения формируется читательская деятельность школьников, компоненты учебной деятельности, а также УУД;
- дифференцированное обучение обеспечивает учёт индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Характерной чертой программы является «нерасчленённость» и «переплетённость» чтения произведения и работы с книгой. При изучении произведений одного жанра или темы постоянно идёт обучение работы с учебной, художественной и справочной детской книгой, развивается интерес к самостоятельному чтению и книге. В программе не выделяются уроки обучения чтению и работе с книгой, а есть уроки литературного чтения, на которых решаются комплексно все задачи литературного образования младших школьников.

В основу построения курса «Литературное чтение» в системе учебников «Начальная школа XXI века» положены следующие принципы:

- системности;
- эстетический;
- эмоциональности
- преемственности

Специфическими особенностями литературного чтения в начальной школе являются следующие:

1. Сочетание работы над собственно чтением, техническими навыками и читательскими умениями.
2. Работа над текстом как речеведческой единицей и над литературными произведениями как искусством слова с учётом его специфической структуры и жанровых особенностей.
3. Одновременная работа над языком произведения и речью детей.

4. Сочетание работы над произведением и детской книгой как особым объектом изучения.
5. Использование знаний о тексте как особой единице, различение художественного и научно – познавательного произведения.
6. Формирование литературоведческих представлений, обеспечивающих полноценное восприятие произведения и книги, ориентировка в мире книг.
7. Освоение литературных произведений в сочетании с творческой деятельностью учащихся, развитием их эмоциональной сферы, обогащением духовного мира ученика.

Основная цель урока литературного чтения в начальных классах – помочь ребёнку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт. Развитие читателя предполагает формирование такой деятельности, когда он способен **воспринимать** текст (слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча изучать текст или только знакомиться с ним); **понимать** читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональные отношения и т.д.); **воссоздавать** в своём воображении прочитанное (представлять мысленно героев,

события) и, наконец, **воспроизводить** текст, т.е. уметь рассказывать его в разных вариантах – подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации. Эти компоненты необходимы для осуществления правильной читательской деятельности.

Основными образовательными линиями курса «Литературное чтение» являются следующие:

1. Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания учащимися текста и специфики его литературной формы. Выявления точки зрения писателя, формирования позиции читателя.
2. Система работы над навыками чтения.
3. Включение учащихся в эмоционально – творческую деятельность в процессе чтения.
4. Формирование литературоведческих представлений, которые необходимы школьнику для освоения литературы как искусства слова.
5. Расширение круга чтения учащихся, создания «литературного пространства», соответствующего возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся.

В 3 классе ученики умеют читать вслух целыми словами, правильно воспринимают содержание и форму читаемого произведения и книги, различают доступные им жанры, знают имена детских писателей, авторов книг и отдельных произведений. Во 2 -4 классах проводятся уроки слушания и обучения работе с книгой (учебной, художественной и справочной) в рамках каждого изучаемого раздела.

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность.	Кол- во часо в	Планируемые результаты. УУД	Дата проведения		Наглядные пособия, ТСО, ИКТ	Коррек- тировка
				план	факт		
Устное народное творчество.		18					
1	Малые формы фольклора: загадки. <i>стр.4-8</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы, ставить учебную задачу); коммуникативные (умение работать в малых группах)	04.09		иллюстрации, сборник загадок.	
2	Малые формы фольклора: пословицы, скороговорки. <i>стр.10-13,43-44</i>	1		05.09			
3	Старик – годовик. В.Даль. Контроль читательской деятельности. <i>стр.9-10</i>	1		07.09		пословицы, сказки В.И.Даля	
4	Русская народная сказка «Самое дорогое». <i>стр.13-18</i>	1		08.09		иллюстрации	
5	Русская сказка «Про Ленивую и Радивую». <i>стр.18-23</i>	1	Коммуникативные (умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли)	11.09		памятка	
6	Русская сказка «Про Ленивую и Радивую». <i>стр.18-23</i>	1		12.09			
7	Сказки с загадками. Русская народная сказка «Дочь - семилетка». <i>стр.24-30</i>	1		14.09		карточки слов	
8	Русская народная сказка «Елена Премудрая». <i>Хрестоматия</i>	1		15.09			
9	Русская народная сказка	1	Познавательные (действия	18.09		народные	

	«Царевич Нехитёр – Немудёр». <i>стр.30-42</i>		исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации)			сказки	
10	Русская народная сказка «Царевич Нехитёр – Немудёр». Деление на части, составление плана . <i>стр.30-42</i>	1		19.09			
11	Былина «Добрыня и Змея» <i>стр.44-50</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы, ставить учебную задачу); коммуникативные (умение работать в малых группах)	21.09		былины о Добрыне	
12	Былина «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча». <i>Хрестоматия</i>	1		22.09			
13	Былина «Илья Муромец и Соловей – разбойник» <i>стр.50-57</i>	1	Коммуникативные(оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками)	25.09		таблица	
14	Былина «Первый бой Ильи Муромца» <i>Хрестоматия</i>	1		26.09			
15	Былина «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич» <i>стр.57-64</i>	1	Регулятивные (управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей)	28.09		аудиокнига с былинами	
16	Былина «Алёша Попович» <i>Хрестоматия</i>	1		29.09			
17	Былина. «Вольга и Микула». <i>стр.64-70</i>	1		02.10		пословицы и поговорки	
18	Обобщение по разделу. Проверь себя. <i>стр.71-73</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные и рефлексивные	03.10		отрывки былин	
Басни		5					
19	Эзоп «Лисица и виноград», И.	1	Коммуникативные (уметь	05.10		Презентация	

	Крылов «Лисица и виноград» .стр.74-77 Проект «Пробуй себя в роли актёра»		договариваться, вести дискуссию)			«Басни Крылова»	
20	И. Крылов «Ворона и Лисица»» Эзоп «Ворон и лисица».стр.77-78, <i>Хрестоматия</i>	1		06.10		портрет автора	
21	Контроль читательской деятельности. И. Крылов «Крестьянин и Работник», «Волк и ягнёнок» <i>Хрестоматия</i>	1		09.10		портрет автора	
22	Басни Эзопа «Голубь, который хотел пить», «Белохвостая лисица», А.Е. Измайлов «Филин и чиж» <i>Хрестоматия</i>	1		10.10			
23	Обобщение по разделу. Проверь себя.стр.79 Защита проекта	1		12.10		выставка книг	
Произведения А. С. Пушкина.		11					
24	А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный».стр.80-82	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы, ставить учебную задачу); коммуникативные (умение работать в малых группах)	13.10			
25	А.С. Пушкин «Бой Руслана с головой» <i>Хрестоматия</i>	1		16.10			
26	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...».стр.83-114	1		17.10			
27	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Работа с образами героев.стр.83-114	1		19.10		портрет автора	
28	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Словесное	1		20.10		портрет автора,	

	иллюстрирование эпизодов сказки. <i>стр.83-114</i>					иллюстрации	
29	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Заучивание отрывков наизусть. <i>стр.83-114</i>	1	Познавательные (моделирование изучаемого содержания)	23.10		стихи А.С. Пушкина	
30	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». <i>стр.83-114</i>	1		24.10			
31	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» Э. Бабаев «Там лес и дол ведений полны» <i>Хрестоматия</i>	1		26.10			
32	Сказки Пушкина.К. Паустовский. Вот север, тучи нагоняя. <i>стр.114-116</i>	1		27.10		портрет автора	
33	Зимний вечер. А.С. Пушкин. Няне. А.С. Пушкин. <i>стр.117-120</i>	1		07.11		портрет автора, выставка книг	
34	Обобщение по разделу. Проверь себя. <i>стр.121</i>	1		09.11			
Стихи русских поэтов.		5					
35	Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою Зимою...» <i>стр.122-125</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы, ставить учебную задачу); коммуникативные (умение работать в малых группах)	10.11			
36	А Майков «Осень» <i>стр.125-127</i>	1		13.11			
37	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поёт, глаза прищуря...». <i>стр.128-129</i>	1		14.11		портреты	

38	И. Бунин «Листопад» <i>Хрестоматия</i>	1		16.11			
39	Обобщение по разделу. Проверь себя. <i>стр.130</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные и рефлексивные	17.11		Презентация. Уроки Кирилла и Мефодия	
Произведения Л.Толстого.		9					
40	Л.Толстой. Сказка «Два брата», «Белка и волк». <i>стр.131-134</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы, ставить учебную задачу); коммуникативные (умение работать в малых группах)	20.11			
41	Л. Толстой «Ореховая ветка» <i>Хрестоматия</i>	1		21.11			
42	Л.Толстой. Рассказы «Зайцы», «Лебеди». <i>стр.134-138</i>	1		23.11			
43	Л. Толстой «Работник Емельян и пустой барабан» <i>Хрестоматия</i>	1		24.11			
44	Л. Толстой «Лев и собачка» <i>Хрестоматия</i>	1		27.11			
45	Л.Толстой «Прыжок». <i>стр.138-142</i>	1		28.11		портрет автора, иллюстрации	
46	Л. Толстой «Как боролся русский богатырь». Былина. <i>стр.142-145</i>	1		30.11			
47	А. Сергееenko «Как Л. Толстой рассказывал сказку об огурцах» <i>Хрестоматия</i>	1		01.12			
48	Обобщение по разделу. Проверь себя. <i>стр.146-148</i> Контроль читательской деятельности.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные и рефлексивные	04.12		схема рисунок	-

Произведения Н.Некрасова.		7				
49	Н. Некрасов «Крестьянские дети». <i>стр.149-151</i>	1	Личностные (умение ориентироваться в нравственных нормах и правилах)	05.12		
50	«Мужичок с ноготок» (отрывок из ст-и Н.Некрасова). К.И.Чуковский «Мужичок с ноготок». <i>стр.151-155</i>	1		07.12		портрет автора
51	Н. Некрасов «Славная осень». <i>стр.155</i>	1		08.12		портрет автора
52	Н. Некрасов «Зелёный шум, К. Чуковский «Зелёный шум» <i>Хрестоматия</i>	1		11.12		
53	Н. Некрасов «Мороз воевода». <i>стр.156-158</i>	1		12.12		портрет автора, иллюстрации
54	Н. Некрасов «Саша», К.И.Чуковский «О стихах Н.А.Некрасова». <i>стр.158, Хрестоматия</i>	1		14.12		
55	Обобщение по разделу. Проверь себя. <i>стр.159-161</i>	1		15.12		
Произведения А.П.Чехова.		7				
56	А.П.Чехов «Степь». <i>стр.162-165</i>	1	Коммуникативные (правильно выражать свои мысли)	18.12		Уроки Кирилла и Мефодия
57	И.С. Тургенев «Лес и степь» <i>Хрестоматия</i>	1		19.12		
58	А. Чехов «Белолобый» <i>Хрестоматия</i>	1		21.12		
59	А.П.Чехов «Ванька». <i>стр.165-173</i>	1		22.12		

60	«Ванька». Краткий пересказ по готовому плану. О рассказах А.П. Чехова. Н.Шер. <i>стр.165-174</i>	1		25.12		портрет автора, иллюстрации	
61	Л.Андреев «Кусака». <i>Хрестоматия</i>	1		26.12			
62	Проверь себя.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные и рефлексивные	28.12			
Сказки зарубежных писателей.		5					
63	Ш. Перро «Подарки феи. <i>стр.175-181</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы, ставить учебную задачу); коммуникативные (умение работать в малых группах)	29.12		портрет автора, иллюстрации	
64	И.Топелиус «Солнечный луч в ноябре». <i>стр.181-188</i>	1		15.01		Презентация	
65	И.Топелиус «Солнечный луч в ноябре». <i>стр.181-188</i>	1		16.01			
66	И.Топелиус «Зимняя сказка». Краткий пересказ по готовому плану. <i>стр.181-188</i>	1		18.01		план текста	
67	Андерсен «Снеговик». Гримм «Умная дочь крестьянская» <i>Хрестоматия</i>	1		19.01			
Стихи русских поэтов.		6					
68	И Никитин «Русь». <i>стр.4-7</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы, ставить учебную задачу); коммуникативные (умение работать в малых группах)	22.01			
69	И. Никитин «Утро». <i>стр.7-9</i>	1		23.01		портрет автора, иллюстрации	
70	И.Суриков «Детство». <i>стр.9-14</i>	1		25.01			

71	С.Дрожжин «Привет», «Зимний день». <i>стр.14-16</i>	1		26.01			
72	И. Никитин «Помню я бывало няня», Ф. Глинка «Москва» <i>Хрестоматия</i>	1		29.01			
73	Обобщение по разделу. Проверь себя. <i>стр.17</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные и рефлексивные	30.01		план текста	
Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка.		8					
74	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». <i>стр.18-25</i>	1	Коммуникативные (взаимно контролировать действия друг друга)	01.02		портрет автора, иллюстрации	
75	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Оглавление частей. <i>стр.18-25</i>	1		02.02		портрет автора, иллюстрации	
76	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Пересказ по готовому плану. <i>стр.18-25</i>	1		05.02		портрет автора, иллюстрации	
77	В. Астафьев «Стрижонок Скрип» <i>Хрестоматия</i>	1		06.02			
78	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Умнее всех». <i>стр.26-38</i>	1		08.02		портрет автора	
79	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Умнее всех». Оглавление частей. <i>стр.26-38</i>	1		09.02			
80	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Постойко» <i>Хрестоматия</i>	1		12.02			
81	Рассказы Д.Н. Мамина-	1		13.02			

	Сибиряка. Проверь себя.						
	Произведения А.Куприна.	7					
82	А.Куприн «Синяя Звезда». <i>стр.39-56</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы, ставить учебную задачу); коммуникативные (умение работать в малых группах)	15.02		портреты авторов, иллюстрации	
83	А.Куприн «Синяя Звезда». Дополнение плана текста. <i>стр.39-56</i>	1		16.02		портрет автора, иллюстрации	
84	А.Куприн «Синяя Звезда». Подробный пересказ одной из частей. <i>стр.39-56</i>	1		19.02			
85	А.Куприн «Барбос и Жулька». <i>стр.56-64</i>	1		20.02		план текста	
86	А.Куприн «Барбос и Жулька». Деление на части и озаглавливание. <i>стр.56-64</i>	1		22.02			
87	А.И. Куприн «Собачье счастье» <i>Хрестоматия</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные и рефлексивные	26.02			
88	Обобщение по разделу. Проверь себя. <i>стр.65-67</i>	1		27.02		иллюстрации	
	Стихи С.Есенина.	5					
89	Есенин. Стихи о Родине. <i>стр.68-70</i>	1	Коммуникативные (взаимно контролировать действия друг друга)	01.03			
90	С.Есенин. Стихи о природе. <i>стр.70-72</i>	1		02.03		портрет автора, иллюстрации	
91	С.Есенин «Бабушкины сказки». <i>стр.72-73</i>	1		05.03			
92	С. Есенин «Сыплет черёмуха	1		06.03			

	снегом», И. Тургенев «Деревня» <i>Хрестоматия</i>						
93	Обобщение по разделу. Проверь себя. <i>стр.74 Контроль читательской деятельности.</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные и рефлексивные	09.03		портрет автора, иллюстрации	
Произведения К.Г.Паустовского.		9					
94	К.Паустовский «Стальное колечко». <i>стр.75-85</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы, ставить учебную задачу); коммуникативные (умение работать в малых группах)	12.03			
95	К.Паустовский «Стальное колечко». Деление на смысловые части. Составление плана. <i>стр.75-85</i>	1	Коммуникативные (взаимно контролировать действия друг друга)	13.03		план текста	
96	К.Паустовский «Стальное колечко». Подробный пересказ частей. <i>стр.75-85</i>	1		15.03		портрет автора	
97	К. Паустовский «Тёплый хлеб» <i>Хрестоматия</i>	1		16.03			
98	К.Паустовский «Кот – ворюга». <i>стр.86-92</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы, ставить учебную задачу); коммуникативные (умение работать в малых группах)	19.03		портрет автора, иллюстрации	
99	К. Паустовский «Заячьи лапы» <i>Хрестоматия</i>	1		20.03			
100	К.Паустовский «Какие бывают дожди». <i>стр.92-95</i>	1		22.03		Презентация	
101	И. Тургенев «Воробей» <i>Хрестоматия</i>	1		23.03			
102	Книги о природе. Проверь себя.	1	Учебно-познавательные;	05.04			

	<i>стр.96</i>		коммуникативные и рефлексивные				
Произведения С.Маршака.		3					
103	С.Маршак «Урок родного языка». <i>стр.97-98</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы, ставить учебную задачу);	06.04		портрет автора, иллюстрации	
104	С.Маршак «Ландыш». В.Субботин «С Маршаком». <i>стр.98-100</i>	1	коммуникативные (умение работать в малых группах)	09.04		портрет автора, иллюстрации	
105	С. Маршак «Кошкин дом» <i>Хрестоматия</i>	1		10.04			
Рассказы Л.Пантелеева.		8					
106	Л.Пантелеев «Честное слово». <i>стр.101-110</i>	1	Коммуникативные (взаимно контролировать действия друг друга)	12.04		план текста	
107	Л.Пантелеев «Честное слово». Деление на части, составление плана. <i>стр.101-110</i>	1		13.04		Рисунки детей	
108	В. Асеева «Бабка» <i>Хрестоматия</i>	1		16.04			
109	Л. Пантелеев. Фенька. <i>Хрестоматия</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы, ставить учебную задачу); коммуникативные (умение работать в малых группах)	17.04		иллюстрации	
110	Л.Пантелеев «Камилл.и учитель». <i>стр.111-119</i>	1		19.04			
111	Л.Пантелеев «Камилл.и учитель». Работа с сюжетным треугольником. <i>стр.111-119</i>	1		20.04		портрет автора, иллюстрации	
112	Л.Пантелеев. Новенькая. <i>Хрестоматия</i>	1		23.04		портрет автора, иллюстрации	
113	Рассказы Л.Пантелеева.	1		24.04			

	Проверь себя. Хрестоматия		коммуникативные и рефлексивные				
Произведения А.Гайдара.		5					
114	А.Гайдар «Горячий Камень». <i>стр.120-128</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы, ставить учебную задачу); коммуникативные (умение работать в малых группах)	26.04			
115	А.Гайдар «Горячий Камень». Упражнения в кратком пересказе текста. <i>стр.120-128</i>	1		27.04		Эпиграф урока, план текста	
116	А.Гайдар «Тимур и его команда» (отрывок). <i>стр.128-136</i>	1		30.04			
117	А.Гайдар «Тимур и его команда» (отрывок). Упражнения в чтении по ролям. <i>стр.128-136</i>	1	Коммуникативные (взаимно контролировать действия друг друга)	03.05			
118	Аркадий Гайдар. С.Михалков. Об Аркадии Петровиче Гайдаре. К. Паустовский. <i>стр.137-139</i>	1		04.05			
О детях и для детей		3					
119	Итоговая комплексная работа	1	Коммуникативные (взаимно контролировать действия друг друга)	07.05			
120	Девочка на шаре. В.Ю. Драгунский. <i>Хрестоматия</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные и рефлексивные	08.05		портрет автора, иллюстрации	
121	Читаем о детях и для детей. Проверь себя. <i>стр.140-141</i>	1		10.04			
Произведения М.Пришвина.		5					
122	М.Пришвин «Моя Родина». <i>стр.142-144</i>	1	Личностные (выработать свою жизненную позицию в отношении	11.05		портрет автора	

123	М. Пришвин «Двойной след» <i>Хрестоматия</i>	1	мира)	14.05			
124	М.Пришвин «Высочка».стр.144-148	1		15.05		портрет автора, иллюстрации	
125	М.Пришвин «Жаркий час». В.Чалмаев «Воспоминания о М.М. Пришвине».стр.148-151	1		17.05		портрет автора, иллюстрации	
126	Обобщение по разделу. Проверь себя.стр.152 Проект «Портрет любимого литературного героя»	1	Регулятивные (оценка успешности усвоения)	18.05			
Произведения зарубежных писателей.		10					
127	Дж. Лондон «Бурый волк».Упражнения в чтении и озаглаивании.стр.153-176 Защита проекта	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы, ставить учебную задачу); коммуникативные (умение работать в малых группах)	21.05			
128	Дж. Лондон «Бурый волк». Заучивание наизусть описания волка.стр.153-176	1		22.05			
129	Э. Сетон-Томпсон «Чинк».Чтение по частям и озаглавливание.стр.177-187	2		24.05			
130	Д. Чиарди «Джон Джей Пленти и кузнечик Ден» стр.188-189, <i>Хрестоматия</i>	1		25.05			
131 136	Резерв						

Содержание тем учебного курса

№ п/ п	Тема раздела	Кол- во часов	Содержание тем
1	Виды речевой и читательской деятельности		Аудирование (слушание) <i>Восприятие</i> на слух и адекватное понимание содержания произведения. Умение слушать и слышать художественное слово, вопросы учителя и одноклассников по содержанию прослушанного произведения. <i>Слушание</i> разножанровых произведений фольклора (загадки, сказки, былины). Восприятие на слух учебных задач, осмысление алгоритма учебных действий, направленных на решение этих задач. <i>Восприятие</i> на слух научно-популярного произведения: понимание основного содержания и выделение информации (фактов). <i>Умение слушать и дополнять</i> ответы одноклассников на вопросы по содержанию прослушанного произведения Чтение вслух и молча Чтение вслух произведений фольклора, произведений классиков отечественной и зарубежной детской литературы в темпе, соответствующем индивидуальным возможностям учащихся и позволяющем понимать прочитанное. <i>Практическое освоение основных орфоэтических правил</i> (литературного произношения) на примере правильной речи учителя и специальных упражнений со словами из текста произведений с трудными звуко сочетаниями, с подвижным и неподвижным ударением. <i>Выразительное чтение</i> подготовленных текстов произведений, отрывков и эпизодов в соответствии с интонационным рисунком произведения и основной задачей чтения. Определение порядка учебных действий для формирования умения читать выразительно. Чтение молча небольших произведений, абзацев, отрывков без речедвижения. Чтение молча разножанровых произведений фольклора, отечественных и зарубежных писателей. <i>Первичное (ознакомительное) чтение</i> молча произведений в учебнике и дополнительное чтение

		произведений по изучаемому разделу в хрестоматии. <i>Использование</i> изучающего, поискового и просмотрового видов чтения в работе с текстами произведений. <i>Использование</i> умения читать молча как средства получения информации. Чтение молча описаний картин природы, портретов героев, интерьера, поступков героев, повествования и рассуждения в тексте произведения. <i>Использование</i> умения читать молча для работы с книгой до чтения (получение информации из книги) Работа с разными видами текста <i>Выделение</i> особенностей и способов организации текста: фамилия автора, заголовок, абзац, часть, глава, раздел. <i>Самостоятельная работа</i> с текстом произведения: чтение, определение темы, жанра, главной мысли, деление текста на смысловые части, озаглавливание частей, составление плана. <i>Виды текстов:</i> учебный, художественный и научно-популярный. <i>Воспроизведение текста:</i> пересказ по плану кратко и подробно, чтение наизусть, выразительное чтение наизусть или по учебнику. <i>Понимание</i> содержания произведения: ответы на вопросы к тексту произведения, подтверждение ответов словами из текста, указывающими на его специфику (жанр, тему, особенности языка автора). <i>Анализ и сравнение</i> заголовков, жанров, тем и авторской принадлежности произведений стихотворных и прозаических. <i>Определение темы</i> произведения (о Родине, о детях, о животных, о природе) и уточнение её исходя из содержания произведения (о зимней/весенней природе, о детях в Великую Отечественную войну, о служении Родине, о дружбе человека и животного и т. д.). <i>Самостоятельное моделирование</i> обложек к произведениям. <i>Сравнение</i> моделей произведений. <i>Определение главной мысли</i> произведения. Аргументированные ответы на вопросы: что хотел сказать автор? Как он об этом говорит? Выделение слов и предложений, подтверждающих позицию автора и главную мысль произведения. <i>Составление плана</i> текста произведения: деление текста на части, определение главной мысли каждой части, озаглавливание частей.
--	--	---

		Формирование умения составлять план, усвоение алгоритма учебных действий. <i>Подробный пересказ</i> текста произведения или эпизода. Определение главной мысли, выделение ключевых предложений или слов, особенностей построения предложений, пересказ абзацев и всего эпизода или произведения. <i>Краткий пересказ</i> по ключевым предложениям в каждом абзаце. <i>Работа с образами героев</i> произведений. Герои положительные и отрицательные. Главный герой произведения. <i>Характеристика</i> героя: внешний вид (портрет), поступки, отношение к окружающим, отношение автора к герою произведения. Сравнение героев и их поступков. <i>Работа с внутритекстовыми иллюстрациями:</i> рассматривание, подбор эпизодов или предложений к иллюстрации. Рассказ эпизода по иллюстрации. Анализ содержания иллюстрации и его соответствия произведению. Сравнение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению Работа с текстом художественного произведения Определение особенностей художественного текста: эмоционально-нравственное содержание, использование средств выразительности (эпитеты, сравнения, олицетворения и т. д.). <i>Эмоциональная реакция</i> на произведение, взаимоотношения героев и их поступки. <i>Мотивы</i> поведения героев, его оценка с позиций морали. <i>Воспитание любви</i> к Родине, желания служить Отечеству на примерах произведений фольклора и отечественных писателей. Понятия: Родина, честь, достоинство, честность, ложь, гуманизм, дружба, правда, любовь, ненависть, милосердие, гуманизм, доброта. Образы героев художественного произведения: портреты героев, описание поступков, использование средств выразительности. Выявление авторского отношения к герою на основе имени, авторской характеристики. Классификация героев положительных и отрицательных. Сравнение положительных и отрицательных героев (портрет, поступки, речь, отношение автора). <i>Пересказ</i> краткий и подробный, отдельных эпизодов по плану. Формирование умения пересказывать тексты произведений по алгоритму: чтение, определение главной мысли произведения или эпизода, выделение смысловых частей, озаглавливание каждой части и
--	--	--

		составление плана. Подробный пересказ (близко к авторскому тексту) и краткий (ключевые предложения). Выборочный пересказ: выбор в тексте всех фрагментов о герое, о месте событий и т. п. Выделение сюжетных частей в художественном тексте. Пересказ по иллюстрациям. Сравнение художественных произведений со сходными сюжетами Работа с текстами научно-популярного произведения <i>Особенности</i> научно-популярного текста — наличие точной информации о предметах, явлениях, людях, животных, окружающем мире. Практическое знакомство с рассказами, очерками, воспоминаниями. Сравнение с художественными текстами. <i>Определение</i> жанра, темы и авторской принадлежности. Формирование умения работать с текстом научно-популярного (познавательного) произведения. Подробный пересказ фактов, описаний явлений и предметов. Краткий пересказ — выделение информации Работа с учебным текстом Практическое <i>определение</i> особенностей учебного текста: краткое изложение сведений о разделе и определение учебных задач. Чтение статей и выводов в учебнике, определений литературоведческих понятий. Составление алгоритмов учебных действий (чтения вслух и молча, разных видов пересказов, работы с текстами произведений) Библиографическая культура (работа с книгой) <i>Типы книг:</i> книга-произведение, книга-сборник, книга-справочник, периодика (детские журналы). Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочные. Выходные данные, структура книги: титульный лист, оглавление (содержание), аннотация, иллюстрации, предисловие, послесловие. <i>Самостоятельный выбор</i> книг в библиотеке по рекомендательному списку, каталогу, в открытом библиотечном фонде с алфавитным указателем. <i>Характеристика</i> информации (научная, художественная) с опорой на аппарат книги и справочно-иллюстративный материал (иллюстрации, таблицы, схемы). Дополнительное чтение произведений по изучаемой теме в хрестоматии и книгах из библиотек
--	--	--

		(домашней, школьной, муниципальной, городской). Работа с детскими периодическими журналами и газетами по собственному выбору. <i>Участие</i> в проектной деятельности: сбор информации о книгах на заданную тему, книгах-сборниках, книгах одного автора, оформление материалов (книг-самоделок, плакатов), проведение презентаций для одноклассников, участие в конкурсах и выставках Говорение (культура речевого общения) <i>Восприятие</i> художественного произведения как образца речевого общения (автор → читатель). <i>Понимание</i> речи героев произведения, анализ их способа общения. <i>Выделение</i> слов вежливости, обращений в диалогах героев произведений. Чтение диалогов героев, понимание смысла диалогической речи. Знакомство с нормами и формами речевого общения: диалог и монолог, правила речевого общения (умение слушать вопросы собеседника и давать точные ответы, задавать вопросы). Практическое ведение диалога с учителем и одноклассниками по прочитанному или изучаемому произведению. Чтение по ролям и инсценирование произведений и отдельных эпизодов. Понятия: диалог, вопрос, реплика, обращения, слова вежливости. Сравнение диалогической и монологической речи героев литературных произведений. <i>Построение</i> монолога-ответа на вопрос по изучаемому произведению, монолога-высказывания (о герое, произведении или книге). <i>Создание</i> монологов-сообщений об авторе произведения или о книге при выполнении проекта в рамках изучаемого раздела или темы Письмо (культура письменной речи) <i>Восприятие</i> художественных произведений как образцов письменной речи. Язык произведения, особенности авторской речи. <i>Выделение</i> в произведениях описания, повествования, рассуждения — основных видов письменной речи. Описание, повествование и рассуждение в текстах произведений, их место и значение (создание образов героев, пейзажа, интерьера или места действия; развитие действия; монолог героя). Поиск в тексте произведения обращений, сравнений, эпитетов, синонимов, антонимов. Развитие внимания к художественному слову.
--	--	---

			Использование в письменной речи слов из произведений
2	Круг чтения		<i>Произведения фольклора</i> (былины, сказы, загадки, пословицы, скороговорки) народов мира. <i>Скороговорки</i> (особенности построения текста, цель скороговорок как жанра). <i>Темы пословиц</i> (прямой и скрытый смысл, особенности построения текста, значение пословиц в формировании нравственных ценностей (любовь к Родине, уважение к труду и книге, честность, честь, правда, ложь)). <i>Загадки</i> (понятие, виды загадок, темы загадок. Загадки народные и литературные). <i>Народные и авторские сказки с загадками</i> (особенности структуры текста, загадки как основа сюжета сказок). <i>Произведения отечественных и зарубежных писателей-классиков</i> (И.А. Крылова, А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, А.Н. Майкова, А.А. Фета, Л.Н. Толстого, Н.А. Некрасова, А.П. Чехова, И.С. Никитина, И.З. Сурикова, С.Д. Дрожжина, Д.Н. Мамина-Сибиряка, А.И. Куприна, С.А. Есенина, К.Г. Паустовского, С.Я. Маршака, Л. Пантелеева, А.П. Гайдара, М.М. Пришвина, Ш. Перро, Ц. Топелиуса, Джека Лондона, Э. Сетона-Томпсона, братьев Гримм, Х.-К. Андерсена, Дж. Чиарди). <i>Произведения отечественных и зарубежных писателей: художественные, научно-популярные, исторические и фантастические рассказы</i> (К.Г. Паустовского, Л.Н. Толстого, Л. Пантелеева, М.М. Пришвина). <i>Научно-популярные рассказы: очерки и воспоминания</i> (К.Г. Паустовский «Сказки Пушкина»; К.И. Чуковский «О стихах Н.А. Некрасова»; Н. Шер «О рассказах А.П. Чехова»; В. Чалмаев «Воспоминания о М.М. Пришвине»). Работа с художественными, научно-популярными, историческими книгами для детей, с книгами о приключениях и фантастике, а также справочной книгой. <i>Дополнительное чтение</i> в хрестоматии произведений И.С. Тургенева, И.А. Бунина, Л.Н. Андреева, В.В. Бианки, В.П. Астафьева, С.В. Михалкова, В.Ю. Драгунского, братьев Гримм, Дж. Чиарди; самостоятельный подбор и чтение книг (из списка рекомендованных). Детские периодические журналы («Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»). Электронные периодические издания («Детская газета», «Антошка»). Детские газеты («Читайка», «Шапокляк», «Пионерская правда»)

3	Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)	Фольклорные и авторские произведения. Жанры фольклора: пословицы, скороговорки, загадки, сказки, былины. Жанры литературных произведений: сказка, рассказ, басня, стихотворение, воспоминание, очерк, сказ, былина, быль, пьеса-сказка. Практическое знакомство со средствами художественной выразительности: сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, гипербола, интонационный рисунок, пауза, темп, ритм, логические ударения. <i>Прозаическая и стихотворная формы произведений</i> Литературоведческие понятия: произведение, жанр, тема, автор произведения, сюжет, герой, автор-рассказчик, диалог, монолог, пейзаж, портрет героя, строфа, стихотворная строка, рифма
4	Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)	Чтение по ролям художественных произведений; раскрытие образа героя при чтении с помощью интонации, мимики, жестов. <i>Поиск</i> описания кульминационного эпизода в произведении и его выразительное чтение. <i>Пересказ</i> произведений. <i>Рассказывание</i> сказок с присказками. <i>Инсценирование, постановка</i> «живых картин», словесное <i>рисование</i> картин к отдельным эпизодам и произведениям. <i>Выполнение</i> проектов творческого характера «Сочиняем сказки», «Сказки с загадками», «О подвигах былинных героев», «Звуки и краски осени» и т. д. <i>Рассказывание</i> о героях произведений, произведении, книге, об авторе. <i>Интерпретация</i> текста произведения: устное, словесное рисование, подробный и краткий пересказы от лица автора или героя произведения. <i>Создание по аналогии</i> историй, рассказов, комиксов, стихотворений. <i>Создание</i> рукописной книги из творческих работ учащихся: иллюстрирование, оформление книги. <i>Презентация</i> творческих работ на уроке и во внеурочное время
5	Чтение: работа с информацией	<i>Информация:</i> книги, произведения, периодические издания. <i>Работа</i> с научно-популярными произведениями и справочной книгой. <i>Сбор</i> информации о книге (обложка, титульный лист, оглавление, аннотация, предисловие, послесловие) <i>Оформление</i> информации в виде таблиц, использование сведений из таблиц для характеристики произведения или книги.

			<i>Использование</i> данных таблиц для создания текстов-описаний предметов, явлений, животных. <i>Дополнение</i> таблиц и схем информацией из научно-популярных текстов
--	--	--	---

Требования к уровню подготовки учащихся

учащиеся научатся:

определять:

- названия и основное содержание изученных литературных произведений; имена, отчества и фамилии их авторов;
- элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрации, аннотация);

называть, приводить примеры:

- сказок народных и литературных;
- стихов, рассказов из круга детского чтения;

различать, сравнивать:

- произведения фольклора (загадка, пословица, песенка, скороговорка);
- жанры детской художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение, басня);
- сказки народные и литературные;
- словари и справочники;
- элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрации, аннотация);
- виды пересказа (подробный, краткий, выборочный);

уметь:

- слушать сказки, рассказы, стихотворения;
- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и молча;
- выразительно читать наизусть программные стихотворения и отрывки из прозы, специально подготовленные тексты;
- определять тему и главную мысль произведения;
- ставить вопросы к тексту, выполнять задания к тексту и отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план;
- пересказывать и рассказывать произведение по плану;

учащиеся получают возможность научиться:

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события,

героев произведения;

- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- знать наизусть 2 - 3 стихотворения, 1 – 2 отрывка из прозаического произведения;
- работать с доступными книгами – справочниками и словарями;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Перечень учебно - методического обеспечения.

- Литературное чтение: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авторы – составители Л.А. Ефросинина, М.И. Оморочкова М.: Вентана-Граф, 2013;
- Литературное чтение: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Л.А. Ефросинина М.: Вентана-Граф, 2016
- Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2 ч. – М.: Вентане – Граф, 2010.
Учебно-методический комплект одобрен Министерством образования РФ и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Список литературы. Перечень ИКТ.

Литература, используемая при подготовке программы

- Образовательная система «Школа XXI века». Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». Руководитель проекта – член – корреспондент РАО профессор Н.Ф.Виноградова. М. «Вентана – Граф», 2010г. – 158с.
- Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов. Методическое пособие / Е.В. Губанова. – Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2011. – 88 с.
- Журнал «Начальная школа плюс До и После», ежемесячный научно-методический и психолого-педагогический
- журнал. Министерство образования РФ, Российская Академия образования, Московский психолого – социальный институт, ООО «Баласс»

Литература, рекомендованная для учащихся

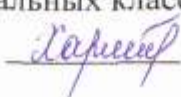
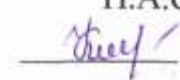
- Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия.
- Современная универсальная российская энциклопедия.

- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/rabochaya-programma-po-predmetu-literaturnoe-chtenie-3-klass>
- <http://www.zavuch.info/uploads/methodlib/2010/12/22/Литературное%20чтение%203%20класс%20Ефросинина%20Л.А..doc>

Литература дополнительная:

1. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся./ Авт. – сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Интегрированные уроки в 1-4 классах. Вып. 2/ сост. Н.Ю. Кадашникова. Волгоград: Учитель, 2010
3. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков (авторы И.Н. Корбакова, Л.В. Терешина) Волгоград: Учитель 2010 год
4. <http://www.4stupeni.ru/>
5. <http://detkam.e-papa.ru/zagadki/>
6. <http://prezentacii.com/>
7. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14
города Пугачёва Саратовской области имени П.А. Столыпина»**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей начальных классов  /И.В.Харитонов/ Протокол № 1 от «23» августа 2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР «МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А.Столыпина»  /Т. В. Казгунова/ «24» августа 2017 г.	«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А. Столыпина»  /И.В. Саленко/ Приказ № 320 от «24» августа 2017 г.
---	--	--

**Рабочая программа
по предмету математика
для учащихся 3 «б» класса,
адаптированная учителем
Харитоновой Ириной Владимировной**

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 12
от «25» августа 2017 г.**

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы образовательной системы «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 14 города Пугачёва имени П.А. Столыпина», 2015.

Программа предмета « Математика» построена на общей научно-методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у обучающихся важнейших элементов учебной деятельности.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных результатов, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; повседневной жизни.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах, о числовых и буквенных выражениях, о координатах точек числового луча, о дробях, о задачах на движение, о соотношении единиц различных величин;
- овладение способами деятельности способами индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Календарно-тематический план обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, с возрастными особенностями развития учащихся.

Содержание обучения математике направлено на формирование у учащихся математических представлений, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений с многозначными числами, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи на процессы. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование УУД и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются УУД и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.), выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания.

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются предметные результаты: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения и др.

Математическое содержание позволяет развивать УУД: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию.

Настоящий календарно-тематический план учитывает систему обучения в 3 классе, в котором будет осуществляться учебный процесс, формирующий понимание учащимися происхождения и значимости математических понятий, роли математики в системе наук, развивающий мыслительные операции, умения анализировать, сравнивать, классифицировать, рассуждать по аналогии, обеспечивающий духовное, творческое и личностное развитие детей.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по математике и с учетом системы обучения класса реализуется программа базисного уровня.

С учетом системы и модели обучения класса выстроена система учебных уроков, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Формирование представлений о математике будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления математических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование активных форм познания, нетрадиционных форм уроков, деловых и ролевых игр, межпредметных интегрированных уроков.

Задачи уроков – планируемый результат определены как формирование умений анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, искать оригинальные решения.

При развивающем обучении стимулируются активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог.

Развиваются УУД поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, передачи содержания информации адекватно поставленной цели. Учащиеся должны уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

С точки зрения рефлексивной деятельности, особое внимание уделено способности учащихся оценивать свои мысли и действия «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание.

Календарно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность	Кол- во ча- сов	Планируемые результаты УУД	Дата проведения		Наглядные пособия и ТСО, ИКТ	Коррек- тировка
				план	факт		
	Тысяча.	5					
1	Трёхзначные числа. <i>стр.4-14</i>	1	познавательные (формулирование познавательной цели, моделирование), регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование) коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	04.09		Уроки Кирилла и Мефодия «Нумерация чисел 100-1000	
2	Трёхзначные числа (чтение и запись). <i>стр.4-14</i>	1		05.09			
3	Число 1000. <i>стр.4-14</i>	1		06.09			
4	Сравнение чисел. <i>стр.15-22</i>	1		07.09			
5	Запись результатов сравнения с помощью знаков < и >. <i>стр.15-22</i>	1		11.09			
	Величины и их измерения.	3					
6	Единицы длины «километр» и его обозначение (км). <i>стр.23-30</i>	1	познавательные (логические – выбор оснований и критериев для сравнения), регулятивные (внесение необходимых дополнений и корректив),	12.09		т. «Единицы длины»	
7	Единицы длины «миллиметр» и его обозначение (мм). <i>стр.23-30</i>	1		13.09		т. «Единицы длины»	

			коммуникативные (планирование, постановка вопросов)				
8	Входная контрольная работа №1 по тексту администрации школы	1	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	14.09			
	Геометрические фигуры.	3					
9	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Ломаная линия и её длина. <i>стр.31-39</i>	1	выделение и осознание того, что уже усвоено и ещё предстоит усвоить	18.09		презентация « Ломаная»	
10	Вершины, звенья ломаной. <i>стр.31-39</i>	1	познавательные (логические – выбор оснований и критериев для сравнения), регулятивные (внесение необходимых дополнений и корректив), коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	19.09		схемы к задачам	
11	Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. <i>стр.40-45</i>	1		20.09		Презентация	
	Величины и их измерение.	6					
12	Масса и её единицы: «килограмм». <i>стр.46-53</i> Проект «Покупка»	1	познавательные (формулирование познавательной цели, моделирование), регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование) коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	21.09		таблица единиц массы	
13	Масса и её единицы: «грамм». <i>стр.46-53</i>	1		25.09		таблица единиц массы	
14	Соотношения единиц массы. Контрольный устный счёт.№1 <i>стр.46-53</i>	1		26.09		таблица единиц массы	

15	Вместимость и её единица «литр». <i>стр.54-61</i>	1		27.09		таблица единиц массы	
16	Анализ ошибок, допущенных в контрольном устном счёте. Обозначение единицы вместимости: «л». <i>стр.54-61</i>	1		28.09		таблица единиц массы	
17	Старинные русские единицы величин: пуд, фунт. Старинные русские единицы величин: ведро, бочка. <i>стр.54-61</i> Защита проекта	1		02.10		Презентация	
	Тысяча.	25					
18	Сложение. Устные приёмы сложения. <i>стр.62-69</i>	1	познавательные (логические – выбор оснований и критериев для сравнения), регулятивные (внесение необходимых дополнений и корректив), коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	03.10		Уроки Кирилла и Мефодия «Приёмы устного сложения	
19	Сложение. Письменные приёмы сложения. <i>стр.62-69</i>	1		04.10			
20	Устные и письменные приёмы сложения. Закрепление. <i>стр.62-69</i>	1		05.10		индивидуальные карточки	
21	Сложение. Закрепление. <i>стр.62-69</i>	1		09.10		презентация «Сложение»	
22	Сложение. Устные и письменные приёмы сложения. 62-69	1		10.10		индивидуальные карточки	
23	Вычитание. Устные приёмы вычитания. Контрольный устный счёт. №2 стр.70-78	1	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	11.10		Уроки Кирилла и Мефодия «Приёмы устного вычитания»	
24	Анализ ошибок, допущенных в	1	выделение и осознание того,	12.10			

	устном счёте. Вычитание. Письменные приёмы вычитания. <i>стр.70-78</i>		что уже усвоено и ещё предстоит усвоить				
25	Вычитание. Устные и письменные приёмы вычитания. <i>стр.70-78</i>	1	познавательные (формулирование познавательной цели, моделирование), регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование) коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	16.10			
26	Устные и письменные приёмы вычитания. Закрепление. <i>стр.70-78</i>	1		17.10		индивидуальные карточки	
27	Вычитание. Закрепление. <i>стр.70-78 2</i>	1		18.10			
28	Промежуточная аттестация за 1 четверть. Контрольная работа.№2	1	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	19.10			
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение примеров и задач. <i>стр.70-78</i>	1	выделение и осознание того, что уже усвоено и ещё предстоит усвоить	23.10		индивидуальные карточки	
30	Сочетательное свойство сложения. <i>стр.79-83</i>	1	познавательные (логические – выбор оснований и критериев для сравнения), регулятивные (внесение необходимых дополнений и корректив), коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	24.10		Презентация	
31	Сочетательное свойство сложения Закрепление. <i>стр.79-83</i>	1		25.10		Уроки Кирилла и Мефодия «Выражения»	
32	Упрощение выражений. <i>стр.84-88</i>	1		26.10			
33	Упрощение выражений (сумма трёх и более слагаемых). <i>стр.84-88</i>	1		07.11			
34	Сочетательное свойство умножения. <i>стр.89-93</i>	1		08.11			

35	Сочетательное свойство умножения Закрепление. <i>стр.89-93</i>	1		09.11		индивидуальные карточки	
36	Упрощение выражений. <i>стр.94-100</i>	1		13.11			
37	Упрощение выражений (произведение трёх и более множителей). <i>стр.94-100</i>	1		14.11			
38	Упрощение выражений. <i>стр.94-100</i>	1		15.11		Уроки Кирилла и Мефодия «Выражения»	
39	Упрощение выражений (группировка множителей). <i>стр.94-100</i>	1	познавательные (формулирование познавательной цели, моделирование), регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование) коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	16.11			
40	Упрощение выражений (группировка множителей).Закрепление. <i>стр.94-100</i>	1		20.11		индивидуальные карточки	
41	Упрощение выражений. Контрольный устный счёт.№3 <i>стр.94-100,103-106</i>	1		21.11			
42	Анализ ошибок, допущенных в контрольном устном счёте. Упрощение выражений Закрепление. <i>стр.94-100,103-106</i>	1		22.11			
	Величины и их измерение.	1					
43	Построение точки, симметричной данной. <i>стр.101-106</i>	1	познавательные (логические – выбор оснований и критериев для сравнения), регулятивные (внесение необходимых дополнений и корректив), коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	23.11			
	Тысяча.	9					
44	Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия только одной ступени. <i>стр.107-114</i>	1		27.11		т. «Порядок выполнения действий» Презентация	
45	Порядок выполнения действий в	1		28.11		т. «Порядок	

	выражениях, записанных без скобок, содержащих действия разных ступеней. <i>стр.107-114</i>					выполнения действий»	
46	Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок. <i>стр.107-114</i>	1		29.11		т. «Порядок выполнения действий»	
47	Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих скобку. <i>стр.115-122</i>	1		30.11		т. «Порядок выполнения действий»	
48	Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих несколько скобок. <i>стр.115-122</i>	1	познавательные (формулирование познавательной цели, моделирование), регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование) коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	04.12		т. «Порядок выполнения действий»	
49	Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок. <i>стр.115-122</i>	1		05.12		т. «Порядок выполнения действий»	
50	Контрольная работа №3 по теме: «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».	1		06.12		т. «Порядок выполнения действий»	
51	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок Закрепление. <i>стр.115-122</i>	1	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	07.12		т. «Порядок выполнения действий»	
52	Решение примеров и задач. <i>стр.115-122</i>	1	выделение и осознание того, что уже усвоено и ещё предстоит усвоить	11.12			
	Уравнения и неравенства.	10					
53	Высказывания. <i>стр.123-126</i>	1		12.12			

54	Верные и неверные высказывания. <i>стр.123-126</i>	1	познавательные (формулирование	13.12		индивидуальные карточки	
55	Промежуточная аттестация за 1 полугодие. Контрольная работа. №4	1	познавательной цели, моделирование), регулятивные	14.12			
56	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение примеров и задач. <i>стр.123-126</i> Контрольный устный счёт.№	1	(целеполагание, планирование, прогнозирование) коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	18.12			
57	Анализ ошибок, допущенных в контрольном устном счёте. Свойства числовых равенств. <i>4стр.4-12</i>	1	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	19.12		схемы к задачам	
58	Свойства числовых равенств. <i>стр.4-12</i>	1	выделение и осознание того, что уже усвоено и ещё предстоит усвоить	20.12			
59	Свойства числовых равенств Закрепление. <i>стр.4-12</i>	1	познавательные (формулирование познавательной цели, моделирование), регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование) коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	21.12		индивидуальные карточки	
60	Числовые равенства. <i>стр.4-12</i>	1	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными	25.12			

			способами				
61	Числовые равенства и неравенства. <i>стр.4-12</i>	1	выделение и осознание того, что уже усвоено и ещё предстоит усвоить	26.12			
62	Числовые равенства и неравенства.Закрепление. <i>стр.4-12</i>	1	познавательные (формулирование познавательной цели, моделирование), регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование) коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	27.12		презентация «Числовые равенства и неравенства»	
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	3					
63	Окружность. <i>стр.13-21</i>	1	познавательные (формулирование познавательной цели, моделирование), регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование) коммуникативные (планирование, постановка вопросов)				
64	Деления окружности на равные части. <i>стр.13-21</i>	1		28.12		т.» Окружность»	
65	Деления окружности на равные части с помощью циркуля. <i>стр.13-21</i>	1		15.01			
	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.	9					
66	Умножение суммы на число. <i>стр.22-28</i>	1	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными	16.01		Уроки Кирилла и Мефодия «Умножение суммы на	

			способами			число»	
67	Распределительное свойство умножения относительно сложения. <i>стр.22-28</i>	1	выделение и осознание того, что уже усвоено и ещё предстоит усвоить	17.01		индивидуальные карточки	
68	Умножение на 10. <i>стр.29-37</i>	1	выделение и осознание того, что уже усвоено и ещё предстоит усвоить	18.01			
69	Умножение на 100. <i>стр.29-37</i>	1		22.01			
70	Умножение в случаях вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$. <i>стр.38-44</i>	1		23.01			
71	Умножение в случаях вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$. (закрепление) <i>стр.38-44</i>	1		24.01			
72	Умножение в случаях вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$. (повторение) <i>стр.38-44</i> Контрольный устный счёт. №5	1		25.01			
73	Решение примеров и задач. <i>стр.29-37</i> Анализ ошибок, допущенных в контрольном устном счёте.	1	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	29.01		т. «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся 0»	
74	Контрольная работа №5 по теме: «Уравнения и неравенства».	1	выделение и осознание того, что уже усвоено и ещё предстоит усвоить	30.01		схемы к задачам	
	Величины и их измерение.	3					
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Прямая. Принадлежность точки прямой. <i>стр.45-54</i>	1	познавательные (формулирование познавательной цели, моделирование), регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование) коммуникативные (планирование, постановка	31.01			
76	Проведение прямой через одну, две точки. <i>стр.45-54</i>	1		01.02		индивидуальные карточки	
77	Перпендикулярность прямых. <i>стр.45-54</i>	1		05.02			

	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.	35	вопросов)				
78	Умножение на однозначное число <i>стр.55-66</i>	1		06.02		презентация «Прямая»	
79	Умножение на однозначное число <i>стр.55-66</i>	1		07.02			
80	Умножение на однозначное число <i>стр.55-66</i>	1		08.02		индивидуальные карточки	
81	Время и его единицы: «час», «минута», «секунда». <i>стр.67-80</i>	1	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	12.02			
82	Соотношения между единицами времени. <i>стр.67-80</i>	1	выделение и осознание того, что уже усвоено и ещё предстоит усвоить	13.02		таблица единиц времени	
83	Контрольная работа №6 по теме: «Умножение на однозначное число в пределах 1000.	1	познавательные (логические – выбор оснований и критериев для сравнения), регулятивные (внесение необходимых дополнений и корректив), коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	14.02		таблица единиц времени	
84	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Единицы времени. История возникновения названий месяцев года. <i>стр.67-80</i>	1		15.02		таблица единиц времени	
85	Деление на 10. <i>стр.80-88</i>	1		19.02			
86	Деление на 100. <i>стр.80-88</i>	1		20.02		Уроки Кирилла и Мефодия «Деление с круглыми десятками»	
87	Нахождение однозначного	1		21.02			

	частного. <i>стр.89-97</i>						
88	Решение арифметических задач. Контрольный устный счёт. №6 стр.89-97	1	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	22.02		индивидуальные карточки	
89	Анализ ошибок, допущенных в контрольном устном счёте.Нахождение однозначного частного. <i>стр.89-97</i>	1	выделение и осознание того, что уже усвоено и ещё предстоит усвоить	26.02		схемы к задачам	
90	Деление с остатком. Свойство остатка. <i>стр.98-105</i>	1	познавательные (логические – выбор оснований и критериев для сравнения), регулятивные (внесение необходимых дополнений и корректив), коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	27.02			
91	Контрольная работа №7 по теме: «Деление на однозначное число.	1		28.02		Уроки Кирилла и Мефодия «Деление с остатком	
92	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Деление с остатком. <i>стр.98-105</i>	1		01.03		т. «Деление многозначного числа на однозначное число»	
93	Деление на однозначное число. <i>стр.106-114</i>	1		05.03		т. «Деление многозначного числа на однозначное»	
94	Деление трёхзначного числа на однозначное. <i>стр.106-114</i>	1		06.03		т. «Деление многозначного числа на однозначное число», т. «Деление	

						чисел, оканчивающихс я 0»	
95	Деление на однозначное число. <i>стр.106-114</i>	1		07.03		т. «Деление многозначного числа на однозначное» т. «Деление чисел, оканчивающихс я 0»	
96	Деление на однозначное число Закрепление. <i>стр.106-114</i>	1		12.03		т. «Деление многозначного числа на однозначное» т. «Деление чисел, оканчивающихс я 0»	
97	Деление на однозначное число. Решение арифметических задач. <i>стр.106-114</i>	1	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	13.03			
98	Умножение вида 23×40 . <i>стр.115-121</i>	1	выделение и осознание того, что уже усвоено и ещё предстоит усвоить	14.03		т. «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся 0»	
99	Промежуточная аттестация за 3 четверть. Контрольная работа. №8	1	познавательные (логические – выбор оснований и критериев для сравнения), регулятивные	15.03		т. «Письменное умножение на числа,	

			(внесение необходимых дополнений и корректив), коммуникативные (планирование, постановка вопросов)			оканчивающиеся 0»	
100	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение вида 23×40 . Закрепление. <i>стр.115-121</i>	1		19.03		т. «Умножение многозначного числа»	
101	Умножение на двузначное число. <i>стр.122-130</i>	1		20.03		т. «Умножение многозначного числа»	
102	Умножение на двузначное число Закрепление. Контрольный устный счёт. №7 стр.122-130	1		21.03		т. «Умножение многозначного числа»	
103	Анализ ошибок, допущенных в контрольном устном счёте. Умножение на двузначное число. <i>стр.122-130</i>	1		22.03		т. «Умножение многозначного числа»	
104	Умножение на двузначное число. Решение арифметических задач. <i>стр.122-130</i>	1	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	04.04			
105	Деление на двузначное число . <i>стр.131-141</i>	1	выделение и осознание того, что уже усвоено и ещё предстоит усвоить	05.04		Уроки Кирилла и Мефодия Деление на двузначное число»	
106	Деление на двузначное число (устные и письменные приёмы). <i>стр.131-141</i>	1	познавательные (формулирование познавательной цели, моделирование), регулятивные (целеполагание, планирование,	09.04			
107	Деление на двузначное число. <i>стр.131-141</i>	1		10.04		индивидуальные карточки	
108	Деление на двузначное число.	1		11.04			

	Решение арифметических задач. <i>стр.131-141</i> Контрольный устный счёт. №8		прогнозирование) коммуникативные (планирование, постановка вопросов)				
109	Анализ ошибок, допущенных в контрольном устном счёте. Деление на двузначное число (устные и письменные приёмы). <i>стр.131-141</i>	1		12.04		индивидуальные карточки	
110	Деление на двузначное число. <i>стр.131-141</i>	1		16.04			
111	Скорость равномерного прямолинейного движения.	1		17.04		схемы к задачам	
112	Зависимость между скоростью, путём и временем движения.	1		18.04			
113	Решение задач на нахождение одной из неизвестных величин.	1		19.04		схемы	
114	Решение задач на движение.	1	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	23.04			
115	Контрольная работа №9 по теме: «Умножение и деление дву- и трёхзначных чисел».	1	выделение и осознание того, что уже усвоено и ещё предстоит усвоить	24.04			
	Уравнения и неравенства.	3					
116	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение задач на нахождение одной из неизвестных величин.	1	познавательные (формулирование познавательной цели, моделирование), регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование)	25.04		т. «Буквенные выражения»	
117	Уравнение и его корень.	1		26.04		т. «Буквенные выражения»	

			коммуникативные (планирование, постановка вопросов)				
118	Решение простейших уравнений способом подбора.	1	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	30.04		т. «Буквенные выражения»	
	Повторение пройденного.	18					
119	Решение задач.	1	Рефлексивные (выделение и осознание того, что уже усвоено и ещё предстоит усвоить)	02.05		индивидуальные карточки	
120	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1	Рефлексивные (выделение и осознание того, что уже усвоено и ещё предстоит	03.05			
121	Анализ ошибок, допущенных в комплексной контрольной работе. Вычитание чисел в пределах 1000.Повторение.	1	усвоить,контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами)	07.05		схемы к задачам	
122	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Решение задач. Повторение.	1		08.05			
123	Промежуточная аттестация. Контрольная работа №10	1		10.05		индивидуальные карточки	
124	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Единицы длины, массы. Повторение .	1		14.05			
125	Соотношения между единицами длины, массы .Повторение.	1		15.05			
126	Умножение на однозначное число в пределах 1000.	1		16.05		презентация « Деление»	

	Повторение. Контрольный устный счёт. №9						
127	Анализ ошибок, допущенных в контрольном устном счёте. Тысяча. Повторение.	1		17.05			
128	Деление на однозначное число в пределах 1000. Повторение.	1		21.05			
129	Деление на однозначное и двузначное число Повторение.	1		22.05		индивидуальные карточки	
130	Деление на двузначное число в пределах 1000. Повторение.	1	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	23.05			
131	Решение арифметических задач. Повторение.	1	Рефлексивные (выделение и осознание того, что уже усвоено и ещё предстоит усвоить, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами)	24.05		т. «Буквенные выражения»	
132 - 136	Резерв	5					

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание тем
-------	--------------	--------------	----------------

1	Число и счёт	82 ч.	Целые неотрицательные числа Счёт сотнями в пределах 1000. Десятичный состав трёхзначного числа. Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000. Запись трёхзначных чисел цифрами. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков $>$ (больше) и $<$ (меньше)
2	Арифметические действия в пределах 1000		Сложение и вычитание Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности вычислений разными способами
			Умножение и деление Устные алгоритмы умножения и деления. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число. Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида $832 : 416$). Деление с остатком. Деление на однозначное и на двузначное число
			Свойства умножения и деления Сочетательное свойство умножения. Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания)
			Числовые и буквенные выражения Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Вычисление значений числовых выражений. Выражение с буквой. Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих

			букв. Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений
3	Величины	10 ч.	Масса и вместимость Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношение: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$. Вместимость и её единица — литр. Обозначение: л. Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка Вычисления с данными значениями массы и вместимости
			Цена, количество, стоимость Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц
			Время и его измерение Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ мес}$. Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года. Вычисления с данными единицами времени
			Геометрические величины Единицы длины: километр, миллиметр. Обозначения: км, мм. Соотношения: $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$, $1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$. Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста). Длина ломаной и её вычисление
4	Работа с текстовыми задачами		Текстовая арифметическая задача и её решение Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами.

			Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения
5	Геометрические понятия	7 ч.	Геометрические фигуры Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание. Обозначение ломаной буквами. Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная. Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки. Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой. Обозначение прямой. Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях. Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии
6	Логико-математическая подготовка	16 ч.	Логические понятия Понятие о высказывании. Верные и неверные высказывания. Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний. Свойства числовых равенств и неравенств. Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания
7	Работа с информацией		Представление и сбор информации Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.). Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами). Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке;
- единицы длины, массы, времени;
- компоненты действия деления с остатком;
- геометрическую фигуру (ломаная).

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.

различать:

- знаки $<$ и $>$;
- числовые равенства и неравенства.

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.

моделировать:

- способ деления с остатком с помощью фишек;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка, таблицы.

приводить примеры:

- числового выражения;
- однозначных и двузначных чисел.

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами любые двузначные числа;
- вычислять сумму и разность в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- решать составные текстовые задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять периметр многоугольника;

- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных;
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

читать:

- записи вида: $120 < 365$. $900 > 850$.

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольник, окружность, прямоугольник, угол).

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин).

анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи.

классифицировать:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные).

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи.

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять свои ошибки).

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычисления;

- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые и арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания).

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний.

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче.

читать:

- обозначение прямой, ломаной.

различать:

- числовое и буквенное выражения;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаные линии.

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости.

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6, 8 равных частей.

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной)

Перечень учебно – методического обеспечения

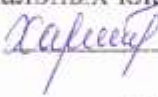
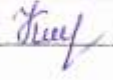
- Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. (авторы Рудницкая В. Н., Юдачева Т.В.) М.: Вентана – граф, 2014;
- Математика: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. (авторы Рудницкая В. Н., Юдачева Т.В.) М.: Вентана – граф, 2016

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Список литературы. Перечень ИКТ.

1. В.Н.Рудницкая, Т.В. Юдачева. Проверочные контрольные работы. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2015г.
2. М.В. Беденко. Сборник текстовых задач по математике. Москва «Вако».2012г.
- 3.Математика в школе-консультационный центр
<http://www.school.msu.ru>
- 4.Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»
<http://www.math.1september.ru>
- 5.Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
- 6.ПорталMath.ru:библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики.
- 7.Ю.В.Межуева.Контроль знаний. Издательство «Лицей»,2013г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14
города Пугачёва Саратовской области имени П.А. Столыпина»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей начальных классов  /Харитонов И.В./ Протокол № 1 от «23» августа 2017г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР «МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А. Столыпина»  /Казгунова Т. В./ «24» августа 2017 г.	«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А. Столыпина»  /Савелько И.В./  Приказ № 320 от «31» августа 2017 г.
--	--	--

Рабочая программа
по предмету окружающий мир
для учащихся 3 «б» класса,
адаптированная учителем
Харитоновой Ириной Владимировной

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 12
от «25» августа 2017 г.

Пояснительная записка

Базовая программа составлена для учащихся 3 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, концепции УМК «Начальная школа XXI века» научного руководителя Н. Ф. Виноградовой, авторской программы по окружающему миру Н. Ф. Виноградовой, ориентирована на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и отражает содержание обучения окружающего мира в начальной школе. Учебник Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана- Граф, 2015г.

Концепция (основная идея) программы состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость).

Содержание данного курса позволяет осуществить интеграцию двух уровней: взаимосвязь знаний о человеке, природе и обществе (первый уровень), а также перенос полученных знаний в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность школьника (второй уровень). В процессе изучения «Окружающего мира» у детей формируются умения и навыки хозяйственно-бытового, технического, сельскохозяйственного труда, развивается культура познания природы, общения и взаимоотношений.

Предмет «Окружающий мир» входит в **образовательную область** «Естествознание».

Место и роль курса в обучении

Согласно учебному плану МОУ «СОШ № 14 города Пугачёва имени П.А. Столыпина» на изучение окружающего мира в 3 классе отводится 68 часов (2 урока в неделю).

Основная **цель** обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Задачи:

- формирование широкой целостной картины мира с опорой на современные научные достижения;

- на основе предметных знаний и умений подведение учеников к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- в ходе решения первых двух задач развитие логичности и самостоятельности мышления, развитие исторического мышления, формирование экологической культуры;
- формирование общеучебных умений: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы; ориентироваться в пространстве и времени; формирование умения работать с картами, таблицами, схемами, добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь; самостоятельно проводить опыты, наблюдения, практические работы;
- воздействие на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитание чувства патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, способствование эстетическому воспитанию; на ознакомительном уровне представление наук, помогающих познавать окружающий мир.

Срок реализации программы 1 год.

В основе построения курса лежат следующие **принципы**:

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.
2. Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление

каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».
4. Необходимость принципа экологизации содержания обучения окружающему миру определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).
5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в основной школе.
6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно-научных и обществоведческих понятий.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

1. Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.
2. Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.
3. Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

4. Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.
5. История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Логические связи данного предмета с остальными предметами учебного плана: в УМК «Начальная школа 21 века» создаются условия для решения воспитательных задач и формирования общеучебных умений, в том числе коммуникативной грамотности. Выдержана актуальность, практическая значимость учебного материала для обучающихся. Принцип целостности картины мира предполагает отбор интегрированного содержания образования, которое поможет обучаемому удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. Одним из основных путей реализации этого требования является учет межпредметных связей и разработка интегрированных курсов. Следует выделить возможные сочетания таких предметов, как окружающий мир - технология, окружающий мир – музыка, окружающий мир - изобразительное искусство. Главной особенностью интегрированного урока является то, что такой урок строится на основе окружающего мира, который является главным. Остальные, интегрируемые с ним предметы, помогают шире изучить его связи, процессы, глубже понять сущность изучаемого предмета, понять связи с реальной жизнью и возможность применения полученных знаний на практике.

Методы обучения: дифференцированное обучение, моделирование и работа с моделями, дидактические игры, анализ, сравнение, классификация, самостоятельная работа, контроль и самоконтроль, самооценка.

Формы обучения.

В процессе обучения используется широкий спектр форм обучения: классных и внеклассных; фронтальных, групповых, индивидуальных в соответствии с особенностями учебного предмета, особенностями класса и индивидуальными предпочтениями учеников. Урок длится 45 минут.

Форма организации учебной деятельности учащихся на уроке важна для более эффективного проведения урока. Индивидуальная работа учащихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки. Данная форма организации деятельности учащихся может быть применена на любом этапе урока.

Фронтальная работа учащихся на уроке подразумевает общую, одновременную работу со всем классом. Данная форма работы позволяет:

- 1) установить доверительные отношения с классом;
- 2) активизировать деятельность и познавательные интересы учащихся.

Фронтальная форма организации обучения требует от педагога большого умения организовать работу всего класса, терпеливо выслушивать всех учащихся, тактично корректировать их ответы и т. д.

Групповая форма работы в классе предусматривает следующее:

- 1) деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно;
- 2) количественный состав групп зависит прежде всего от величины класса (примерно от трех до шести человек);
- 3) при этом члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки. Это увеличивает возможную помощь слабым учащимся.

В групповой работе получают возможность реализовать свои способности самые робкие ученики, которые не могут отвечать при всем классе.

Необходимо отметить, что по отдельности каждую из трех форм организации учебной деятельности учащихся применять не рекомендуется. Только сочетание этих форм – групповой, фронтальной и индивидуальной – приносит ожидаемые положительные результаты.

Результаты освоения обеспечивают связь между требованиями, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом, образовательным процессом и системой оценки, используемой в образовательном учреждении.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность

младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Система оценки достижений учащихся

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются:

1. Фронтальный опрос. Проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и др.) но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.
2. Индивидуальный опрос.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ – рассуждение. Проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и прочее. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

Письменная проверка знаний. Используются такие задания, которые не требуют полного, обстоятельного ответа письменного ответа: тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправления высказывания и пр.; индивидуальные карточки-задания (дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п.). Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей. Нормы оценок за все виды работ соответствуют общепринятым требованиям.

Календарно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность	Кол- во ча- сов	Планируемые результаты УУД	Дата проведения		Наглядные пособия и ТСО, ИКТ	Корректи- ровка
				план	факт		
	Введение.	1					
1	Где ты живёшь? Когда ты живёшь? <i>стр.8-10</i>	1	Коммуникативные (умение работать в паре, группе)	02.09		географическая карта	
	Земля – наш общий дом.	10					
2	Солнечная система. <i>стр.11-13</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах);	06.09		презентация «Солнечная система»	
3	Земля – планета солнечной системы. <i>стр.14-15</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы; выбор условий проведения наблюдения или опыта); коммуникативные (умение работать в малых группах);	09.09		т. «Земля», «Форма земной поверхности»	
4	Условия жизни на Земле. <i>стр.16-17</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); здоровьесберегающие	13.09		«Уроки Кирилла и Мефодия» «Экологическая система-ячейка»	

			(позитивное отношение к своему здоровью)			живой оболочки Земли»	
5	Солнце – источник тепла и света. <i>стр.18-22</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); здоровьесберегающие (позитивное отношение к своему здоровью)	16.09		«Уроки Кирилла и Мефодия», «Вещество и энергия»	
6	Значение воды для жизни на Земле. Экскурсия на водоём.(заочная) <i>стр.23-26</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); здоровьесберегающие (позитивное отношение к своему здоровью; умение заботиться о своем здоровье)	20.09		т. «Водоёмы», слайд-альбом «Вода, которую мы пьём»	
7	Значение воздуха для жизни на Земле. <i>стр.27-32</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); здоровьесберегающие (позитивное отношение к своему здоровью; умение заботиться о своем здоровье)	23.09		слайд-альбом «Воздух, которым мы дышим»	
8	Изображение Земли. <i>стр.34-37</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать малых группах); здоровьесберегающие (позитивное отношение к своему здоровью; умение заботиться о своем здоровье)	27.09		Презентация карта	
9	Глобус – модель Земли.	1	Учебно-познавательные (умение задавать	30.09		глобус	

	<i>стр.34-37</i>		вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); здоровьесберегающие (позитивное отношение к своему здоровью; умение заботиться о своем здоровье)				
10	Карта. Географическая карта. <i>стр.37-40</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); здоровьесберегающие (позитивное отношение к своему здоровью; умение заботиться о своем здоровье)	04.10		географическая карта	
11	Масштаб, условные обозначения карты. Практическая работа. <i>стр.40-44</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); здоровьесберегающие (позитивное отношение к своему здоровью; умение заботиться о своем здоровье)	07.10		карта России, Саратовской области	
	Грибы.	1					
12	Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. <i>стр.46-53</i> Проект «Грибы»	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	11.10		Презентация плакат «Грибы нашей местности»	
	Растительный мир Земли.	11					
13	Распространение	1	Учебно-познавательные (умение задавать	14.10		т.	

	растений на Земле. Значение растений для жизни. 54-55		вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)			«Многообразие растений»	
14	Растения и человек. <i>стр.56-58</i> Защита проекта	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	18.10		Уроки Кирилла и Мефодия «Растения и их роль на Земле»	
15	Разнообразие растений на Земле. <i>стр.59-67</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	21.10		презентация	
16	Разнообразие растений на Земле. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами. Практическая работа. <i>стр.59-67</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	25.10		гербарий, презентации к проектам	
17	Растения – живые существа (организмы). <i>стр.68-69</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	28.10		т. «Живые организмы»	
18	Жизнь растений.	1	Учебно-познавательные (умение задавать	08.11		т. «Части	

	<i>стр.70-74</i>		вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)			растений»	
19	Питание растений. <i>стр.74-78</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	11.11		т. «Части растений»	
20	Размножение растений. <i>стр.78-80</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	15.11		коллекция «Семена и плоды»	
21	Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. <i>стр.80-82</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	18.11		гербарий	
22	Растения и человек. <i>стр.82-87</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	22.11		презентация	
23	Охрана растений.	1	Учебно-познавательные (умение задавать	25.11		презентация «	

	<i>стр.88-94</i>		вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)			Охрана растений»	
	Животный мир Земли.	11					
24	Животные – часть природы. Роль животных в природе. <i>стр.95-97</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	29.11		слайд-альбом «Домашние и дикие животные»	
25	Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные. <i>стр.98-99</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	02.12		Медиотека Кирилла и Мефодия «Животные и их роль на Земле»»	
26	Животные – живые тела (организмы). <i>стр.100-101</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	06.12		иллюстрации презентация	
27	Особенности жизнедеятельности животных. <i>стр.102-105</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	09.12		Презентация «Животные вокруг нас»	

28	Поведение животных. <i>стр.105-109</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	13.12		иллюстрации	
29	Беспозвоночные животные. <i>стр.110-116</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	16.12		иллюстрации	
30	Позвоночные животные. <i>стр.117-129</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	20.12		иллюстрации	
31	Птицы и звери – позвоночные животные. <i>стр.129-135</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	23.12		Медиотека Кирилла и Мефодия «Звери и птицы»	
32	Животные родного края. <i>стр.136-138</i> Проект «Редкие животные»	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	27.12		т. «Многообразие животных»	

33	Цепи питания. <i>стр.139-144</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	30.12		т. Цепи питания», презентации к проектам	
34	Охрана животного мира. <i>стр.145-153</i> Защита проекта	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	17.01		слайд-альбом «Домашние и дикие животные»	
	Каким был человек в разные времена.	14					
35	Название русского государства в разные исторические времена (Древняя Русь). <i>стр.6-21</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	20.01		иллюстрации	
36	Название русского государства в разные исторические времена (Московская Русь). <i>стр.22-25</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	24.01		иллюстрации	
37	Название русского государства в разные исторические времена (Российская	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные	27.01		иллюстрации	

	империя). <i>стр.26-36</i>		(умение самостоятельно отбирать информацию)				
38	Название русского государства в разные исторические времена (Советская Россия. СССР. Российская Федерация). <i>стр.37-38</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	31.01		Презентация «Государственная символика»	
39	Происхождение имён и фамилий. <i>стр.40-45</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	03.02		Презентация «Моя родословная»	
40	Портрет славянина в Древней, Московской Руси, России. <i>стр.46-50</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	07.02		иллюстрации	
41	Портрет славянина в Древней, Московской Руси, России. <i>стр.51-55</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	10.02		портреты	
42	Культура быта: интерьер дома. <i>стр.56-61</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные	14.02		слайд-альбом	

			(умение самостоятельно отбирать информацию)				
43	Интерьер дома в разные исторические времена. <i>стр.62-64</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	17.02		иллюстрации, детские рисунки	
44	Одежда. <i>стр.65-69</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	21.02		иллюстрации, детские рисунки	
45	Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий. <i>стр.70-76</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	24.02		иллюстрации, детские рисунки	
46	Русская трапеза. Как правильно накрыть стол. <i>стр.77-83</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	28.02		презентации к детским проектам	
47	Во что верили славяне. <i>стр.84-89</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные	03.03		Медиотека Кирилла и Мефодия	

			(умение самостоятельно отбирать информацию)				
48	Принятие христианства на Руси. <i>стр.90-96</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	07.03		слайд-альбом	
	Как трудились люди в разные времена.	20					
49	Что такое земледелие. <i>стр.98-101</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	10.03		иллюстрации	
50	Крепостные крестьяне (труд крестьянских детей). <i>стр.102-105</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	14.03		иллюстрации	
51	Крепостные крестьяне (тяжёлый труд крепостных). <i>стр.106-108</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	17.03		репродукция картины «Бурлаки на Волге»	
52	Ремёсла. <i>стр.109-112</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы);	21.03		Медиотека Кирилла и	

			коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)			Мефодия	
53	Возникновение и развитие ремёсел на Руси. <i>стр.113-115</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	24.03		иллюстрации	
54	Возникновение и развитие ремёсел на Руси (маленькие ремесленники). <i>стр.116-117</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	04.04		иллюстрации	
55	Возникновение и развитие ремёсел на Руси (гончарное). <i>стр.117-118</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	07.04		иллюстрации	
56	Возникновение и развитие ремёсел на Руси (ткацкое). <i>стр.119-120</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	11.04		слайд-альбом	
57	Возникновение и развитие ремёсел на Руси	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы);	14.04		иллюстрации	

	(оружейное). <i>стр.121-125</i>		коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)				
58	Появление фабрик и заводов. <i>стр.126-128</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	18.04		иллюстрации	
59	Рабочие и капиталисты. <i>стр.128-130</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	21.04		иллюстрации, детские рисунки	
60	Развитие техники в России. <i>стр.131-134</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы);	25.04		слайд-альбом	
61	Развитие техники в России (автостроение). <i>стр.135-139</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	28.04		Презентация иллюстрации, детские рисунки	
62	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать	02.05		Презентация иллюстрации, детские рисунки	

			информацию)				
63	Анализ ошибок, допущенных в комплексной контрольной работе. Развитие техники в России (авиация) <i>стр.139-143</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	05.05		Презентация выставка детских рисунков	
64	Освоение космоса. <i>стр.144-148</i>	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	12.05			
65	Экскурсия в краеведческий музей.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	16.05		иллюстрации, детские рисунки	
66	Древняя Русь. Россия времён Петра I.Россия XX века.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	19.05		презентация « Древняя Русь»	
67	Особенности труда людей родного края. Урок – обобщение.	1		23.05			
68	Резерв	1					

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание тем
1	Введение	1ч.	Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.
2	Земля — наш общий дом	10ч.	Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды и водоемов от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха. Почва — среда жизни организмов. Состав почвы. Плодородие почвы. Охрана почв. Природные зоны России: ледяная зона, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня (общая характеристика). <i>Расширение кругозора школьников.</i> Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.
3	Растительный мир Земли	11ч.	Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения.

			Предупреждение отравлений ими.
4	Грибы	1ч	Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.
5	Животный мир Земли	11ч.	Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Особенности жизнедеятельности животных: передвижение, питание, дыхание, выделение. Размножение. Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Охрана животного мира. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.
6	Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)	14ч.	Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). <i>Расширение кругозора школьников.</i> Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.
7	Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)	20ч.	Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Рыболовство и охота на Руси и в России. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). <i>Расширение кругозора школьников.</i> Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.
8	Уроки-		Древняя Русь (повторение 2 класса); Московская Русь (основные исторические события,

	обобщения.		произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).
9	Экскурсии.		В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.
10	Опыты.		Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.
11	Практические работы.		Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в **3 классе** учащиеся **научатся:**

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимости между внешним видом, особенностями поведения и
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картами, контурной картой.

К концу обучения в **3 классе** учащиеся **получат возможность научиться:**

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Перечень учебно – методического обеспечения

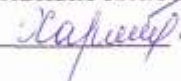
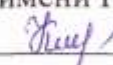
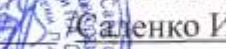
- Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. (Н.Ф. Виноградова) – М.: Вентана – Граф, 2013;
- Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. (Н.Ф. Виноградова) – М.: Вентана – Граф, 2016

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Список литературы. Перечень ИКТ.

1. Презентации и слайд-шоу.
2. <http://www.rusedu.ru/>
3. Современная мультимедиа-энциклопедия Кирилла и Мефодия.
4. Ресурсы Интернет.
5. <http://www.4stupeni.ru/>
6. Мультимедийные уроки
7. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков (авторы И.Н. Корбакова, Л.В. Терешина) Волгоград: Учитель 2010 год

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14
города Пугачёва Саратовской области имени П.А. Столыпина»**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей начальных классов  <u>Харитоновой И.В./</u> Протокол № 1 от «23» августа 2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР «МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А. Столыпина»  /<u>Казгунова Т.В./</u> «24» августа 2017 г.	«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А. Столыпина»  <u>Саленко И.В./</u>  Приказ № 320 от «31» августа 2017 г.
--	---	--

**Рабочая программа
по предмету технология
для учащихся 3 «б» класса,
адаптированная учителем
Харитоновой Ириной Владимировной**

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 12
от «25» августа 2017г.**

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа **соответствует ФГОС начального общего образования. Базовая программа** составлена для учащихся 3 класса. Учебник Е.А. Лутцева «Технология».

Концепция (основная идея) программы: организация максимально продуктивной творческой деятельности детей начиная с первого класса. Успешность движения детей от незнания к знанию включает три взаимосвязанных критерия их самооценки учебного труда: знаю, понимаю, могу.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость). Программа по технологии для начальной школы отражает современные требования к модернизации технологического образования при сохранении традиций российской школы, в том числе и в области трудового обучения, учитывает психологические закономерности формирования общетрудовых и специальных знаний и умений обучаемых по преобразованию различных материалов в материальные продукты, а также возрастные особенности и возможности учащихся младшего школьного возраста.

Предмет «Технология» носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными сторонами материального мира, объединенными общими закономерностями, которые обнаруживаются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Эти общие понятия отражаются в отдельных видах деятельности с присущими им спецификой, особенностями.

Образовательная область. Программа реализуется, прежде всего, в рамках предмета «Технология», но сочетается также с предметом «Окружающий мир» как его деятельностный компонент (см. концепцию образовательной модели «Начальная школа XXI века», научный руководитель – чл.-корр. РАО проф. Н. Ф. Виноградова).

Программа отражает познавательную часть предмета «Окружающий мир», имеет культурологическую направленность. Она построена по линейному принципу и раскрывает общие закономерности и отдельные этапы практического (деятельностного) освоения человеком окружающего мира, создания культурной среды. Исторический подход целенаправленно реализуется со 2 класса. В первом классе пропедевтические знания.

Оба раздела взаимосвязаны, что позволяет существенно расширить образовательные возможности предмета, приблизить его к окружающему миру ребенка в той его части, где человек взаимодействует с техникой, предметами быта, материальными продуктами духовной культуры, и представить освоение этого мира как непрерывный процесс в его историческом развитии.

Цель предмета в 3 классе:

-формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда; первоначальных представлений о мире профессий; потребности в творческом труде;

-приобретение начальных общетрудовых и технологических знаний: о продуктах, средствах и предметах труда, межличностных зависимостях, отношениях «живых» и овеществленных, возникающих в процессе создания и использования продуктов

деятельности; о способах и критериях оценки процесса и результатов преобразовательной деятельности, в том числе о социальной ценности будущего результата деятельности; общетрудовых и основных специальных трудовых умений и навыков по преобразованию материалов в личностно и общественно значимые материальные продукты; основ графической деятельности, конструирования, дизайна и проектирования материальных продуктов;

-овладение основными этапами и способами преобразовательной деятельности: определение целей и задач деятельности; планирование, организация их практической реализации; объективная оценка процесса и результатов деятельности; соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами и материалами;

-воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;

-развитие творческих способностей, логического и технологического мышления, глазомера и мелкой моторики рук.

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях по изучаемым темам.

Место и роль предмета в обучении. Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю (34 недели). В соответствии с образовательной программой МОУ «СОШ №14 города Пугачёва имени П.А. Столыпина» (2015 г) в рабочей программе выстроена система учебных занятий и педагогических средств, с помощью которых формируются УУД.

Изучение технологии в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники;
- создать условия для самовыражения каждого ребёнка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использование современных информационных технологий.

Задачи:

- формирование целостной картины мира материальной и духовной, как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности— общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах; первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе текст, рисунок, различных информационных технологий (графических схема; информационно-коммуникативных);

— развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов,

схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач); регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

— ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

Срок реализации программы – 1 год.

Основные принципы отбора материала.

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно- практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего, абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важнейший противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний, и в конечном счете низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремление активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета « Технология » выходят за рамки обеспечения учащихся о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.)предстают в наглядном виде и тем самым становятся понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение),и позволяет реализовывать их интеллектуально- практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Основные методы, реализующие и развивающие идеи предмета, - продуктивные (включают в себя наблюдения, размышления, обсуждения, «открытия» новых знаний, опытные исследования предметной среды и т.п.).

В программе заложены два уровня (как результаты, ступени обучения) развития конструкторско-технологических умений

учащихся и творческих, изобретательских способностей в целом – уровень ремесла и уровень мастерства.

Предмет «Технология» реализует следующие типы уроков и их сочетания: информационно-теоретический, раскрывающий основы технико-технологических знаний и широкую технико-технологическую картину мира; урок-экскурсия; урок-практикум; урок-исследование. Деятельность учащихся первоначально носит индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера – творческих проектов. Проектная деятельность направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности.

Логические связи учебного предмета

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций. *Родной язык* — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Система оценки достижений учащихся.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- ☐ качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;
- ☐ степень самостоятельности;
- ☐ уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение отдаётся качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Инструментарий для оценивания результатов.

- положительная словесная оценка;
- текущий контроль деятельности учащихся;
- выставка лучших работ учащихся.

Календарно – тематический план

№ п/ п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность.	Кол- во часов	Планируемые результаты. УУД	Дата проведения		Наглядные пособия, ТСО, ИКТ	Корректир овка
				план.	факт.		
1 четверть							
Человек строитель, созидатель, творец. Преобразование сырья и материалов.							
1	Зеркало времени. Вводный инструктаж.	1	Личностные: внутренняя позиция школьника; учебно- познавательный интерес к новому учебному	05.09		учебник, тетрадь	

			материалу; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия.				
2	Зеркало времени. Шишка превращается.	1	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	12.09		природный материал	
3	Зеркало времени. «Лесные жители».	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнёра;	19.09		природный материал	
4	Постройки Древней Руси.	1	Личностные: внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному	26.09		иллюстрации	

			материалу; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия.				
5	Плоские фигуры. Фигурки из «Колумбова яйца».	1	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	03.10		образец изделия	
6	Объёмные фигуры. Цилиндры и конусы.		Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнёра;	10.10		образец изделия	
7	Объёмные фигуры. Абажур.	1	Личностные: внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному	17.10		образец изделия	

			материалу; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия.				
8	Разные времена – разные одежды. Приключения Ниточки и Тряпочки.	1	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	24.10		коллекция тканей, презентация	
9	Из чего получают ткани.	1	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	07.11		коллекция тканей	
10	Игольница.	1	Личностные: внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	14.11		коллекция тканей, образец	

			Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия.				
11	Петельный шов.	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнёра;	21.11		коллекция тканей	
12	Танцующий Дед Мороз. Изготовление шаблонов.	1	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	28.11		образец	
13	Танцующий Дед Мороз. Сборка изделия.	1	Личностные: внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	05.12		алгоритм выполнения	

			Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия.				
14	Новогодние игрушки.	1	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	12.12		выставка, презентация	
15	Кухонная салфетка.	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнёра;	19.12		заготовки для шаблонов	
16	От замысла к результату: Семь технологических задач. Куклы – домовёнки.	1	Личностные: внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	26.12		алгоритм сборки	

			Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия.				
17	Куклы – домовёнки. украшение изделия.	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнёра;	16.01		алгоритм выполнения	
Растение в твоём доме, секреты агротехники							
18	Когда растение просит помощи. Пересадка.	1	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	23.01		учебник, тетрадь	
19	Цветочное убранство интерьера.	1	Личностные: внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	30.01		комнатные цветы	

			реализации; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия.				
20	Уход за комнатными растениями.	1	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	06.02		комнатные цветы	
21	Рыхление растений.	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнёра;	13.02		комнатные цветы	
Преобразование энергии сил природы							
22	Огонь работает на человека.	1	Личностные: внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с	20.02		конструктор, иллюстрации	

			поставленной задачей и условиями её реализации; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия.				
23	Ветряная мельница.	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнёра;	27.02		конструктор	
24	Автомобиль.	1	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	06.03		конструктор	
25	Водяная мельница	1	Личностные: внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с	13.03		конструктор	

			поставленной задачей и условиями её реализации; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия.				
Информация и её преобразование							
26	Книга – источник информации. Ремонт книг.	1	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	20.03			
27	Изобретение бумаги. Работа с образцами.	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнёра;	10.04		коллекция образцов бумаги	
28	Технология изготовления печатных книг.	1	Личностные: внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные:	17.04		иллюстрации	

			планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия.				
29	Книжка – раскладушка.	1	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	24.04		образец	
Великие изобретения человека							
30	Изобретение колеса.	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнёра;	08.05		образец	
31	Изобретение часов. Циферблат. Изобретение телескопа и микроскопа.	1	Личностные: внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	15.05		часы разных видов	

			Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия.				
32	Изобретение фотоаппарата и кинокамеры.	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнёра;	22.05		микроскоп	
33 - 34	Резерв	2					

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Тема раздела	Кол -во ча- сов	Содержание тем
	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание 14ч		

1	Рукотворный мир как результат труда человека	2	Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей, а также в технических объектах
2	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда	4	Человек — творец и созидатель, создатель духовно-культурной и материальной среды. Механизмы, работающие на энергии сил природы. Великие изобретения человечества
3	Природа в художественно-практической деятельности человека	2	Гармония предметного мира и природы, её отражение в быту и творчестве народа
4	Природа и техническая среда	3	Человек — наблюдатель и изобретатель. Машины и механизмы — помощники человека, их назначение, характерные особенности конструкций. Человек в информационной среде (мир звуков и образов, компьютер и его возможности). Проблемы экологии
5	Дом и семья. Самообслуживание	3	Декоративное оформление культурно-бытовой среды. Самообслуживание: безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, электричеством. Коммуникативная культура, предметы и изделия, обладающие коммуникативным смыслом (открытки, сувениры, подарки и т. п.). Мир растений (уход за растениями, размножение черенками, отпрысками)
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты 10 ч			
6	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком	1	Искусственные и синтетические материалы, их конструктивные и декоративные свойства. Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия. Подготовка материалов к работе

7	Инструменты и приспособления для обработки материалов	1	Правила пользования канцелярским ножом
8	Общее представление о технологическом процессе	2	Семь технологических задач (обобщённое представление о технологических операциях)
9	Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)	4	Подбор материалов и инструментов. Разметка развёрток с помощью линейки, угольника, циркуля. Обработка материала (рицовка). Сборка деталей, способы соединений (проволочное соединение)
10	Графические изображения в технике и технологии	2	Виды условных графических изображений: развёртка, схема. Чтение чертежа развёртки. Разметка с опорой на чертёж развёртки
Конструирование и моделирование 5 ч			
11	Изделие и его конструкция	1	Простые объёмные изделия на основе развёрток. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия)
12	Элементарные представления о конструкции	1	Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям
13	Конструирование и моделирование	3	Проектирование доступных по сложности конструкций изделий декоративного и технического характера

	несложных объектов		
Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)* 5 ч.			
14	Знакомство с компьютером	1	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере
15	Работа с информацией	4	Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Простейшие операции с файлами и папками. Простые информационные объекты (текст, таблица, схема, рисунок). Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в **3 классе** учащиеся **научатся**:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой);
- узнавать о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства; о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).
- узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
- подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;
- экономно расходовать используемые материалы;

- применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла, последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;
- изменять способы соединения деталей конструкции;
- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;
- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;
- изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.
- простейшие способы достижения прочности конструкций.

К концу обучения в **3 классе** учащиеся **получат возможность научиться:**

- понимать особенности проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.
- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий

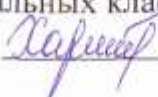
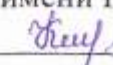
Перечень учебно – методического обеспечения

- **Учебник** Е.А. Лутцева. Ступеньки к мастерству. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2015г.

Список литературы. Перечень ИКТ.

1. Презентации и слайд-шоу.
2. <http://www.rusedu.ru/>
3. Современная мультимедиа-энциклопедия Кирилла и Мефодия.
4. Ресурсы Интернет.
5. <http://www.4stupeni.ru/>
6. Мультимедийные уроки
7. Ю.В. Межуева. Уроки труда. 3 класс-Саратов: «Лицей». 2009г.
8. Детская энциклопедия (электронный курс) - <http://wikipedia.org/wiki/>

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14
города Пугачёва Саратовской области имени П.А. Столыпина»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей начальных классов  /И.В. Харитонова/ Протокол № 1 от «23» августа 2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР «МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А. Столыпина»  /Т. В. Казгунова/ «24» августа 2017 г.	«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А. Столыпина»  И.В. Саленко/  Приказ № 320 от «31» августа 2017 г.
--	--	--

Рабочая программа
по предмету изобразительное искусство
для учащихся 3 «б» класса,
адаптированная учителем
Харитоновой Ириной Владимировной

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 12
от «25» августа 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы образовательной системы «Начальная школа XXI века». Под редакцией Н.Ф. Виноградовой, основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 14 города Пугачёва имени П.А. Столыпина», 2015.

Определяющие характеристики, данной программы – интеграция искусств и полихудожественное развитие школьника. Структура, содержание, основные положения творческого развития ребёнка, учебные задачи, виды и формы работы с детьми, а также педагогические и методологические подходы программы опираются на концепцию образовательной области «Искусство».

Данная программа учитывает опыт и современные направления педагогики в области художественного образования школьников, научно-методические концепции, технологии обучения, а также изменения культурного пространства России, появление новых имен и тенденций в искусстве.

Цель уроков изобразительного искусства в начальной школе – разностороннее художественно-творческое развитие учащихся:

- формирование целостного, гармонического восприятия мира;
- активизация самостоятельной творческой деятельности;
- развитие интереса к природе и потребности общения с искусством;
- формирование духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре своей страны.

Задачи изучения предмета:

- *воспитывать* устойчивый интерес к изобразительному творчеству, уважение к культуре и искусству разных народов; обогащать нравственные качества детей; формировать способность проявлять себя в искусстве;
- *развивать* творческий потенциал ребёнка путём активизации у него воображения и фантазии; формировать способность воспринимать окружающий мир на эмоционально-чувственном уровне; развивать желание приносить в окружающую действительность красоту; формировать навыки сотрудничества и сотворчества в художественной деятельности;
- *формировать* навыки работы в разных видах пластических искусств: живописи, графике, декоративно – прикладном искусстве, архитектуре и дизайне;

- *формировать* умение пользоваться выразительными средствами изобразительного искусства, языком графической грамоты;
- *развивать* опыт художественного восприятия произведений искусства.

В основе преподавания предмета лежит единство обучения и воспитания, взаимодействие с образовательными дисциплинами.

Программа полихудожественного развития учащихся опирается на следующие принципы:

- ❖ духовное возвышение ребёнка;
- ❖ действие, радость, увлечение школьников работой;
- ❖ живое общение с искусством;
- ❖ освоение разнообразных сторон жизни;
- ❖ опора в обучении на региональный компонент;
- ❖ реализация полихудожественного, интегрированного подхода;
- ❖ сенсорное насыщение представлений и действий детей;
- ❖ раскрытие разных сторон искусства (исполнительская деятельность, творческая деятельность, самостоятельная жизнь произведения искусства);
- ❖ активное творчество учащихся;
- ❖ принцип целостности.

В программе представлены 3 направления художественного развития учащихся:

- развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир);
- развитие фантазии и воображения;
- художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика).

Направления работы реализуются в следующих видах художественной деятельности:

- работа на плоскости (направлена на овладение детьми разными материалами (гуашевыми, акварельными красками, цветными мелками, пастелью, карандашами, тушью);
- декоративно-прикладные виды деятельности (создание орнаментов, элементов украшения, декоративных композиций на основе стилизации и обобщения природных форм);
- работа в объёме (лепка из глины и пластилина, художественное конструирование и дизайн, использование в работе готовых объёмных форм);

- художественно-творческое восприятие произведений искусства (музейная педагогика) (беседы, обсуждения, экскурсии, проектные и исследовательские работы)

Развивающие и художественные задачи решаются путём рассмотрения ряда учебных проблем: развитие пространственного мышления и представлений о пространстве в искусстве и жизни, развитие представлений о форме в искусстве и окружающей действительности, развитие представлений о цвете в искусстве и окружающем предметном мире, композиционные задачи в искусстве.

Календарно – тематический план

№ п/ п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность	Коли- чест- во часов	Планируемые результаты. УУД	Дата проведения		Наглядные пособия, ТСО, ИКТ	Корректи- ровка
				план	факт		
Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир)		17					
1	Освоение человеком природного пространства. Знакомство с разнообразием и красотой природы.	1	Личностные: внутренняя позиция школьника; учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Коммуникативные: формулировать собственное	07.09		коллекция фактур	

			мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия.				
2	Форма, ритм, цвет, композиция, динамика, пространство. Природа в разных жанрах изобразительного искусства.	1	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	14.09		рисунки	
3	Разнообразие природных объектов в творчестве художника: воздушное пространство, водный мир, недра земли, подземный мир.	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнёра;	21.09		Картины художников	
4	Ритм и орнамент в природе и в искусстве. Рисунок земной поверхности на карте или глобусе.	1	Личностные: внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Коммуникативные: формулировать собственное	28.09		сосуды, сходные по форме, но различные по фактуре и пропорциям	

			мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия.				
5	Композиционное размещение предметов на листе при рисовании с натуры.	1	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	05.10		портреты художников	
6	Перспектива как способ передачи пространства на картине с помощью планов. Воздушная перспектива.	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнёра;	12.10		иллюстрации и	
7	Образы, построенные на контрасте формы, цвета, размера. Глухие и звонкие цвета. Главные и дополнительные цвета.	1	Личностные: внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия.	19.10		Иллюстрации и таблицы	

8	Изображение с натуры предметов конструктивной формы. Натюрморт тематический.	1	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	26.10		изображения и фотографии натюрмортов	
9	Передача движения. Работа с натуры и по наблюдению: краткие зарисовки.	1	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	09.11		Стол, ваза с цветами, мольберт, фрукты	
10	Передача объёма в живописи и графике.	1	Личностные: внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия.	16.11		иллюстрации	
11	Понятие стилизации. Использование приёма стилизации в создании предметов объёмной формы.	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные:	23.11		коробки, упаковки	

			договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнёра;				
12	Контраст и нюанс в скульптуре .	1	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	30.11		таблицы	
13	Передача динамики в объёмном изображении: лепка по памяти фигуры человека в движении.	1	Личностные: внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия.	07.12		Картинки с изображением человека в движении	
14	Лепка объёмно-пространственной композиции из одноцветного пластилина или из глины.	1	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	14.12		куб	
15	Создание эскизов архитектурных сооружений на основе природных форм в	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные:	21.12		иллюстрации и	

	технике рельефа.		вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнёра;				
16	Равновесие в изображении и выразительность формы в декоративном искусстве: обобщённость, силуэт.	1	Личностные: внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия.	28.12		плакат «Силуэт»	
17	Выявление декоративной формы: растительные мотивы в искусстве. «Одежда жителей цветочного города.	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнёра;	18.01		Компьютер, презентация	

Развитие фантазии и воображения		11				
18	Раскрытие взаимосвязи элементов в композиции . Цветовое богатство оттенков в живописи. Отображение природы в музыке и поэзии.	1	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	25.01		таблицы
19	Зарождение замысла на основе предложенной темы. Манера изображения. Смысловая зависимость между форматом и материалом.	1	Личностные: внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия.	01.02		иллюстрации и
20	Самостоятельно решать поставленную творческую задачу в разных формах и видах изобразительного искусства	1	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	08.02		иллюстрации и
21	Взаимосвязь содержания	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	15.02		Книги для внеклассного чтения

	художественного произведения и иллюстрации. Связь урока с внеклассным чтением		Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнёра;				
22	Взаимосвязь содержания книги с иллюстрациями и художественным оформлением шрифта текста.	1	Личностные: внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия.	22.02		Иллюстрации к сказкам	
23	Художник в театре. Заочная экскурсия в театр.	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	01.03		Иллюстрации, компьютер, презентация	

			интересов; контролировать действия партнёра;				
24	Изменение пространственной среды в зависимости от ситуации. Воображаемое путешествие в прошлое и будущее.	1	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	15.03			
25	Передача настроения в форме. Украшение формы декоративными элементами.	1	Личностные: внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия.	22.03		иллюстрации и	
26	Знакомство с народными художественными промыслами России в области игрушки.	1	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	05.04		образцы игрушек иллюстрации и декоративно - прикладного искусства	
27	Освоение разнообразия форм в	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	12.04		Иллюстрации и с архитектурн	

	архитектуре. Цвет и форма в знаковом изображении.		Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнёра;			ыми строениями	
28	Украшение современного костюма: броши, бусы, подвески и т. д.	1	Личностные: внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия.	19.04		Образцы украшений народов Поволжья	
Художественно-образное восприятие изобразительного искусства (музейная педагогика)		6					
29	Выразительные средства изобразительного искусства: форма, объём, цвет, ритм.	1	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; Коммуникативные:	26.04		Таблицы, иллюстрации и	

			формулировать собственное мнение и позицию;				
30	Использование музыкального и литературного материала для углубления и развития образно-эстетических представлений учащихся	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнёра;	03.05		произведения живописи и архитектуры	
31	Художественная форма произведения изобразительного искусства.	1	Личностные: внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия.	10.05		иллюстрации и художников Э. Мане, О. Ренуар, Э. Дега, К. Писсарро, А.А. Дейнека	
32	Жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет; натюрморт.	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	17.05		Компьютер, презентация	

			Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;				
33	Красота и своеобразие произведений народного декоративно-прикладного искусства.	1	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	24.05		иллюстрации и	
34	Резерв	1					

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Раздел учебного курса	Коли- чество часов	Содержание тем
1	Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир)	17	Работа с различными художественными материалами: гуашью, акварелью, карандашом, пастелью, тушью, пером, цветными мелками, в технике аппликации. Создание этюдов, быстрые цветовые зарисовки на основе впечатлений. Передача изменений цвета, пространства и формы в природе в зависимости от освещения: солнечно, пасмурно. Выражение в картине своих чувств, вызванных состоянием природы. Представление о художественных средствах изображения. Использование в своих работах тёплой и холодной гаммы цвета. Работа по представлению и воображению. Изображение рисунка с натуры и передача в рисунке формы, фактуры, рефлекса. Представление о композиционном центре, предметной плоскости, первом и втором планах.

			Освоение и изображение в рисунке замкнутого пространства. Передача наглядной перспективы. Изображение (размещение) предметов в открытом пространстве. Представление о том, почему у каждого народа своё природное пространство и своя архитектура: изба, хата, юрта, яранга и др. Поиск в интернете необходимой информации по искусству. Изображение по представлению и наблюдению человека в движении кистью от пятна без предварительного прорисовывания. Работа в разных художественных техниках – графике, живописи, аппликации. Передача в рисунке планов, композиционного центра, динамики контраста и нюанса цвета и формы. Освоение компьютерной графики (линия, пятно, композиция). Использование готовых геометрических форм (коробок, упаковок) для создания интерьера комнаты. Представление об архитектурном проекте, создание своего архитектурного проекта. Сотворчество в коллективной деятельности. Использование цветной бумаги, готовых геометрических форм. Использование выразительных средств декоративно-прикладного искусства. Проведение коллективных исследований. Применение в работе равновесия в композиции, контраста крупных и мелких форм в объёме. Цветная бумага, аппликация. Использование в работе симметрии, стилизации форм и цвета. Конструирование и создание симметричных изделий путём складывания бумаги, способами примакивания и вырезания из бумаги. Выполнение композиций без конкретного изображения в технике компьютерной графики с использованием 3-4 цветов (передача симметрии, линии, пятна).
2	Развитие фантазии и воображения	11	Работа с литературными произведениями при создании композиций по мотивам былин. Сочинение сюжетных композиций и иллюстрирование былин. Поиск необходимых литературных текстов через поисковую систему Интернет, в

			периодических изданиях, книгах. Использование в работе знаний о замкнутом пространстве. Передача в работе волшебства сказки. Создание объёмно-пространственной композиции в технике бумажной пластики и лепки. Выполнение рабочих эскизов в графическом редакторе. Работа индивидуально и в малых группах. Конструирование несложных форм предметов в технике бумажной пластики. Использование созданных игрушек в театральном и кукольном представлении. Трансформация литературно-сказочных и образно-цветовых словесных описаний и музыкальных образов в зрительно-цветовые образы. Создание плоскостных или глубинно-пространственных композиций – карт достопримечательностей родного села, города, местности возле школы. Передача своих впечатлений от услышанного, увиденного, прочитанного – в музыке, художественном слове и народной речи (в графике, цвете или форме).
3	Художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика)	6	Участие в обсуждении тем «Искусство вокруг нас», «Красота форм в архитектуре». Поиск в Интернете знаменитых архитектурных объектов разных стран мира. Объяснение понятия «средства художественной выразительности». Сравнение творческих манер, «языков» разных художников. Разнообразие оттенков цвета природных объектов (растений, зверей, птиц, насекомых). Представление о работе художника-иллюстратора. Участие в обсуждениях на темы и внесение своих предложений. Передача в словесных образах выразительности форм и цвета глиняной и деревянной игрушки. Представление об особенностях работы художника в театре балета, в музыкальном, кукольном, драматическом театрах. Общее и индивидуальное в работе разных художников.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения учащиеся научатся:

- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства- цвет, свет, колорит, ритм, линию, пятно, объем, симметрию, асимметрию, динамику, статику, силуэт и др.;
- работать с художественными материалами (красками, карандашом, ручкой, фломастерами, углем, пастелью, мелками, пластилином, бумагой, картоном и т.д.);
- различать основные составные, теплые и холодные цвета, пользоваться возможностями цвета (для передачи характера персонажа, эмоционального состояния человека, природы), смешивать цвета для получения нужных оттенков;
- выбирать средства художественной выразительности для создания художественного образа в соответствии с поставленными задачами;
- создавать образы природы и человека в живописи и графике;
- выстраивать композицию в соответствии с основными ее законами (пропорция, перспектива, контраст, линия горизонта: ближе –больше; дальше – меньше; загромождение; композиционный центр);
- понимать форму как одно из средств выразительности;
- отмечать разнообразие форм предметного мира и передавать их на плоскости и в пространстве;
- видеть сходство и контраст форм, геометрические и природные формы, пользоваться выразительными возможностями силуэта;
- использовать разные виды ритма(спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.)для придания выразительности своей работе;
- передавать с помощью линии, штриха, пятна особенности художественного образа, эмоционального состояния человека, животного, настроения в природе;
- использовать декоративные, поделочные и скульптурные материалы в собственной творческой деятельности для создания фантастического художественного образа;
- создавать свой сказочный сюжет с вымышленными героями ,конструировать фантастическую среду на основе существующих предметных и природных форм;
- изображать объемные тела на плоскости;
- использовать разнообразные материалы в скульптуре для создания выразительного образа;
- применять различные способы работы в объеме – вытягивание из целого куска, наклеивание на форму (наращивание формы по частям) для ее уточнения, создания изделия из частей;
- использовать художественно- выразительный язык скульптуры (ракурс, ритм);

- чувствовать выразительность объемной формы, многосложность образа скульптурного произведения, выразительность объемных композиций, в том числе многофигурных;
- понимать истоки и роль декоративно-прикладного искусства в жизни человека;
- приводить примеры основных народных художественных промыслов России, создавать творческие работы по мотивам народных промыслов;
- понимать роль ритма в орнаменте (ритм линий, пятен, цвета), использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента, передавать движение с использованием ритма элементов;
- понимать выразительность формы в декоративно-прикладном искусстве;
- использовать законы стилизации и трансформации природных форм для создания декоративной формы;
- понимать культурно- исторические особенности народного искусства;
- понимать условность и многомерность знаково-символического языка декоративно-прикладного искусства;
- приводить примеры ведущих художественных музеев страны, объяснять их роль и назначение.

К концу обучения учащиеся получают возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна и художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;
- выражать в собственном творчестве отношение к поставленной художественной задачи, эмоциональные состояния и оценку, используя выразительные средства графики и живописи;
- видеть, чувствовать и передавать красоту и разнообразие родной природы;
- понимать и передавать в художественной работе различное и общее в представлениях о мироздании разных народов мира;
- активно работать в разных видах и жанрах изобразительного искусства (дизайн, бумажная пластика, скульптура, пейзаж, натюрморт, портрет и др.), передавая свое эмоциональное состояние, эстетические предпочтения и идеалы;
- работать в историческом жанре и создавать многофигурные композиции на заданные темы и участвовать в коллективных работах, творческо-исследовательских проектах;
- воспринимать произведения изобразительного искусства и определять общие выразительные возможности разных видов искусства (композицию, форму, ритм, динамику, пространство);
- переносить художественный образ одного искусства на язык другого, создавать свой художественный образ;
- работать с поделочным и скульптурным материалом, создавать фантастические и сказочные образы на основе знакомства с образцами народной культуры, устным и песенным народным творчеством и знанием специфики современного дизайна;
- участвовать в обсуждениях произведения искусства и дискуссиях, посвященных искусству;

- выделять выразительные средства, использованные художником при создании произведения искусства, объяснять сюжет, замысел и содержание произведения;
- проводить коллективные и индивидуальные исследования по истории культуры и произведениям искусства (история создания, факты из жизни автора, особенности города, промысла и др.);

Перечень учебно – методического обеспечения

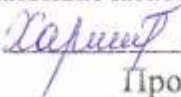
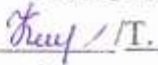
- Изобразительное искусство: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений (авторы Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская). – М.: Вентана – Граф 2015

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Список литературы. Перечень ИКТ

1. Презентации и слайд-шоу.
2. <http://www.rusedu.ru/>
3. Современная мультимедиа-энциклопедия Кирилла и Мефодия.
4. Ресурсы Интернет.
5. <http://www.4stupeni.ru/>
6. Мультимедийные уроки
7. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков (авторы И.Н. Корбакова, Л.В. Терешина) Волгоград: Учитель 2010 год

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14
города Пугачёва Саратовской области имени П.А.Столыпина»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей начальных классов  /И.В.Харитонова/ Протокол № 1 от «23» августа 2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР «МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А.Столыпина»  /Г. В. Казгунова/ «24» августа 2017г.	«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 14 города Пугачёва имени П.А.Столыпина»  /И.В.Саленко/ Приказ № 330 «24» августа 2017 г. 
---	--	---

Рабочая программа
по предмету основы здорового образа жизни
для учащихся 3 «б» класса,
адаптированная учителем
Харитоновой Ириной Владимировной

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 12
от «25» августа 2017 г.

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

Необходимость введения в курс образования основ здорового образа жизни продиктована многими причинами. Прежде всего- это ухудшение здоровья нации: как физического, так и психического. Растёт число соматических заболеваний. Нервные нагрузки приводят к обострению психических болезней. Чтобы избавиться от душевной боли, человек прибегает к употреблению алкоголя, табака, наркотиков и токсических веществ.

Одной из наиболее уязвимых категорий населения являются дети, подростки и молодёжь. С учётом теоретических подходов к проблеме, а также на основе исследований и практического опыта работы в области здорового образа жизни специалистами Саратовского областного центра планирования семьи и кафедры валеологии Саратовского института повышения квалификации работников просвещения была разработана программа «Основы здорового образа жизни».

Цели и задачи:

- 1.Формирование личности способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно
- 2.Формирование личности творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции.
- 3.Формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми.
- 4.Получение знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей.
- 5.Формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными.
- 6.Формирование навыков рационального питания , закаливания, физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья.

Содержание программы предусматривает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семейведения, физиологии, анатомии, гигиены, сексологии в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни.

Формы занятий: лекции, беседы дискуссии практические занятия, игровое моделирование, видеоуроки и домашние задания. Предполагается широкое использование технических средств, наглядных пособий.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей . В ней соблюдается последовательное усложнение и расширение изучаемых понятий по мере взросления ребёнка.

Календарно – тематический план

№ п/ п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность	Кол- во ча- сов	Планируемые результаты УУД	Дата проведения		Наглядные пособия и ТСО, ИКТ	Коррек- тировка
				план	факт		
	Этический блок.	4					
1	Человек на планете Земля. В дружбе с природой.	1	Учебно-познавательные (умение анализировать) коммуникативные (владеют способами совместной деятельности в паре, группе)	02.09		карта, глобус	
2	Спор и ссора. Умение вести дискуссию.	1	Учебно-познавательные (умение анализировать) коммуникативные (владеют способами совместной деятельности в паре, группе)	09.09			
3	Забота и ответственность. Проявление заботы в окружающем мире.	1	Учебно-познавательные (умение анализировать коммуникативные)(владеют способами совместной деятельности в паре, группе)	16.09		презентация «Проявление заботы в окружающем мире»	
4	Проявление заботы в моем городе, в моей школе.	1	Учебно-познавательные (умение анализировать коммуникативные (владеют способами совместной деятельности в паре, группе)	23.09		выставка книг о родном городе	
	Психологический блок	12					
5	Этот странный взрослый мир.	1	Рефлексивные (умение высказывать в устной форме)	30.09		слайд - шоу	
6	Кто я такой? Какой я? Каким я хочу быть?	1	Рефлексивные (умение высказывать в устной форме)	07.10		выставка детских рисунков	

7	Как я помню то, что помню: что мы помним друг о друге и близких.	1	Учебно-познавательные (умение анализировать) коммуникативные (владеют способами совместной деятельности в паре, группе)	14.10			
8	Как развить хорошую память.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	21.10			
9	Внимание человека или как научиться быть внимательным?	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	28.10			
10	Язык жестов и движений: позы, жесты, дистанция и манера одеваться.	1	Учебно-познавательные (умение анализировать) коммуникативные (владеют способами совместной деятельности в паре, группе)	11.11		слайд - шоу	
11	Что такое мой характер?	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	18.11			
12	Мир моих способностей.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	25.11		мини сочинения обучающихся	
13	С чем могут быть связаны проблемы общения?	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	02.12			
14	Леворукость и праворукость: что это такое?	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	09.12			
15	Конфликтный человек: какой он?	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	16.12			
16	Застенчивость, агрессивность, пассивность и гиперактивность.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	23.12			
	Правовой блок	7					
17	Правила в жизни человека.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	30.12		слайд - шоу	
18	Проявление милосердия и	1	Учебно-познавательные,	20.01			

	терпимости		коммуникативные. Рефлексивные (умение высказывать в устной форме)				
19	Ответственность за жестокое поведение.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	27.01			
20	Правила поведения в школе и на улице.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	03.02		выставка детских рисунков	
21	Опасные ситуации. Как не стать жертвой преступления.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные. Рефлексивные (умение высказывать в устной форме)	10.02		слайд - шоу	
22	Стихийные бедствия.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	17.02		выставка детских рисунков	
23	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	1	Рефлексивные (умение высказывать в устной форме)	24.02			
	Семьеведческий блок	4					
24	Что такое семья? Всем нужен дом!	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	03.03		мини сочинения обучающихся	
25	Что такое труд? Трудом славен человек!	1	Учебно-познавательные, коммуникативные. Рефлексивные (умение высказывать в устной форме)	10.03			
26	Труд в моей семье. Кем я хочу стать?	1	Учебно-познавательные (умение анализировать) коммуникативные (владеют способами совместной деятельности в паре, группе)	17.03		выставка детских рисунков	

27	Что я больше всего люблю делать. Мужские и женские обязанности.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные. Рефлексивные (умение высказывать в устной форме)	24.03		презентация «Мужские и женские обязанности»	
	Медико-гигиенический блок	7					
28	Секреты сохранения здоровья. Здоровье и благополучие. Из чего состоит наша пища.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	07.04			
29	Полезные и вредные привычки.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные. Рефлексивные (умение высказывать в устной форме)	14.04		выставка детских рисунков	
30	Вред применения наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	21.04			
31	Режим дня в жизни школьника.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные. Рефлексивные (умение высказывать в устной форме)	28.04		презентация «Режим дня»	
32	Что мы едим, пьем, чем лакомимся? Что нужно есть в разное время года.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	05.05		выставка детских рисунков	
33	Золотые правила питания. Молоко и молочные продукты.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	12.05		правила питания	
34	«Витаминка и её друзья» театрализованная игровая программа. Как правильно питаться, если занимаешься спортом.	1	Учебно-познавательные (умение анализировать) коммуникативные (владеют способами совместной деятельности в паре, группе)	19.05			

Содержание тем учебного курса.

№ п/п	Тема раздела	Кол- во ча- сов	Содержание тем
1	Этический блок.	4	Человек на планете Земля. В дружбе с природой. Спор и ссора. Умение вести дискуссию. Забота и ответственность. Проявление заботы в окружающем мире. Проявление заботы в моем городе, в моей школе.
2	Психологи- ческий блок	12	Этот странный взрослый мир. Кто я такой? Какой я? Каким я хочу быть? Как я помню то, что помню: что мы помним друг о друге и близких. Как развить хорошую память. Внимание человека или как научиться быть внимательным? Язык жестов и движений: позы, жесты, дистанция и манера одеваться. Что такое мой характер? Мир моих способностей. С чем могут быть связаны проблемы общения? Леворукость и праворукость: что это такое? Конфликтный человек: какой он? Застенчивость, агрессивность, пассивность и гиперактивность.
3	Правовой блок	7	Правила в жизни человека. Проявление милосердия и терпимости. Ответственность за жестокое поведение. Правила поведения в школе и на улице. Опасные ситуации. Как не стать жертвой преступления. Стихийные бедствия. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.
4	Семьевед- ческий блок	4	Что такое семья? Всем нужен дом! Что такое труд? Трудом славен человек! Труд в моей семье. Кем я хочу стать? Что я больше всего люблю делать. Мужские и женские обязанности.
5	Медико- гигиенический блок	7	Секреты сохранения здоровья. Здоровье и благополучие. Полезные и вредные привычки. Вред применения наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ. Режим дня в жизни школьника. Что мы едим, пьем, чем лакомимся? Золотые правила питания. «Витаминка и её друзья» театрализованная игровая программа.

Требования к уровню подготовки

К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России и права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

К концу обучения в третьем классе учащиеся получают возможность научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе – повествовании (рассказе – описании) изученные сведения;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой)

Перечень учебно – методического обеспечения

Красота спасёт мир: Рабочая тетрадь для учащихся 3кл. (Серия «Основы здорового образа жизни»). (авторы М.А. Павлова, А.В. Серякина, Е.В. Гусева). – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея», 2011
Основная образовательная программа МОУ «СОШ № 14 города Пугачёва имени П.А.Столыпина», 2012.

Список литературы. Перечень ИКТ.

1. Программа « Основы здорового образа жизни». Методические рекомендации для начальных классов общеобразовательных школ. Научная книга, 2000
2. Формирование навыков здорового образа жизни. Методическое пособие для учителей начальных классов.
3. Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы, Москва. «Вако», 2008 г.
4. Презентации и слайд-шоу.
5. <http://www.rusedu.ru/>
6. Современная мультимедиа-энциклопедия Кирилла и Мефодия.
7. Ресурсы Интернет.
8. <http://www.4stupeni.ru/>
9. Мультимедийные уроки

10. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков (авторы И.Н. Корбакова, Л.В. Терешина)
Волгоград: Учитель 2010 год