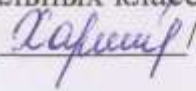
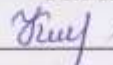


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 города Пугачёва
Саратовской области имени П.А.Столыпина»**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей начальных классов  /И.В.Харитонов/ ФИО Протокол № 1 от « 23 » августа 2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР «МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А.Столыпина»  /Т. В. Казгунова/ ФИО « 24 » августа 2017 г.	«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А.Столыпина»  /И.В.Саленко/ ФИО Приказ № 320 от «31» августа 2017 г.
---	---	--

**Рабочая программа
по предмету русский язык
для учащихся 2 «а» класса,
адаптированная учителем
Казгуновой Татьяной Владимировной**

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 12
от « 25 » августа 2017 г.**

2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы образовательной системы «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 14 города Пугачёва имени П.А.Столыпина», 2015 г.

Программа предмета «Русский язык» построена на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у обучающихся важнейших элементов учебной деятельности.

Назначение программы:

- улучшение результатов обучения родному языку, усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей начального образования;
- реализация основных положений концепции лингвистического образования младших школьников.

Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: **«Как устроен наш язык»**, **«Правописание»** и **«Развитие речи»**.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических УУД; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако, на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и

«Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Объем программы:

На изучение русского языка во 2 классе отводится 165 часов в год (34 учебные недели по 5 часов в неделю).

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность.	Коли- чест- во часов	Планируемые результаты. УУД	Дата проведения		Наглядные пособия, ТСО, ИКТ	Корректи- ровка
				план	факт		
1 четверть							
1	Звуки речи и буквы.	1	Учебно-познавательные (умение анализировать) коммуникативные (владеют способами совместной деятельности в паре, группе)	04.09		Гласные звуки и буквы. Набор магнитов по звукам: -красный(гл..зв); -зелёный(мягкий согл); -синий(тв.согл).	
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1	Учебно-познавательные (умение анализировать коммуникативные (владеют	05.09		Звуковые модели слов.	

			способами совместной деятельности в паре, группе				
3	Развитие речи. Обучающее изложение «Лес»	1	Рефлексивные (умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	06.09		Памятка для учащихся Картинки дуба, совы, леса, лося.	
4	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Обозначение звуков речи на письме.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	07.09		Памятка для учащихся Загадки.	
5	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные (умение слушать и слышать)	08.09		Памятка для учащихся согласных букв и звуков.	
6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1	Рефлексивные (умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов	11.09		Звуковые модели. Памятка для учащихся (звонкие и глухие согл.)	
7	Звонкие согласные в конце слова.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные,	12.09		Веер букв. Презентация	
8	Входная контрольная работа (диктант) по тексту администрации школы .	1	Учебно-познавательные, рефлексивные (умение высказывать в устной форме о переносе слова слов)	13.09		Набор слогов. Таблица переноса слов.	
9	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Сочетания жи-ши.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	14.09		Веер букв	

10	Сочетания ча-ща. Словарный диктант.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные (умение работать в паре, анализировать)	15.09		Веер букв Загадки.	
11	Сочетания чу-щу.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные Соблюдать правила этикета в общении.	18.09		Памятка для учащихся (правописание разделительного мягкого знака)	
12	Разделительный мягкий знак (ь).	1	Учебно-познавательные, (умение задавать вопросы. обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме)	19.09		Веер букв	
13	Слог. Перенос слова.	1	Учебно-познавательные	20.09		Презентация	
14	Перенос слов.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	21.09			
15	Повторение изученных орфограмм. Перенос слов.	1	Учебно-познавательные, регулятивные	22.09			
16	Повторение изученных орфограмм.	1	Учебно-познавательные, личностные	25.09		Инд. листы с текстом.	
17	Ударение.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные, регулятивные	26.09		Презентация	

18	Слово.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	27.09		Стихотворения Я. Козловского «Окуни», «Капель».	
19	Слова, которые называют предмет.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	28.09		Отрывок из сказки Г. Остера «Зарядка для хвоста».	
20	Слова, которые называют признаки и действия предметов. Словарный диктант.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	29.09		Таблица №1. Схема слов, которые называют предметы.	
21	Слово и предложение.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	02.10		Таблица №2., №3. Схемы слов, которые называют признаки и действия предметов.	
22	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	03.10			
23	Развитие речи. Сочинение по теме «Золотая осень»	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	04.10		Стихи К. Чуковского.	
24	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Слова изменяемые и неизменяемые.	1	Учебно -познавательные, коммуникативные	05.10		Набор слов. Модели предложений.	

25	Окончание.	1	Учебно- познавательные и рефлексивные	06.10		Презентация	
26	Неизменяемые слова.	1	Учебно-познавательные и рефлексивные.	09.10		Словарные слова, схематическое обозначение окончаний.	
27	Повторение правил написания большой буквы. Словарный диктант.	1	Учебно-познавательные и рефлексивные.	10.10		Таблица неизменяемых слов. Памятка для учащихся.	
28	Всероссийская проверочная работа. Контрольное списывание.	1	Учебно-познавательные; организационные	11.10		Презентация	
29	Работа над ошибками, допущенными в ВПР. Корень слова.	1	Учебно-познавательные; организационные	12.10		Схематическое обозначение корня слов.	
30	Правописание гласных в корне слова.	1	Учебно-познавательные	13.10		Словари.	
31	Правописание гласных в корне слова. (повторение)	1	Учебно-познавательные; информационные	16.10		Словари.	
32	Промежуточная аттестация за 1 четверть. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Учебно-познавательные; информационные	17.10		Словари.	
33	Анализ ошибок,	1	Учебно-познавательные;	18.10		Словари.	

	допущенных в контрольной работе. Правописание гласных в корне слова. (закрепление)		информационные				
34	Корень слова.	1	Учебно-познавательные; информационные	19.10		Веер букв	
35	Безударные гласные в корне. Словарный диктант.	1	Учебно-познавательные	20.10		Веер букв.	
36	Безударные гласные в корне. (повторение)	1	Учебно-познавательные	23.10		Веер букв.	
37	Безударные гласные в корне. (закрепление) <i>рок 35-36</i>	1	Учебно-познавательные	24.10		Веер букв.	
38	Развитие речи. Обучающее изложение «Умная галка»	1	Учебно-познавательные; информационные	25.10		Простые карандаши.	
39	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Правописание орфограмм.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	26.10			
40	Корень слова. Согласные в корне слова.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	27.10		Подбор слов к схеме. Таблица парных согласных.	
2 четверть							
41	Правописание согласных в корне слова.	1	Учебно-познавательные; информационные	07.11		Веер гласных букв.	
42	Правописание согласных в корне слова. Закрепление.	1	Учебно-познавательные; информационные	08.11		Веер гласных букв.	

43	Корень слова с чередованием согласных.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	09.11		Веер гласных букв.	
44	Повторение изученных орфограмм.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	10.11		Инструкции контрольных работ.	
45	Правописание орфограмм.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	13.11		Инструкции контрольных работ.	
46	Согласные в корне слова.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	14.11		Веер согласных букв.	
47	Гласные и согласные в корне слова.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные и рефлексивные.	15.11		Презентация	
48	Гласные и согласные в корне слова. Закрепление.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные и рефлексивные.	16.11			
49	Суффикс. Значение суффиксов.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	17.11		Схематическое обозначение суффиксов.	
50	Суффикс. Значение суффиксов Закрепление.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	20.11		Схематическое обозначение суффиксов.	
51	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками. Словарный диктант.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	21.11			
52	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	22.11		Презентация	

	Повторение.						
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками Закрепление.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	23.11			
54	Развитие речи. Обучающее сочинение «На реке».	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	24.11		Запись на доске не пройденных орфограмм.	
55	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Правописание согласных в корне слова.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	27.11			
56	Суффикс. Словарный диктант .	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	28.11		Презентация	
57	<i>Правописание слов с суффиксами –ёнок; -онок.</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	29.11		Памятка для учащихся. Правописание суффиксов.	
58	Контрольное списывание.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	30.11			
59	Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании. Правописание слов с суффиксами –ик, -ек.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные и рефлексия.	01.12		Индивидуальные доски, мелки.	
60	Значение суффиксов.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	04.12		Выборочный диктант.	

						Памятка для учащихся. Правописание суффиксов.	
61	Правописание слов с суффиксом –ость- .	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	05.12		Памятка для учащихся. Правописание суффиксов.	
62	Контрольный диктант по теме: «Правописание гласных и согласных в корне»	1	Учебно-познавательные; информационно - коммуникативные	06.12		Памятка для учащихся. Образование суффиксов.	
63	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Правописание суффиксов имен прилагательных.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	07.12		Памятка для учащихся. Правописание суффиксов прилагательных.	
64	Суффикс. Образование слов.	1	Учебно-познавательные; информационно - коммуникативные	08.12		Словари, справочники.	
65	Правописание корней и суффиксов в словах.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	11.12		Выборочный диктант.	
66	Промежуточная аттестация за 1 полугодие. Контрольный диктант с грамматическим	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	12.12		Инструкция контрольной работы.	

	заданием.						
67	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе Повторение изученных орфограмм.	1	Регулятивные: оценка (отслеживают знания и пробелы по пройденному материалу).	13.12			
68	Приставка.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	14.12		Памятка для учащихся. Приставка.	
69	Приставка (закрепление). Словарный диктант .	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	15.12		Презентация	
70	Правописание слов с приставками.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	18.12		Выборочный диктант.	
71	Правописание слов с приставками.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	19.12			
72	Развитие речи Обучающее изложение «Снеговик»	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	20.12		Самостоятельная работа.	
73	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Приставки.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	21.12		Таблица. Правописание слов с разделительным твердым знаком.	
74	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	22.12		Выборочный диктант.	
75	Правописание слов с Ъ и Ь знаками.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	25.12		Модели состава слов.	
76	Различение разделительных Ъ и Ь	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	26.12		Таблица правописания Ъ Ь	

	знаков.					знаков.	
77	Основа слова.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	27.12		Модели состава слов.	
78	Развитие речи. Обучающее сочинение «Новый год в моей семье»	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	28.12		Инструкция контрольной работы	
79	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Повторение изученных орфограмм.	1	Регулятивные: оценка (отслеживают знания и пробелы по пройденному материалу).	29.12			
3 четверть							
80	Различение предлогов и приставок..	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	15.01		Выборочный диктант.	
81	Различение предлогов и приставок Закрепление.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	16.01		Презентация	
82	Состав слова.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	17.01		Модели состава слов	
83	Состав слова Закрепление.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	18.01			
84	Правописание частей слова. Словарный диктант.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	19.01		Самостоятельная работа	
85	Правописание частей слова Закрепление.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	22.01			
86	Слово и его значение.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные	23.01		Словари, справочники, энциклопедии.	
87	Слово и его значение Закрепление.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные,	24.01		Презентация	
88	Контрольный диктант по	1	Регулятивные,	25.01		Индивидуальные	

	теме «Состав слова. Приставки».		коммуникативные			доски, мелки.	
89	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение по разделу «Правописание»	1	Регулятивные: оценка (отслеживают знания и пробелы по пройденному материалу).	26.01		Запись на доске не пройденных орфограмм.	
90	Текст.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	29.01		Запись на доске предложений.	
91	Текст. Заголовок.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	30.01		Запись на доске предложений и текста.	
92	Развитие речи. Обучающее изложение «Снег»	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	31.01		Словари	
93	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Как сочетаются слова. Слово в словаре и тексте.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	01.02		Словари	
94	Повторение правописания. Словарный диктант .	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	02.02		Самостоятельная работа. Инструкция самостоятельной работы	
95	Заголовок и текст.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	05.02		Наборы текстов для работы в группе.	
96	Озаглавливание текста.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные,	06.02		Алгоритм создания текста.	

			регулятивные				
97	Слово в словаре и тексте.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	07.02		Словари. Презентация	
98	Контрольное списывание.	1	Регулятивные: оценка (отслеживают знания и пробелы по пройденному материалу).	08.02		Самостоятельная работа. Инструкция самостоятельной работы	
99	Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании. Озаглавливание текста.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	09.02		Наборы текстов для работы в группе.	
100	Текст. Окончание текста.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	12.02		Наборы текстов для работы в паре.	
101	Многозначные слова.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	13.02		Словари	
102	Многозначные слова Закрепление.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	14.02		Презентация	
103	Развитие речи. Обучающее сочинение «Мороз-художник»	1	Регулятивные, коммуникативные	15.02			
104	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Синонимы.	1	Регулятивные: оценка (отслеживают знания и пробелы по пройденному материалу).	16.02		Словарная работа	
105	Использование слов-	1	Учебно-познавательные;	19.02		Наборы текстов	

	синонимов.		коммуникативные, регулятивные			для работы в группе.	
106	Контрольный диктант по теме «Повторение правописания».	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	20.02		Словари, справочники, энциклопедии.	
107	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение изученных орфограмм.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	21.02		Словарная работа	
108	Правописание слов с изученными орфограммами. Словарный диктант.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	22.02		Самостоятельная работа.	
109	Начало текста.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	26.02		Алгоритм создания текста	
110	Начало текста Закрепление.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	27.02		Презентация	
111	Использование слов- синонимов.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	28.02		Словари.	
112	Использование слов- синонимов Закрепление.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	01.03			
113	Повторение правописания.	1	Регулятивные: оценка (отслеживают знания и пробелы по пройденному материалу).	02.03		Словарный диктант.	
114	Развитие речи.	1	Учебно-познавательные;	05.03		Самостоятельная	

	Обучающее сочинение «Лодочка»		коммуникативные, регулятивные			работа.	
115	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Последовательность предложений в тексте.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	06.03		Запись на доске предложений	
116	Антонимы.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	06.03		Презентация	
117	Антонимы акрепление.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	07.03		Словарная работа	
118	Повторение правописания. Словарный диктант .	1	Регулятивные: оценка (отслеживают знания и пробелы по пройденному материалу).	09.03		Самостоятельная работа.	
119	Предложения в тексте.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	12.03		Словари, справочники, энциклопедии.	
120	Промежуточная аттестация за 3 четверть. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	13.03		Словари	
121	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Омонимы.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	14.03		Словари, справочники, энциклопедии.	
122	Слова исконные и заимствованные.	1	Регулятивные: оценка (отслеживают знания и	15.03		Выборочный диктант.	

			пробелы по пройденному материалу).				
123	Повторение правописания.	1	Регулятивные, коммуникативные	16.03		Запись на доске не пройденных орфограмм.	
124	Повторение изученных орфограмм.	1	Регулятивные: оценка (отслеживают знания и пробелы по пройденному материалу).	19.03			
125	Абзац. Словарный диктант .	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	20.03		Алгоритм структуры текста.	
126	Абзац.Закрепление.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	21.03			
127	Развитие речи. Обучающее изложение «Грачи прилетели»	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	22.03		Словари.	
128	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Как сочетаются слова. Слово в словаре и тексте. Повторение правописания.	1	Регулятивные, коммуникативные	23.03		Инструкция контрольной работы	
4 четверть							
129	Заимствованные слова.	1	Регулятивные: оценка (отслеживают знания и пробелы по пройденному материалу).	04.04		Презентация	
130	Последовательность	1	Учебно-познавательные;	05.04		Наборы текстов	

	абзацев.		коммуникативные, регулятивные			для работы в паре, группе.	
131	Составление текста. Словарный диктант.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	06.04		Наборы текстов с нарушенной последовательнос тью	
132	Устаревшие слова.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	09.04		Презентация	
133	Устаревшие слова .Закрепление .	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	10.04		Словарная работа	
134	Повторение правописания.	1	Регулятивные: оценка (отслеживают знания и пробелы по пройденному материалу).	11.04		Выборочный диктант.	
135	Развитие речи. Обучающее сочинение по теме «Черёмуха».	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	12.04			
136	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Составление текста Закрепление.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	13.04		Самостоятельная работа.	
137	Повторение лексики и состава слова.	1	Регулятивные: оценка (отслеживают знания и пробелы по пройденному материалу).	16.04		Презентация	
138	Контрольное списывание.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	17.04		Выборочный диктант.	

139	Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании. План текста.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	18.04		Наборы текстов.	
140	План текста Закрепление. Словарный диктант .	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	19.04			
141	Фразеологизм и слово.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	20.04		Самостоятельная работа.	
142	Развитие речи. Обучающее изложение «Новый лес»	1	Регулятивные: оценка (отслеживают знания и пробелы по пройденному материалу).	23.04		Самостоятельная работа.	
143	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Составление текста по плану.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	24.04		Наборы текстов.	
144	<i>Составление текста по плану. Закрепление.</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	25.04			
145	<i>Использование фразеологизмов.</i>	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	26.04		Словари.	
146	Повторение правописания.	1	Регулятивные: оценка (отслеживают знания и пробелы по пройденному материалу).	27.04		Выборочный диктант.	
147	Текст-рассуждение.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные,	30.04		Самостоятельная работа.	

			регулятивные				
148	Текст-описание.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	02.05		Наборы текстов.	
149	Повторение правописаний.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	03.05		Самостоятельная работа.	
150	Комплексная контрольная работа.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	04.05		Наборы текстов.	
151	Анализ ошибок, допущенных в комплексной контрольной работе. Текст-описание .	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	07.05			
152	Промежуточная аттестация за год. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Регулятивные: оценка (отслеживают знания и пробелы по пройденному материалу).	08.05		Выборочный диктант.	
153	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Текст-описание .	1	Регулятивные, коммуникативные	10.05		Тесты.	
154	Повторение правописания Текст-описание .	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	11.05		Памятки текста-описания.	
155	Развитие речи.	1	Учебно-познавательные;	14.05		Памятки текста-	

	Обучающее сочинение по теме «День Победы»		коммуникативные, регулятивные			повествования.	
156	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Текст-повествование Закрепление.	1	Регулятивные, коммуникативные	15.05			
157	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Орфограммы в корне слова».	1	Регулятивные, коммуникативные	16.05		Инструкция контрольной работы	
158	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение правописания.	1	Регулятивные: оценка (отслеживают знания и пробелы по пройденному материалу).	17.05		Выборочный диктант. Словарная работа	
159	Текст-повествование. Словарный диктант .	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	18.05		Памятки текста-повествования.	
160	Описание и повествование в тексте.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	21.05		Сводные отличительные черты текстов описания и рассуждения.	
161	Повторение правописания.	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	22.05		Памятки текста-рассуждения.	
162	Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Крапивница».	1	Учебно-познавательные; коммуникативные, регулятивные	23.05		Презентация	
163	Анализ ошибок,	1	Учебно-познавательные;	24.05		Сводные	

	допущенных в изложении. Описание. Повествование. Рассуждение.		коммуникативные, регулятивные			отличительные черты текстов.	
164	Повторение. Правописание.	1	Регулятивные: оценка (отслеживают знания и пробелы по пройденному материалу).	25.05		Словарная работа	

Содержание тем учебного курса

№ п/ п	Тема раздела	Коли- чест- во часов	Содержание тем
1	«Как устроен наш язык» (основы лингвисти- ческих знаний)	57 ч.	
	Фонетика	9	Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, , их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.

			Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос.
	Слово и предложение	6	Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.
	Состав слова	20	Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.
	Лексика	22	Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

			Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.
2	«Правописание» (формирование навыков грамотно-го письма)	59 ч.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.
3	«Развитие речи»	34 ч.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка

			предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
4	Повторение	5 ч.	
5	Резервные уроки	9ч.	

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:

различать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
- слово и предложение;
- слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
- предложения по цели высказывания;

выделять, находить:

- корень, суффикс, приставку, окончание;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

применять правила правописания:

- гласных после шипящих (жи – ши, ча-ща, чу – шу);
- заглавной буквы в изученных случаях;
- безударных проверяемых гласных в корне;
- звонких и глухих согласных в корне;
- словарных слов, определенных программой;
- разделительного мягкого знака.

Универсальные учебные действия:

Личностные:

внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Регулятивные:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Коммуникативные:

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия.

Личностные:

внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Регулятивные:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Коммуникативные:

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия.

Учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -емок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ое, -ее, -ив, -чие, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Перечень учебно - методического обеспечения

- учебник «Русский язык» (авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова) 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.; М.: Вентана-Граф, 2013;
- «Пишем грамотно»: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч (автор М.И. Кузнецова) М.: Вентана-Граф, 2016;
- русский язык 2 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений (Л.В. Петленко, В.Ю. Романова) М.: Вентана-Граф, 2015

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования.

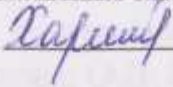
Образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 14 города Пугачёва имени П.А.Столыпина, 2015.

Оценка достижений планируемых результатов Русский язык 2 – 4 класс М. Вентана Граф, 2015 год

Список литературы. Перечень ИКТ.

1. Презентации и слайд-шоу.
2. <http://www.rusedu.ru/>
3. Современная мультимедиа-энциклопедия Кирилла и Мефодия.
4. Ресурсы Интернет.
5. <http://www.4stupeni.ru/>
6. Мультимедийные уроки
7. Уроки русского языка с применением информационных технологий 1 – 4 класс (авторы С.А. Арженовская, О.А. Архипова) М. Издательство «Глобус» 2010 год
8. Уроки русского языка. Мультимедийное приложение.
9. Русский язык. Развитие творческих способностей учащихся (авторы Л. П. Арефьев, Л.П. Бойченко) Волгоград 2013 год
10. Диктанты и творческие работы 2 класс (авторы Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева) М. Дрофа, 2003 год
11. Сборник текстов для изложений 2- 4 класс (автор Н.Н. Максимук) М. Вако, 2002 год
12. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков (авторы И.Н. Корбакова, Л.В. Терешина) Волгоград: Учитель 2010 год

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 города Пугачёва
Саратовской области имени П.А.Столыпина»**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей начальных классов  /И.В.Харитонов/ ФИО Протокол № 1 от « 23» августа 2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР «МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А.Столыпина»  /Т. В. Казгунова/ ФИО «24» августа 2017 г.	«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А.Столыпина»  /И.В.Саленко/ ФИО Приказ № 320 от «31» августа 2017 г.
--	---	--

**Рабочая программа
по предмету математика и конструирование
для учащихся 2 «а» класса,
адаптированная учителем**

Казгуновой Татьяной Владимировной

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 12
от «25» августа 2017 г.

2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

Учебный курс «Математика и конструирование» для начального общего образования разработана на основе информационно-методических материалов:

Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А.Столыпина», 2015г.;

программы общеобразовательных учреждений «Начальные классы. Математика и конструирование», авторы С.И. Волкова, О.Л. Пчелкина М., «Просвещение», 2013 г.

Учебный курс «Математика и конструирование» дает возможность дополнить учебный предмет «Математика и информатика» практической конструкторской деятельностью обучающихся. Математические знания и мыслительная деятельность детей служат базой, а организованная на этой основе конструкторско-практическая деятельность обучающихся дает возможность формировать и совершенствовать у них конструкторские навыки, элементы конструкторского мышления, более осознанно выполнять практические работы.

Основными **целями** начального обучения учебного курса «Математика и конструирование» являются:

- 1) расширение математических, в частности геометрических, знаний и представлений младших школьников и развитие на их основе пространственного воображения;
- 2) формирование у обучающихся графической грамотности и совершенствование практических действий с чертёжными инструментами;
- 3) овладение обучающимися различными способами моделирования, развитие элементов логического и конструкторского мышления, обеспечение более разнообразной практической деятельности младших школьников.

В целом курс «Математика и конструирование» будет способствовать математическому развитию младших школьников: развитию умений использовать математические знания для описания и моделирования пространственных отношений, формированию способности к продолжительной умственной деятельности и интереса к умственному труду, развитию элементов логического и конструкторского мышления, стремлению использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа учебного курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данного учебного курса является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания – через включение проектной деятельности.

Актуальность учебного курса также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности. В этом качестве учебный курс обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основной организационной формой обучения является занятие.

Формы, методы и технологии организации занятий по учебному курсу:

- совместная с учителем учебно-познавательная деятельность,
- работа в парах и группах;
- творческая работа;
- математическая игра;
- учебный диалог;
- практическая работа;
- наблюдение за математическими объектами (сравнение, анализ);
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникативные и игровые технологии;
- здоровьесберегающий подход;
- педагогика сотрудничества.

Виды и формы контроля за усвоением обученности обучающихся.

При преподавании учебного курса «Математика и конструирование» предполагается оценивание по пятибалльной системе. Оценка усвоения уровня обученности обучающихся осуществляется в форме устного опроса, самостоятельных и практических работ. **Объем программы:** на изучение математики и конструирования во втором классе отводится 1 час в неделю или 34 часа в год.

Календарно - тематический план

№ п/п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность.	Коли- чест- во	Планируемые результаты. УУД	Дата проведения		Наглядные пособия, ТСО, ИКТ	Корректи- ровка
				план	факт.		

		часов					
1 четверть							
1	Раздел «Геометрическая составляющая» Виды углов.	1	познавательные (анализ с целью выделения признаков, моделирование)	07.09		таблицы	
2	Отрезок.	1	коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	14.09			
3	Ломаная, длина ломаной.	1	познавательные (поиск и выделение информации)	21.09		Предметные картинки	
4	Треугольник. Соотношение между длинами сторон треугольника.	1	познавательные (анализ с целью выделения признаков, моделирование)	28.09		Презентация	
5	Прямоугольник. Определение прямоугольника.	1	коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	05.10		Презентация Геометрический материал	
6	Противоположные стороны прямоугольника и их свойства.	1	выделение и осознание того, что уже усвоено и ещё предстоит усвоить	12.10		Презентация	
7	Диагонали прямоугольника и их свойства.	1	познавательные (анализ с целью выделения признаков, моделирование) коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	19.10		Презентация	
8	Квадрат. Определение	1	контролировать свою	26.10		Презентация	

	квадрата.		деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами			Геометрический материал	
9	Середина отрезка. Деление отрезка пополам.	1	выделение и осознание того, что уже усвоено и ещё предстоит усвоить	09.11		Презентация	
10	Окружность. Круг.	1	познавательные (анализ с целью выделения признаков, моделирование) коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	16.11		Презентация	
11	Центр, радиус, диаметр окружности.	1		23.11		Презентация Геометрический материал	
12	Прямоугольник, вписанный в окружность.	1	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	30.11		Презентация	
13	Деление фигур на части. Подготовка к составлению чертежа.	1	познавательные (построение логической цепи рассуждений) коммуникативные (постановка вопросов)	07.12		Презентация	
14	Деление окружности на 6 равных частей.	1		14.12		Презентация Презентация	
15	Раздел «Конструирование» Оригами. Изготовление изделия «Воздушный змей».	1	познавательные (построение логической цепи рассуждений) коммуникативные (постановка вопросов)	21.12		Геометрический материал	

16	Практическая работа по теме «Преобразование фигур».	1	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	28.12			
17	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертежного треугольника.	1	познавательные (анализ с целью выделения признаков, моделирование) коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	18.01		Презентация Геометрический материал	
18	Практическая работа по теме «Изготовление пакета для хранения палочек».	1		25.01			
19	Практическая работа по теме «Изготовление подставки для кисточек»	1		01.02			
20	Практическая работа по теме «Изготовление ребристого шара»	1		08.02			
21	Практическая работа по теме «Изготовление аппликации «Цыпленок».	1	познавательные (моделирование), коммуникативные (постановка вопросов), регулятивные (контроль)	15.02			
22	Практическая работа по теме «Изготовление аппликации «Экскаватор».	1		22.02			
23	Практическая работа по теме «Изготовление модели складного метра».	1		01.03			
24	Практическая работа по теме «Изготовление	1		15.03			

	модели термометра».						
25	Практическая работа по теме «Изготовление закладки для книг».	1		22.03		Презентация Геометрический материал	
26	Оригами. Изготовление изделия «Щенок».	1		05.04			
27	Оригами по теме «Изготовление аппликации «Автомобиль».	1		12.04			
28	Практическая работа по теме «Изготовление аппликации «Трактор с тележкой».	1		19.04		Презентация	
29	Оригами. Изготовление изделия «Жук».	1		26.04			
30	Работа с набором «Конструктор». Изготовление игрушки «Петрушка».	1		03.05			
31	Работа с набором «Конструктор». Изготовление игрушки «Настольная лампа».	1		10.05			
32	Работа с набором «Конструктор». Изготовление модели двухосной тележки .	1		17.05			
							«Ко Изг

								апр
33	Резерв1.	1	познавательные (анализ с целью выделения признаков, моделирование) коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	24.05				
34	Резерв 2.	1						

Содержание тем учебного курса

Краткое содержание разделов

Раздел «Геометрическая составляющая»

Виды углов, отрезок, ломаная, длина ломаной. Треугольник. Соотношение между длинами сторон треугольника. Прямоугольник. Определение прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника и их свойства. Диагонали прямоугольника и их свойства. Квадрат. Определение квадрата. Середина отрезка. Деление отрезка пополам. Свойства диагоналей прямоугольника. Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности. Прямоугольник, вписанный в окружность. Деление фигур на части. Подготовка к составлению чертежа. Деление окружности на 6 равных частей.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Распознавание окружности и круга, построение окружности с помощью циркуля.

Распознавание, называние геометрических фигур, установление сходства и различия между ними.

Раздел «Конструирование»

Оригами. Изготовление изделия «Воздушный змей». Практическая работа по теме «Преобразование фигур». Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертежного треугольника. Практическая работа по теме «Изготовление пакета для хранения палочек», по теме «Изготовление подставки для кисточек», по теме «Изготовление ребристого шара», по теме «Изготовление аппликации «Цыпленок», по теме «Изготовление закладки для книг». Оригами. Изготовление изделий «Щенок», по теме «Изготовление аппликации «Автомобиль». Выполнение чертежа по рисунку объекта. Практическая работа

по теме «Изготовление аппликаций «Трактор с тележкой». Оригами. Изготовление изделий «Жук». Работа с набором «Конструктор». Изготовление игрушки «Петрушка», игрушки «Настольная лампа», модели двухосной тележки, аптекарских весов.

Моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости.

Изготовление (конструирование) модели геометрических фигур.

Описание свойств геометрических фигур.

Соотношение реальных предметов с моделями рассматриваемых геометрических тел.

Исследование ситуаций, требующие сравнения величин, их упорядочения.

Переход от одних единиц измерения к другим.

Группирование величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.

Описывание явления и события с использованием величин.

Разрешение житейских ситуаций, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).

Нахождение геометрических величин разными способами.

Краткое содержание разделов

Раздел «Геометрическая составляющая»

Виды углов, отрезок, ломаная, длина ломаной. Треугольник. Соотношение между длинами сторон треугольника. Прямоугольник. Определение прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника и их свойства. Диагонали прямоугольника и их свойства. Квадрат. Определение квадрата. Середина отрезка. Деление отрезка пополам. Свойства диагоналей прямоугольника. Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности. Прямоугольник, вписанный в окружность. Деление фигур на части. Подготовка к составлению чертежа. Деление окружности на 6 равных частей.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Распознавание окружности и круга, построение окружности с помощью циркуля.

Распознавание, называние геометрических фигур, установление сходства и различия между ними.

Раздел «Конструирование»

Оригами. Изготовление изделия «Воздушный змей». Практическая работа по теме «Преобразование фигур». Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертежного треугольника. Практическая работа по теме «Изготовление пакета для хранения палочек», по теме «Изготовление подставки для кисточек», по теме «Изготовление ребристого шара», по

теме «Изготовление аппликации «Цыпленок», по теме «Изготовление закладки для книг». Оригами. Изготовление изделий «Щенок», по теме «Изготовление аппликации «Автомобиль». Выполнение чертежа по рисунку объекта. Практическая работа по теме «Изготовление аппликаций «Трактор с тележкой». Оригами. Изготовление изделий «Жук». Работа с набором «Конструктор». Изготовление игрушки «Петрушка», игрушки «Настольная лампа», модели двухосной тележки, аптекарских весов.

Моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости.

Изготовление (конструирование) модели геометрических фигур.

Описание свойств геометрических фигур.

Соотношение реальных предметов с моделями рассматриваемых геометрических тел.

Исследование ситуаций, требующие сравнения величин, их упорядочения.

Переход от одних единиц измерения к другим.

Группирование величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.

Описывание явления и события с использованием величин.

Разрешение житейских ситуаций, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).

Нахождение геометрических величин разными способами.

Требования к уровню подготовки учащихся

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения учебного курса

У второклассника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- умение выделить нравственный аспект поведения.

Второклассник получит возможность для формирования:

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения учебного курса

Регулятивные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- осуществлять действие по образцу и заданному правилу;

- сохранять заданную цель;
- видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Второклассник получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- использовать знаково-символические средства.

Второклассник получит возможность научиться:

- сравнивать (с целью выделения тождеств/различия, определения общих признаков и составления классификации);
- анализировать (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части);
- синтезировать (составление целого из частей);
- использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Второклассник получит возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения учебного курса

Второклассник научится:

- иметь представление о точке, прямой, кривой, ломаной, отрезке, квадрате, треугольнике, круге;

- знать отличие прямой от кривой (уметь выделять их и обосновывать свой выбор), отличие прямой от отрезка, отрезка от ломаной;
 - различать основные формы фигур в различных положениях: треугольник, четырёхугольник, круг;
 - различать внутреннюю и внешнюю часть в замкнутых фигурах основных форм;
 - уметь построить модель квадрата загибанием «от угла»;
 - уметь чертить и измерять отрезок с помощью линейки.
- Второклассник получит возможность научиться:*
- *пользоваться трафаретной линейкой для выполнения рисунков и орнаментов из геометрических фигур и для получения деталей аппликации;*
 - *пользоваться циркулем при сравнении длин отрезков и изготовлении модели круга.*

Перечень учебно – методического обеспечения

Волкова С.И. Математика и конструирование [Текст]: методическое пособие к курсу «Математика и конструирование» /С.И Волкова. –М.: «Просвещение», 2015.

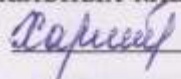
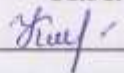
Волкова С.И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование [Текст]: пособие для учащихся 2 класса четырёхлетней начальной школы / С.И. Волкова. – М.: «Просвещение», 2015.

Основная образовательная программы НОО МОУ «СОШ № 14 города Пугачёва имени П.А.Столыпина», 2015 г.

Список литературы. Перечень ИКТ

1. Презентации и слайд-шоу.
2. <http://www.rusedu.ru/>
3. Современная мультимедиа-энциклопедия Кирилла и Мефодия.
4. Ресурсы Интернет.
5. <http://www.4stupeni.ru/>
6. Мультимедийные уроки

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 города Пугачёва
Саратовской области имени П.А.Столыпина»**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей начальных классов  /И.В.Харитонов/ ФИО Протокол № <u>1</u> от «23» августа 2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР «МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А.Столыпина»  /Т. В. Казгунова/ ФИО «24» августа 2017 г.	«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А.Столыпина»  /И.В.Саленко/ ФИО Приказ № 320 от «31» августа 2017 г. 
--	---	---

**Рабочая программа
по предмету математика
для учащихся 2 «а» класса,
адаптированная учителем
Казгуновой Татьяной Владимировной**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 12
от «25» августа 2017 г.

2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы образовательной системы «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 14 города Пугачёва имени П.А.Столыпина», 2015 г.

Цели обучения математике:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников; формирование основ логико - математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью;
- предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений школьников;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой.

Важнейшими целями обучения на этом этапе являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующим его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах, о числовых и буквенных выражениях, о координатах точек числового луча, о задачах на движение, о соотношении единиц различных величин;
- овладение способами деятельности способами индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Календарно-тематический план обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определённым объёмом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах.

Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

Основу курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики, величины и их измерение, логико-математические понятия, алгебраическая пропедевтика, элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны

основные понятия, вокруг которых развёртывается всё содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями стандарта НОО в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм). В данном курсе этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе; развитие интересов к занятиям математикой.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование УУД и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются УУД и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания.

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются предметные результаты: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения и др.

Математическое содержание позволяет развивать УУД: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию.

Настоящий календарно-тематический план учитывает систему обучения во 2 классе, в котором будет осуществляться учебный процесс, формирующий понимание учащимися происхождения и значимости математических понятий, роли математики в системе наук, развивающий мыслительные операции, умения анализировать, сравнивать, классифицировать, рассуждать по аналогии, обеспечивающий духовное, творческое и личностное развитие детей.

Объем программы: на изучение математики во втором классе отводится 4 часа в неделю или 136 часов в год.

Календарно - тематический план

№ п/п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность.	Коли- чест- во часов	Планируемые результаты. УУД	Дата проведения		Наглядные пособия, ТСО, ИКТ	Корректи- ровка
				план	факт.		
1 четверть							
1	Числа 10, 20, 30,100	1	познавательные (анализ с целью выделения признаков, моделирование) коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	04.09		Таблица с числами 10,20,30....,100.	
2	Числа 10, 20, 30,100	1		05.09			
3	Числа 10, 20, 30,100. Решение задач.	1	познавательные (поиск и выделение информации)	06.09		Предметные картинки	
4	Двузначные числа и их запись.	1	познавательные (анализ с целью выделения признаков, моделирование) коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	08.09		Цветные палочки; таблица с числами 10,20,30....,100	
5	Двузначные числа и их запись. Повторение.	1		11.09		Калькулятор; таблица с числами 10,20,30....,100	
6	Двузначные числа и их	1	выделение и осознание	12.09		Таблица с римскими	

	запись. Закрепление.		того, что уже усвоено и ещё предстоит усвоить			цифрами.	
7	Луч и его обозначение.	1	познавательные (анализ с целью выделения признаков, моделирование) коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	13.09		Счетный материал	
8	Входная контрольная работа по тексту администрации школы.	1	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	15.09		Счетный материал	
9	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение задач и примеров.	1	выделение и осознание того, что уже усвоено и ещё предстоит усвоить	18.09		Предметные картинки	
10	Числовой луч.	1	познавательные (анализ с целью выделения признаков, моделирование) коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	19.09		Разрезные цифры	
11	Числовой луч. Закрепление.	1		20.09		Счетный материал	
12	Числовой луч. Повторение.	1	контролировать свою деятельность: проверять правильность	22.09		Счетный материал	

			выполнения вычислений изученными способами				
13	Метр. Соотношения между единицами длины.	1	познавательные (построение логической цепи рассуждений)	25.09		Таблица с единицами длины	
14	Метр. Соотношения между единицами длины Закрепление.	1	коммуникативные (постановка вопросов)	26.09		Таблица с единицами длины	
15	Многоугольник и его элементы. Контрольный устный счёт.	1	познавательные (построение логической цепи рассуждений) коммуникативные (постановка вопросов)	27.09		Геометрический материал	
16	Анализ ошибок, допущенных в контрольном устном счёте. Многоугольник и его элементы. Закрепление.	1	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	29.09			
17	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$.	1	познавательные (анализ с целью выделения признаков, моделирование) коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	02.10		Таблица разрядов Презентация	
18	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$. Закрепление.	1		03.10			
19	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$. Решение задач.	1		04.10			

20	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$.	1	познавательные (моделирование), коммуникативные (постановка вопросов), регулятивные (контроль)	06.10			
21	Запись сложения столбиком.	1		09.10			
22	Запись сложения столбиком. Закрепление.	1		10.10			
23	Запись сложения столбиком. Повторение.	1		11.10			
24	Запись вычитания столбиком.	1		13.10			
25	Запись вычитания столбиком. Решение задач.	1		16.10		Таблица с алгоритмом решения задач; таблица разрядов	
26	Запись вычитания столбиком.	1		17.10			
27	Сложение двузначных чисел.	1		18.10			
28	Промежуточная аттестация за 1 четверть Контрольная работа.	1		20.10		Таблица разрядов. Презентация	
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сложение двузначных чисел. Закрепление.	1		23.10			
30	Сложение двузначных чисел. Повторение. Контрольный устный счёт.	1		24.10			

31	Анализ ошибок, допущенных в контрольном устном счёте. Вычитание двузначных чисел.	1		25.10			
32	Вычитание двузначных чисел. Повторение.	1		27.10			
2 четверть							
33	Периметр многоугольника.	1	познавательные (анализ с целью выделения признаков, моделирование) коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	07.11		Раздаточный материал с формулами нахождения периметра многоугольника.	
34	Периметр многоугольника Закрепление.	1		08.11			
	35	Периметр многоугольника. Повторение.		1	10.11		
36	Окружность, ее центр и радиус.	1	познавательные (анализ с целью выделения признаков, моделирование) коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	13.11		Геометрический материал Презентация	
37	Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.	1		14.11			
	38	Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. Закрепление.		1	15.11		
39	Взаимное расположение	1	познавательные (анализ	17.11			

	фигур на плоскости.		с целью выделения признаков, моделирование)				
40	Взаимное расположение фигур на плоскости. Закрепление.	1	коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	20.11			
41	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	21.11		Контрольная работа	
42	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение задач.	1	выделение и осознание того, что уже усвоено и ещё предстоит усвоить	22.11		Таблица с алгоритмом решения задач	
43	Умножение и деление на 2.	1	познавательные (формулирование познавательной цели, моделирование), регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование) коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	24.11		Таблица умножения и деления на 2.	
44	Умножение и деление на 2. Закрепление	1		27.11			
45	Умножение и деление на 2. Половина числа.	1		28.11			
46	Умножение трех и на 3.	1	познавательные (формулирование познавательной цели, моделирование),	29.11		Таблица умножения и деления на 3.	
47	Умножение и деление на 3. Закрепление. Контрольный устный	1		01.12			

	счет.		регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование) коммуникативные (планирование, постановка вопросов)			Презентация	
48	Анализ ошибок, допущенных в контрольном устном счёте. Умножение и деление на 3. Треть числа.	1	выделение и осознание того, что уже усвоено и ещё предстоит усвоить	04.12			
49	Умножение четырех и на 4.	1	познавательные (формулирование познавательной цели, моделирование), регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование) коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	05.12		Таблица умножения и деления на 4.	
50	Умножение и деление на 4. Закрепление.	1		06.12			
51	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1		08.12			
52	Умножение пяти и на 5.	1	познавательные (формулирование познавательной цели, моделирование), регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование) коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	11.12		Таблица умножения и деления на 5.	
53	Умножение на 5. Решение задач.	1		12.12		Таблица умножения и деления на 5;	
54	Умножение и деление на 5. Решение задач.	1		13.12		таблица с алгоритмом решения	

	Закрепление.		планирование, прогнозирование)			задач.	
55	Промежуточная аттестация за 2 четверть	1	коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	15.12		Таблица умножения и деления на 5.	
56	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	1	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	18.12			
57	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	1	познавательные (формулирование познавательной цели, моделирование), регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование) коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	19.12		Таблица умножения и деления на 6.	
58	Умножение на 6.	1		20.12			
59	Умножение на 6. Решение задач. Контрольный устный счёт.	1		22.12		Презентация	
60	Анализ ошибок, допущенных в контрольном устном счёте. Умножение на 6. Деление на 6.	1		25.12			
61	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	1	выделение и осознание того, что уже усвоено и ещё предстоит усвоить	26.12			
62	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	1	выделение и осознание того, что уже усвоено и	27.12		Контрольная работа	

	Закрепление.		ещё предстоит усвоить				
63	Решение задач.	1	выделение и осознание того, что уже усвоено и ещё предстоит усвоить	29.12		Таблица с алгоритмом решения задач.	
3 четверть							
64	Площадь фигуры. Единицы площади.	1	познавательные (анализ с целью выделения признаков, моделирование) коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	15.01		Геометрический материал; формулы нахождения площади многоугольника.	
65	Площадь фигуры. Единицы площади. (закрепление).	1		16.01			
66	Площадь фигуры. Единицы площади. Повторение.	1		17.01			
67	Контрольная работа по теме «Единицы площади»	1	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	19.01		Практическая работа	
68	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение задач.	1	выделение и осознание того, что уже усвоено и ещё предстоит усвоить	22.01		Таблица умножения и деления на 7. Презентация	
69	Умножение на 7.	1	познавательные (формулирование познавательной цели, моделирование), регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование) коммуникативные	23.01			
70	Умножение и деление на 7. Решение задач.	1		24.01			
71	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.	1		26.01			

			(планирование, постановка вопросов)				
72	Умножение восьми и на 8.	1	познавательные (формулирование познавательной цели, моделирование), регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование) коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	29.01		Таблица умножения и деления на 8.	
73	Умножение на 8. Решение задач.	1		30.01			
74	Умножение и деление на 8. Контрольный устный счёт	1		31.01			
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольном устном счёте. Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	1		02.02			
76	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. Закрепление.	1		05.02			
77	Умножение девяти и на 9.	1	познавательные (формулирование познавательной цели, моделирование), регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование) коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	06.02		Таблица умножения и деления на 9.	
78	Умножение на 9. Решение задач.	1		07.02			
79	Умножение и деление на 9.	1		09.02			
80	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	1		12.02			
81	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. Закрепление.	1		13.02			
82	Контрольная работа по теме « Умножение и	1	контролировать свою деятельность: проверять	14.02		Контрольная работа	

	деление на 7, 8, 9»		правильность выполнения вычислений изученными способами				
83	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение задач.	1	выделение и осознание того, что уже усвоено и ещё предстоит усвоить	16.02		Таблица с алгоритмом решения задач.	
84	Во сколько раз больше или меньше?	1	познавательные (поиск и выделение информации)	19.02			
85	Во сколько раз больше или меньше? Повторение.	1	познавательные (поиск и выделение информации)	20.02			
86	Во сколько раз больше или меньше? Закрепление.	1	выделение и осознание того, что уже усвоено и ещё предстоит усвоить	21.02			
87	Во сколько раз больше или меньше?	1	познавательные (поиск и выделение информации)	26.02			
88	Во сколько раз больше или меньше? Решение задач. Контрольный устный счёт	1	познавательные (поиск и выделение информации)	27.02			
89	Анализ ошибок, допущенных в контрольном устном счёте. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	познавательные (поиск и выделение информации)	28.02		Презентация	
90	Решение задач на увеличение и уменьшение	1	познавательные (поиск и выделение информации)	02.03			

	числа в несколько раз Закрепление.						
91	Нахождение нескольких долей числа.	1	познавательные (поиск и выделение информации)	05.03		Таблица с долями числа	
92	Нахождение нескольких долей числа. Повторение.	1		06.03			
93	Нахождение нескольких долей числа. Закрепление.	1		07.03			
94	Нахождение нескольких долей числа. Повторение.	1		09.03			
95	Нахождение нескольких долей числа. Закрепление.	1		12.03			
96	Нахождение нескольких долей числа.	1		13.03		Контрольная работа	
97	Решение задач.	1	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	14.03			
98	Промежуточная аттестация за 3 четверть Контрольная работа.	1	выделение и осознание того, что уже усвоено и ещё предстоит усвоить	16.03		Таблица «Цена, количество, стоимость»	
99	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Названия чисел в записях действий.	1	познавательные (формулирование познавательной цели, моделирование), регулятивные	19.03		Таблица с названиями компонентов действий	

100	Названия чисел в записях действий. Повторение. Контрольный устный счёт.	1	(целеполагание, планирование, прогнозирование) коммуникативные	20.03			
101	Анализ ошибок, допущенных в контрольном устном счёте. Названия чисел в записях действий. Закрепление.	1	(планирование, постановка вопросов)	21.03			
102	Числовые выражения	1	познавательные (формулирование познавательной цели, моделирование), регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование) коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	23.03			
				4 четверть			
103	Числовые выражения. Повторение.	1		04.04			
104	Числовые выражения. Закрепление.	1	регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование) коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	06.04		Таблица «Скорость, время, расстояние»	
105	Составление числовых выражений.	1		09.04			
106	Составление числовых выражений. Повторение.	1		оснований и критериев для сравнения), регулятивные (внесение необходимых дополнений и корректив), коммуникативные (планирование,	10.04		Формулы нахождения площади прямоугольника.
107	Составление числовых выражений. Закрепление.	1	11.04			Таблица «Скорость, время, расстояние»	

			постановка вопросов)				
108	Угол. Прямой угол.	1	познавательные (формулирование познавательной цели, моделирование), регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование) коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	13.04		Геометрические фигуры, треугольник Презентация	
109	Угол. Прямой угол. Повторение.	1		16.04			
110	Угол. Прямой угол. Закрепление.	1		17.04			
111	Контрольная работа по теме «Числовые выражения»	1	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	18.04		Контрольная работа	
112	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение задач.	1	выделение и осознание того, что уже усвоено и ещё предстоит усвоить	20.04		Таблицы: «Цена, количество, стоимость», «Скорость, время, расстояние».	
113	Прямоугольник. Квадрат.	1	познавательные (логические – выбор оснований и критериев для сравнения), регулятивные (внесение необходимых дополнений и корректив),	23.04		Геометрические фигуры.	
114	Прямоугольник. Квадрат. Повторение.	1		24.04			
115	Прямоугольник. Квадрат. Закрепление. Контрольный устный счёт.	1		25.04			

116	Анализ ошибок, допущенных в контрольном устном счёте. Свойства прямоугольника.	1	коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	27.04		Прямоугольник.	
117	Свойства прямоугольника. Повторение.	1		30.04		Прямоугольник.	
118	Площадь прямоугольника	1	выделение и осознание того, что уже усвоено и ещё предстоит усвоить	02.05		Формулы нахождения площади прямоугольника (квадрата).	
119	Комплексная контрольная работа.	1	познавательные (логические – выбор оснований и критериев для сравнения),	04.05			
120	Анализ ошибок, допущенных в комплексной работе. Площадь прямоугольника. Закрепление.	1	регулятивные (внесение необходимых дополнений и корректив), коммуникативные (планирование, постановка вопросов)	07.05			
121	Закрепление пройденного материала по теме «Выражения»	1	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	08.05		Контрольная работа	
122	Промежуточная аттестация за год. Контрольная работа.	1	выделение и осознание того, что уже усвоено и ещё предстоит усвоить	11.05		Таблицы: «Цена, количество, стоимость», «Скорость, время, расстояние».	
123	Анализ ошибок,	1	познавательные	14.05			

	допущенных в контрольной работе. Повторение пройденного. Двухзначные числа. Решение задач.		(логические – выбор оснований и критериев для сравнения), регулятивные (внесение необходимых				
124	Повторение пройденного. Числовой луч.	1	дополнений и корректив),	15.05		Таблицы: «Цена, количество, стоимость», «Скорость, время, расстояние». Презентация	
125	Повторение пройденного. Сложение и вычитание двухзначных чисел. Контрольный устный счёт.	1	коммуникативные (планирование, постановка вопросов) выделение и осознание того, что уже усвоено и ещё предстоит усвоить	16.05			
126	Анализ ошибок, допущенных в контрольном устном счёте. Повторение пройденного. Соотношения между единицами длины.	1		18.05			
127	Повторение пройденного. Прямоугольник. Периметр и площадь прямоугольника.	1		21.05			
128	Повторение пройденного. Окружность. Радиус окружности.	1		22.05			
129	Числовые выражения. Повторение.	1	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений	23.05		Контрольная работа	

			изученными способами				
130	Решение задач изученных видов.	1	выделение и осознание того, что уже усвоено и ещё предстоит усвоить	25.05		Таблицы: «Цена, количество, стоимость», «Скорость, время, расстояние».	

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Тема раздела	Содержание тем
1	Число и счёт	Целые неотрицательные числа Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100. Десятичный состав двузначного числа. Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки. Сравнение двузначных чисел
2	Арифметические действия в пределах 100 и их свойства	Сложение и вычитание Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений
		Умножение и деление Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле. Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...». Увеличение и уменьшение числа в несколько раз
		Свойства умножения и деления Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя;

		частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1
		Числовые выражения Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное). Понятие о числовом выражении и его значении. Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное. Чтение и составление несложных числовых выражений
3	Величины	Цена, количество, стоимость Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р. Соотношение: 1 р. = 100 к.
		Геометрические величины Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень. Периметр многоугольника. Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см², дм², м². Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)
4	Работа с текстовыми задачами	Арифметическая задача и её решение Простые задачи, решаемые умножением или делением. Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.

		Задачи с недостающими или лишними данными. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). Примеры задач, решаемых разными способами. Сравнение текстов и решений внешне схожих задач. Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного текста задачи. Запись решения новой задачи
5	Геометрические понятия	Геометрические фигуры Луч, его изображение и обозначение буквами. Отличие луча от отрезка. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение луча и отрезка. Понятие о многоугольнике. Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы. Построение многоугольника с помощью линейки и от руки. Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами. Виды углов (прямой, не прямой). Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата). Окружность, её центр и радиус. Отличие окружности от круга.

		Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются). Изображение окружности в комбинации с другими фигурами
6	Логико-математическая подготовка	Закономерности Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности. Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом
		Доказательства Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений
		Ситуация выбора Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи. Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи. Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение
7	Работа с информацией	Представление и сбор информации Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией. Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения во втором классе ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);
- компоненты и результаты арифметических действий: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное;
- число, большее (меньшее) данного в несколько раз.

воспроизводить:

- результаты табличного умножения однозначных чисел; результаты табличных случаев деления;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20;
- соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ дм} = 10\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$.

различать:

- отношения «больше в...» и «больше на ...», «меньше в...» и «меньше на ...»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг.

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в ...», «меньше в ...»;
- длины отрезков.

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка.

приводить примеры:

- числового выражения;
- однозначных и двузначных чисел.

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами любые двузначные числа;
- вычислять сумму и разность в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- решать составные текстовые задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных;
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида: $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$.

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольник, окружность, прямоугольник, угол).

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения.

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин).

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения.

классифицировать:

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные).

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять свои ошибки).

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно).

К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойства прямоугольника (квадрата).

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче.

читать:

- обозначение луча, угла, многоугольника.

различать:

- луч и отрезок.

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки)).

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Тема раздела	Универсальные учебные действия
Число и счёт	пересчитывать предметы, выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.
Арифметические действия в пределах 100 и их свойства	моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий
Величины	сравнивать значение однородных величин; упорядочить данные значения величины; устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных задач
Работа с текстовыми задачами	моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера(в ходе решения) и вычислительного характера; выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условий

Геометрические понятия	ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения); различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать треугольники; распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и моделях
Логико-математическая подготовка	определять истинность несложных утверждений; приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение; конструировать алгоритм решения логической задачи; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных; конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур)
Работа с информацией	собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, предъявленную в таблицах, на графиках и диаграммах; переводить информацию из текстовой формы в табличную

Перечень учебно – методического обеспечения

- Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. (авторы Рудницкая В. Н., Юдачева Т.В.) М.: Вентана – граф, 2014;
- Математика: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. (авторы Рудницкая В. Н., Юдачева Т.В.) М.: Вентана – граф, 2016

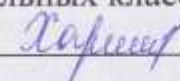
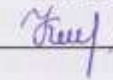
Образовательная система допущена Министерством образования РФ и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования «МОУ СОШ № 14 города Пугачёва имени П.А.Столыпина», 2015.

Список литературы. Перечень ИКТ.

7. Презентации и слайд-шоу.
8. <http://www.rusedu.ru/>
9. Современная мультимедиа-энциклопедия Кирилла и Мефодия.
10. Ресурсы Интернет.
11. <http://www.4stupeni.ru/>
12. Мультимедийные уроки
13. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков (авторы И.Н. Корбакова, Л.В. Терешина) Волгоград: Учитель 2010 год

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14 города Пугачёва
Саратовской области имени П.А.Столыпина»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей начальных классов  /Харитоновна И.В./ ФИО Протокол № 1 от « 23 » августа 2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР «МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А.Столыпина»  /Казгунова Т.В./ ФИО « 24 » августа 2017 г.	«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А.Столыпина»  /Саленко И.В./ ФИО Приказ №320 от «31» сентября 2017 г.
---	---	--

Рабочая программа
по предмету окружающий мир
для учащихся 2 «а» класса,
адаптированная учителем начальных классов
Казгуновой Татьяной Владимировной

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 12
от «25 » августа 2017 г.

2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

Планирование составлено на основе концепции «Начальная школа 21 века». Руководитель проекта – член – корреспондент РАО профессор Н.Ф. Виноградова.

Учебник Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана- Граф, 2014г.

Дополнительная литература

Наблюдаем и трудимся. Тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана- Граф, 2016г.

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой, основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 14 города Пугачёва имени П.А.Столыпина», 2015 г..

Программа рассчитана на 68 часов.

Программа обеспечена следующим комплектом:

- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс в 2 частях.- М: Вентана – Граф, 2014г.

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя, расширяют представления о психической природе человека.

Основная цель предмета – формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе « человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- Устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек – природа – общество»;
- Осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно – этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- Подходит к пониманию себя как индивидуальности; понимает важность здорового образа жизни;
- Подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Календарно – тематический план

№ п/ п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность.	Ко- ли- чест- во ча- сов	Планируемые результаты. УУД	Дата проведения		Наглядные пособия, ТСО, ИКТ	Корректи- ровка
				план	факт.		
1 четверть							
1	Что тебя окружает.	1	Коммуникативные (умение работать в паре, группе)	05.09		Таблица, глобус	
2	Я, ты, он, она... Все мы люди...	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах);	07.09		Иллюстрация с изображением объектов живой и неживой природы.	
3	Наши помощники – органы чувств.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы; выбор условий проведения наблюдения или опыта); коммуникативные (умение работать в малых группах);	12.09		Предметные картинки	
4	Наши помощники – органы чувств Закрепление.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); здоровьесберегающие (позитивное отношение к своему здоровью)	14.09		Презентация	
5	Что такое здоровье?	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых	19.09		Карточки с тестами	

			группах); здоровьесберегающие (позитивное отношение к своему здоровью)				
6	Поговорим о здоровье.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); здоровьесберегающие (позитивное отношение к своему здоровью; умение заботиться о своем здоровье)	21.09		Плакат «Как правильно сидеть за столом»	
7	Режим дня.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); здоровьесберегающие (позитивное отношение к своему здоровью; умение заботиться о своем здоровье)	26.09		Презентация	
8	Режим дня Закрепление.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать малых группах); здоровьесберегающие (позитивное отношение к своему здоровью; умение заботиться о своем здоровье)	28.09			
9	Физическая культура.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); здоровьесберегающие (позитивное отношение к своему здоровью; умение заботиться о своем здоровье)	03.10			
10	Физическая культура. Урок в спортивном зале.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); здоровьесберегающие (позитивное	05.10		Спортивный инвентарь	

			отношение к своему здоровью; умение заботиться о своем здоровье)				
11	Почему нужно правильно питаться. Всякому овощу своё время.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); здоровьесберегающие (позитивное отношение к своему здоровью; умение заботиться о своем здоровье)	10.10		Таблицы с названием витаминов	
12	Здоровье и питание.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	12.10		Презентация	
13	Умеешь ли ты есть?	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	17.10			
14	Почему нужно быть осторожным.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	19.10		Термометр, иллюстрация с нарушением правил дорожного движения.	
15	Здоровье и осторожность. Солнечный удар.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	24.10		Детские рисунки с изображением ситуаций, опасных для жизни человека.	
16	Что такое семья?	1	Учебно-познавательные (умение задавать	26.10		Карточки с	

			вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)			названиями членов семьи.	
2 четверть							
17	Труд в семье.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	07.11		Карточки с названиями членов семьи и названиями профессий	
18	Как семья отдыхает?	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	09.11		Детские рисунки	
19	О правилах поведения.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	14.11		Иллюстрации с изображением цирка, театра, школы.	
20	О дружбе.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	16.11		Детские рисунки; магнитофонная запись песен о дружбе.	
21	О дружбе. Настроение.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	21.11		Иллюстрации с изображением лиц людей с разной мимикой.	

22	Родина – что это значит?	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	23.11		Карточки со словами: Родина, Отчизна, Отечество.	
23	Прошлое, настоящее и будущее.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	28.11		Презентация	
24	Как Русь начиналась.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	30.12			
25	Города России. Москва.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	05.12		Иллюстрации города Москвы	
26	Москва – столица России.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	07.12		Презентация	
27	Города России. Проект «Государственные символы России»	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	12.12		Иллюстрации городов, входящих в «Золотое кольцо»	

28	Родной край – частица Родины. Заочная экскурсия по городу.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	14.12			
29	Как трудятся россияне.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	19.12		Сюжетные картинки с изображением людей разных профессий.	
30	Как трудятся россияне. Зачем человек трудится.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	21.12		Плакат с пословицами и поговорками о труде.	
31	Все профессии важны. Регулирование дорожного движения.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	26.12		Предметные картинки	
32	Мы – граждане России.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	28.12			
3 четверть							
33	Мы – граждане России.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы);	16.01		Символы России	

	Государственные символы России. Защита ученических проектов.		коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)				
34	Россия – многонациональная страна.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	18.01		Презентация	
35	Твое первое знакомство со звёздами.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	23.01			
36	Солнечная система.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	25.01		Плакат с изображением планет, созвездий.	
37	Земля - планета солнечной системы.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	30.01		Презентация	
38	Чем Земля отличается от других планет?	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение	01.02			

			самостоятельно отбирать информацию)				
39	В некотором царстве...	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	06.02		Схема –рисунок «Царства живой природы»	
40	Грибы.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	08.02			
41	Какие животные живут на Земле.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	13.02			
42	Разнообразие растений.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	15.02		Иллюстрации с изображением разнообразных видов растений.	
43	Разнообразие растений. Практическая работа с гербарием.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	20.02			
44	Среда обитания – что это такое.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых	22.02			

			группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)				
45	Лес и его обитатели. Заочная экскурсия.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	27.02		Презентация	
46	Деревья леса.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	01.03		Иллюстрации с изображением деревьев.	
47	Кустарники леса. Заочная экскурсия в парк.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	06.03		Презентация	
48	Травянистые растения леса.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	13.03		Иллюстрации травянистых растений, гербарий.	
49	Травянистые растения. Лесная аптека.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	15.03		Иллюстрации лекарственных растений, грибов.	
50	Животные леса.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых	20.03		Иллюстрации животных леса	

			группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)				
51	Птицы – лесные жители.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	22.03		Кассета с записью голосов птиц.	
4 четверть							
52	Ужи – обитатели леса.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	05.04		Иллюстрации с изображением змей.	
53	Насекомые леса.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	10.04		Иллюстрации с изображением насекомых.	
54	Животные леса. Составление памятки «Если ты пришёл в лес».	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	12.04		Презентация	
55	Что мы знаем о воде.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	17.04			
56	Свойства воды.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы);	19.04		Иллюстрации с изображением	

			коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)			различных водоёмов.	
57	Водоёмы и их обитатели.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	24.04		Презентация	
58	Рыбы - обитатели водоёмов.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	26.04		Иллюстрации с изображением разных видов рыб.	
59	Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов. Комплексная контрольная работа.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	03.05		Иллюстрации с изображением обитателей водоёмов.	
60	Болото – естественный водоём. Водоёмы и их обитатели (обобщение).	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы);	08. 05		Иллюстрации с изображением животных и растений болот.	
61	Луг и его обитатели. Экскурсия на луг.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение	10.05		Презентация	

			самостоятельно отбирать информацию)				
62	Анализ ошибок, допущенных в комплексной работе. Луг и его обитатели.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	15.05			
63	Поле и его обитатели.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	17.05		Иллюстрации с изображением луга и его растений.	
64	Поле и его обитатели. Практическая работа с гербарием.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	22.05		Иллюстрации с изображением животных и растений полей.	
65	Сад и его обитатели. Человек – часть природы. Будем беречь природу.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	24.05		Иллюстрации с изображением животных и растений сада	

Содержание тем учебного курса

№ п/	Тема раздела	Количество	Содержание тем
------	--------------	------------	----------------

п		часов	
1	Введение. Что окружает человека	1	Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее
2	Кто ты такой	14	Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина). Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание
3	Кто живёт рядом с тобой	6	Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения
4	Россия — твоя Родина	13	Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране.
5	Мы — жители Земли	9	Солнечная «семья». Земля как планета жизни
6	Природные сообщества	23	Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители
7	Природа и человек	2	Человек — часть природы. Правила поведения в природе

	Экскурсия		Экскурсии в краеведческий музей.
	Практические работы		Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:

- *составлять* небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- *называть* основные права и обязанности граждан России и права ребенка;
- *различать (соотносить)* прошлое – настоящее – будущее; год – век (столетие); соотносить событие с его датой;
- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- *характеризовать* кратко Солнечную систему; *называть* отличие Земли от других планет;
- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *устанавливать* основные признаки разных сообществ; *сравнивать* сообщества;
- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во втором классе учащиеся получают возможность научиться:

- *«читать»* информацию, представленную в виде схемы;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе – повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из истории Москвы;
- *ориентироваться* в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

- *приводить* примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

Тема раздела	Универсальные учебные действия
Введение. Что окружает человека	« <i>Читать</i> » информацию, представленную в виде схемы. <i>Сравнивать</i> внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.
Кто ты такой	<i>Описывать</i> кратко особенности разных органов чувств. <i>Сопоставлять</i> орган чувств с выполняемой им функцией. <i>Анализировать</i> режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника. <i>Различать</i> арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. <i>Характеризовать</i> в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.
Кто живёт рядом с тобой	<i>Составлять</i> небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. <i>Характеризовать</i> правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими. <i>Реализовывать</i> правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.
Россия — твоя Родина	<i>Ориентироваться</i> в понятии «Родина», <i>приводить</i> примеры синонимов к слову «Родина». <i>Воспроизводить</i> в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы. <i>Различать</i> основные достопримечательности родного края и описывать их. <i>Ориентироваться</i> в понятии «Конституция РФ»: <i>называть</i> основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. <i>Знать</i> флаг и герб России.
Мы — жители Земли	<i>Характеризовать</i> кратко Солнечную систему; <i>выделять</i> отличия Земли от других планет Солнечной системы. <i>Называть</i> царство природы. <i>Описывать</i> признаки животного и растения как живого существа.
Природные сообщества	<i>Различать</i> этажи леса: называть особенности каждого этажа. <i>Узнавать</i> в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края). <i>Различать</i> понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и

	ядовитые растения. <i>Составлять</i> небольшие описания на тему «Лес – сообщество». <i>Моделировать</i> на примере цепи питания жизнь леса. <i>Конструировать</i> в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу. <i>Отличать</i> водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. <i>Различать</i> состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. <i>Проводить</i> несложные опыты по определению свойств воды. <i>Отличать</i> водоём от реки как водного потока. <i>Описывать</i> представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). <i>Приводить</i> примеры лекарственных растений луга. <i>Узнавать</i> в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. <i>Отличать</i> поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. <i>Приводить</i> примеры культур, выращиваемых на полях. <i>Читать</i> информацию, представленную в виде схемы. <i>Описывать</i> сезонный труд в саду и огороде (по приведённым наблюдениям). <i>Различать</i> плодовые и ягодные культуры.
Природа и человек	<i>Составлять</i> небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. <i>Приводить</i> примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. <i>Приводить</i> примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Перечень учебно – методического обеспечения

- Учебник Окружающий мир: 2класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. (Н.Ф. Виноградова) – М.: Вентана – Граф, 2014;
- Окружающий мир: 2класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. (Н.Ф. Виноградова) – М.: Вентана – Граф, 2016

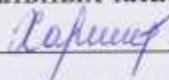
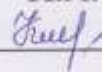
Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана - Граф, 2012.

Список литературы. Перечень ИКТ.

1. Презентации и слайд-шоу.
2. <http://www.rusedu.ru/>
3. Современная мультимедиа-энциклопедия Кирилла и Мефодия.
4. Ресурсы Интернет.
5. <http://www.4stupeni.ru/>
6. Мультимедийные уроки
7. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков (авторы И.Н. Корбакова, Л.В. Терешина)
Волгоград: Учитель 2010 год

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14 города Пугачёва
Саратовской области имени П.А.Столыпина»**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей начальных классов  /Харитонов И.В./ ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>23</u> » августа 2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР «МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А.Столыпина»  /Казгунова Т.В./ ФИО « <u>24</u> » августа 2017 г.	«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А.Столыпина»  /Саленко И.В./ ФИО Приказ № 320 от «<u>31</u>» августа 2017 г.
---	--	---

**Рабочая программа
по предмету основы здорового образа жизни
для учащихся 2 «а» класса,
адаптированная учителем
Казгуновой Татьяной Владимировной**

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 12
от « 25 » августа 2017 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Основы здорового образа жизни» составлена на основе: авторской программы М.А.Павловой и в соответствии с требованиями регионального компонента; основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 14 города Пугачёва имени П.А.Столыпина». Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Рабочая программа предмета «Основы здорового образа жизни» **адресована** для 2 класса на 2017-2018 учебный год.

Актуальность данного предмета подкрепляется практической деятельностью, что способствует повышению интереса к познанию здорового образа жизни, позволяет повысить учебную мотивацию учащихся.

Место и роль предмета в обучении

Согласно плану образовательного учреждения всего на изучение ОЗОЖ во 2 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 рабочие недели)

Цели и задачи.

Цель: формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Задачи: формирование у ребёнка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре.

Срок реализации программы 1 год

Основные принципы отбора материала

Программа предусматривает получение учениками знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей, формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными, рационального питания и других способов самосовершенствования.

Программа из пяти блоков:

- **Содержание этического блока** включает основные философские понятия о мире, жизни, закономерностях существования Вселенной. Формирует такие понятия как забота, ответственность, любовь, красота, гармония, счастье, смысл жизни, творчество, свобода, добро и зло, жизнь и смерть.
- **Содержание психологического блока** развивает понятия о строении и проявлении психики, структуре личности, самоанализе и саморегуляции. Формирует и развивает умения приводить в гармонию и единство различные стороны своей личности. Предлагаются темы и тренинговые упражнения, направленные на развитие личности, интеллектуальной

и эмоциональной сфер, чувства собственного достоинства, профилактики болезней, асоциального поведения и умения быть здоровым.

- **Содержание правового блока** обеспечивает необходимыми знаниями о правах и обязанностях человека в семье, формирует навыки правового поведения, правильное понимание свободы и необходимости.
- **Содержание семейно-педагогического блока** дает комплексные знания о механизмах создания, развития и функционирования семьи. Формирует ценность и потребность в семье; развивает навыки эффективного семейного взаимодействия, грамотного и ответственного воспитания детей, реализации здорового образа жизни в семье; способствует развитию полового поведения, мужественности и женственности.
- **Содержание медико-гигиенического блока** дает основные знания о гигиене и профилактике болезней; раскрывает связь состояния психики с состоянием нашего тела; формирует отношение к своему телу как к ценности; развивает навыки ухода за телом, правильного питания, режима труда и отдыха. Особое внимание уделяется репродуктивному здоровью, формируется негативное отношение к вредным привычкам, в том числе к употреблению наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ.

Общая характеристика учебного процесса

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование. Предполагается широкое использование технических средств (аудио- и видеотехники), наглядных пособий (таблиц, схем, фотографий и др.) проведение индивидуальных и групповых консультаций.

Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семейно-педагогического, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

по программе формирования здорового и безопасного образа жизни можно считать следующее:

- Повышение уровня информированности учащихся о здоровом образе жизни.
- Повышение функциональных возможностей организма обучающихся. Развитие физического потенциала школьников.
- Повышение приоритета здорового образа жизни.
- Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
- Повышение активности учащихся в мероприятиях школы, класса, района.

- Сформированность первоначальных навыков по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе; могут быть сформированы:
- понимание значения изучения курса «Основы здорового образа жизни»;
- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;
- понимание своей сопричастности к жизни страны;
- понимание красоты окружающего мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- различать полезные и вредные привычки;
- ухаживать за больным человеком;
- выполнять правила поведения в общественных местах, правила здорового образа жизни;
- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры здоровой пищи;
- рассказывать о значимости и осмысленности человеческой жизни;
- приводить примеры взаимосвязи жизни природы и человека.
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать и приводить примеры эмоций человека;
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- рассказывать о пользе витаминов;

- рассказывать о необходимости занятия спортом ;
- различать вредные и полезные привычки;
- различать виды эмоционального состояния человека;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;
- понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий рабочей тетради;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать эмоции, правила этикета, правила здорового образа жизни;
- устанавливать тесную взаимосвязь правильного поведения и здоровья.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- оценивать действия одноклассников.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
- сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

Система оценки достижений учащихся:

Оценки во втором классе выставляются (в соответствии с установленными Министерством образования РФ требованиями) в течение учебного года.

Для отслеживания результатов используются следующие виды контроля:

Входной (позволяет определить исходный уровень развития)

Текущий (позволяет отслеживать уровень познания учеников на каждом уроке)

Итоговый (определение повышения уровня развития за весь учебный год)

Самооценка и самоконтроль (определение учеником "знания - незнания", своих потенциальных возможностей, осознание проблем которые предстоит решить в процессе деятельности)

Инструментарий для оценивания результатов:

-положительная словесная оценка;

-текущий контроль деятельности учащихся.

Календарно – тематический план

№ п/ п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность.	Коли- чество часов	Планируемые результаты. УУД	Дата проведения		Наглядные пособия, ТСО, ИКТ	Коррек- тировка
				план	факт		
Этический блок.		5					
1	Природа и человек. Красота мира. Красота жизни. Красота внутренняя и внешняя.	1	Учебно-познавательные (умение анализировать коммуникативные (владеют способами совместной деятельности в паре, группе	02.09		Презентация по теме урока. Плакат «Наша планета»	
2	Красота природы. Красота, созданная руками человека.	1	Учебно-познавательные (умение анализировать коммуникативные (владеют способами совместной деятельности в паре, группе	09.09		Предметные картинки.	
3	Красота души. Как сберечь красоту. Красота	1	Учебно-познавательные (умение анализировать коммуникативные	16.09			

	человеческих отношений.		(владеют способами совместной деятельности в паре, группе				
4	Бережное отношение к окружающему миру. Вандализм. Созидание и разрушение. Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. ПДД	1	Учебно-познавательные (умение анализировать коммуникативные (владеют способами совместной деятельности в паре, группе	23.09		Плакаты по теме урока, презентация Организация экскурсии в природу	
5	Я – часть природы. Взаимосвязь всего живого.	1	Рефлексивные (умение высказывать в устной форме)	30.09		Сюжетные картинки, презентация	
Психологический блок		6					
6	Влияние эмоций на поведение человека. Словесный язык чувств.	1	Учебно-познавательные (умение анализировать коммуникативные (владеют способами совместной деятельности в паре, группе	07.10		Карточки с изображением эмоций. Презентация.	
7	Как я могу владеть своим телом. Игры на развитие пантомимики.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	14.10		Презентация. Написание мини-сочинения "В чем я мастер?", "Самое любимое дело" (в моей семье, в моем классе).	
8	Знакомство с навыками	1	Учебно-познавательные,	21.10		Сюжетные	

	саморегуляции. Элементы улиц и дорог. ПДД		коммуникативные			картинки, презентация	
9	Развитие навыков общения. Давай поговорим: как слушать собеседника и вести себя во время разговора.	1	Учебно-познавательные (умение анализировать коммуникативные (владеют способами совместной деятельности в паре, группе	28.10		Карточки для самостоя- тельной работы.	
10	Напиши мне письмо: знакомство с письменным общением.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	11.11		Презентация.	
11	Играем вместе – обучение совместной деятельности мальчиков и девочек. Дружба мальчиков и девочек: культура общения полов. Движение пешеходов по улицам и дорогам. ПДД	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	18.11		Презентация, карточки с заданиями.	
Правовой блок		6					
12	Культура поведения. Этика. Этикет.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	25.11		Презентация.	
13	Уважение к старшим. Забота о младших.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные. Рефлексивные (умение высказывать в устной форме)	02.12		Презентация, рисунки детей.	
14	Правила поведения и красота. Правила поведения и здоровье.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	09.12		Карточки с заданиями, сюжетные картинки.	

15	Здоровый образ жизни. Санитарно-гигиенические нормы. Правила перехода улиц и дорог. ПДД	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	16.12		Презентация, рисунки детей, карточки для самостоятельной работы. Рисунков на тему «Я здоров»	
16	Аккуратность и опрятность. Вредные привычки.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные. Рефлексивные (умение высказывать в устной форме)	23.12		Сюжетные картинки, плакаты, презентация	
17	Правила поведения в общественных местах (в школе, в театре, на улице, в транспорте).	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	30.12		Презентация.	
Семьеведческий блок		4					
18	Дом, где ты живёшь. Регулирование дорожного движения. ПДД	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	20.01		Презентация. Мини-сочинение на тему «Папа, мама, я - дружная семья»	
19	Чистота – залог здоровья!	1	Учебно-познавательные, коммуникативные. Рефлексивные (умение высказывать в устной форме)	27.01		Презентация, плакаты, таблицы.	

						Устный рассказ на тему «Как я представляю идеальный порядок»	
20	Гигиена тела и жилища.	1	Учебно-познавательные (умение анализировать коммуникативные (владеют способами совместной деятельности в паре, группе	03.02		Презентация, плакаты, таблицы.	
21	«Мужские» и «женские» обязанности. Дорожные знаки. ПДД	1	Учебно-познавательные, коммуникативные. Рефлексивные (умение высказывать в устной форме)	10.02		Презентация, плакаты, таблицы.	
Медико-гигиенический блок		13					
22	Из чего мы сделаны. В здоровом теле – здоровый дух. Режим дня.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	17.02		Презентация, плакаты, таблицы	
23	Как легче болеть и быстро выздоравливать? Закаливание.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные. Рефлексивные (умение высказывать в устной форме)	24.02		Презентация, плакаты, таблицы	
24	Дыхание, осанка и движение – ритмы суть жизни. Спорт – залог здоровья!	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	03.03		Презентация, плакаты, таблицы	
25	Советы наоборот: «Что нужно сделать, чтобы заболеть?» Обязанности пассажиров.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные. Рефлексивные (умение высказывать в устной форме)	10.03		Иллюстрации	

	ПДД						
26	Профилактика детского травматизма. Первая помощь при несчастных случаях.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	17.03		Презентация	
27	Как мы познаём окружающий мир. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. ПДД	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	24.03		Выставка детских рисунков «Мое будущее»	
28	Роль органов чувств в познании окружающего мира.	1	Учебно-познавательные (умение анализировать коммуникативные (владеют способами совместной деятельности в паре, группе	07.04		Презентация, плакаты, таблицы	
29	Питание и здоровье. Что такое здоровая пища и как её приготовить. Где найти витамины весной.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	14.04		Презентация	
30	Как усваивается пища, т.е. придаёт нам силу. Как утолить жажду.	1	Учебно-познавательные (умение анализировать коммуникативные (владеют способами совместной деятельности в паре, группе	21.04		Презентация	
31	Значение витаминов и минеральных веществ в питании человека. Ученический проект Овощи, ягоды и фрукты - самые витаминные продукты.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные. Рефлексивные (умение высказывать в устной форме)	28.04		Презентация	

32	Творчество и здоровье. Итоговое занятие. Игра «Подскажи словечко». ПДД	1	Учебно-познавательные (умение анализировать коммуникативные (владеют способами совместной деятельности в паре, группе	05.05		Презентация	
33	Значение развития творческого воображения. Защита ученических проектов.	1	Учебно-познавательные (умение анализировать коммуникативные (владеют способами совместной деятельности в паре, группе	12.05		Презентация	
34	Резерв.			19.05			

Содержание тем учебного курса.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Содержание тем
1	Этический блок.	5	Природа и человек. Красота мира. Красота жизни. Красота внутренняя и внешняя. Красота природы. Красота, созданная руками человека. Красота души. Как сберечь красоту. Красота человеческих отношений. Бережное отношение к окружающему миру. Вандализм. Созидание и разрушение. Я – часть природы. Взаимосвязь всего живого.
2	Психологический блок	6	Влияние эмоций на поведение человека. Словесный язык чувств. Как я могу владеть своим телом. Игры на развитие пантомимики. Знакомство навыками саморегуляции. Развитие навыков общения. Давай поговорим: как слушать собеседника и вести себя во время разговора. Напиши мне письмо: знакомство с письменным общением. Играем вместе – обучение совместной деятельности мальчиков и девочек. Дружба мальчиков и девочек: культура общения полов.
3	Правовой блок	6	Культура поведения. Этика. Этикет. Уважение к старшим. Забота о младших.

			Правила поведения и красота. Правила поведения и здоровье. Здоровый образ жизни. Санитарно-гигиенические нормы. Аккуратность и опрятность. Вредные привычки. Правила поведения в общественных местах (в школе, в театре, на улице, в транспорте).
4	Семьеведческий блок	4	Дом, где ты живёшь. Чистота – залог здоровья! Гигиена тела и жилища. «Мужские» и «женские» обязанности.
5	Медико-гигиенический блок	11	Из чего мы сделаны. В здоровом теле – здоровый дух. Режим дня. Как легче болеть и быстро выздоравливать? Закаливание. Дыхание, осанка и движение – ритмы суть жизни. Спорт – залог здоровья! Советы наоборот: «Что нужно сделать, чтобы заболеть?» Профилактика детского травматизма. Первая помощь при несчастных случаях. Как мы познаём окружающий мир. Роль органов чувств в познании окружающего мира. Питание и здоровье. Что такое здоровая пища и как её приготовить. Как усваивается пища, т.е. придаёт нам силу. Значение витаминов и минеральных веществ в питании человека. Творчество и здоровье. Значение развития творческого воображения.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:

- *составлять* небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- *называть* основные права и обязанности граждан России и права ребенка;
- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

К концу обучения во втором классе учащиеся получают возможность научиться:

- *«читать»* информацию, представленную в виде схемы;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе – повествовании (рассказе – описании) изученные сведения;
- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

Перечень учебно – методического обеспечения

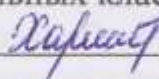
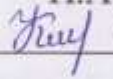
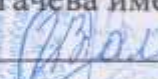
- Красота спасёт мир: Рабочая тетрадь для учащихся 2 кл. (Серия «Основы здорового образа жизни»). (авторы М.А. Павлова, А.В. Серякина, Е.В. Гусева). – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея», 2013

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Список литературы. Перечень ИКТ.

1. Программа « Основы здорового образа жизни». Методические рекомендации для начальных классов общеобразовательных школ. Научная книга, 2010 г.
2. Формирование навыков здорового образа жизни. Методическое пособие для учителей начальных классов.
3. Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы, Москва. «Вако», 2011 г.
4. Презентации и слайд-шоу.
5. <http://www.rusedu.ru/>
6. Современная мультимедиа-энциклопедия Кирилла и Мефодия.
7. Ресурсы Интернет.
8. <http://www.4stupeni.ru/>
9. Мультимедийные уроки
10. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков (авторы И.Н. Корбакова, Л.В. Терешина) Волгоград: Учитель 2012 год

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14 города Пугачёва
Саратовской области имени П.А.Столыпина»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей начальных классов  /И.В.Харитонова/ ФИО Протокол № 1 от « 23 » августа 2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР «МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А.Столыпина»  /Т. В. Казгунова/ ФИО « 24 » августа 2017 г.	«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А.Столыпина»  /И.В.Саленко/ ФИО Приказ № 320 от «31» августа 2017 г.
---	---	---

Рабочая программа
по предмету литературное чтение
для учащихся 2 «а» класса,
адаптированная учителем начальных классов
Казгуновой Татьяной Владимировной

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 12
от «25 » августа 2017г.

Пояснительная записка

Планирование составлено на основе концепции «Начальная школа 21 века», Основной образовательной программы НОО. Руководитель проекта – член – корреспондент РАО профессор Н.Ф. Виноградова.

Учебник Л.А.Ефросинина. Литературное чтение. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2014г.

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов НОО и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 14 города Пугачёва имени П.А.Столыпина», 2015 г.

Данный курс построен с учётом следующих концептуальных положений:

- изучение должно обеспечивать развитие личности ребёнка, формирование его интеллекта и основных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма);
- в результате обучения формируется читательская деятельность школьников, компоненты учебной деятельности, а также УУД;
- дифференцированное обучение обеспечивает учёт индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Характерной чертой программы является «переплетённость» чтения произведения и работа с книгой. При изучении произведений одного жанра или темы постоянно идёт обучение работы с учебной, художественной и справочной детской книгой, развивается интерес к самостоятельному чтению и книге. В программе не выделяются уроки обучения чтению и работа с книгой, а есть уроки литературного чтения, на которых решаются комплексно все задачи литературного образования младших школьников.

В основу построения курса «Литературное чтение» в образовательной системе учебников «Начальная школа XXI века» положены следующие принципы:

- системности;
- эстетический;
- эмоциональности
- преемственности

Специфическими особенностями литературного чтения в начальной школе являются следующие:

1. Сочетание работы над собственно чтением, техническими навыками и читательскими умениями.
2. Работа над текстом как речевой единицей и над литературными произведениями как искусством слова с учётом его специфической структуры и жанровых особенностей.
3. Одновременная работа над языком произведения и речью детей.

4. Сочетание работы над произведением и детской книгой как особым объектом изучения.
5. Использование знаний о тексте как особой единице, различение художественного и научно – познавательного произведения.
6. Формирование литературоведческих представлений, обеспечивающих полноценное восприятие произведения и книги, ориентировка в мире книг.
7. Освоение литературных произведений в сочетании с творческой деятельностью учащихся, развитием их эмоциональной сферы, обогащением духовного мира ученика.

Основная цель урока литературного чтения в начальных классах – помочь ребёнку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт. Развитие читателя предполагает формирование такой деятельности, когда он способен **воспринимать** текст (слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча изучать текст или только знакомиться с ним); **понимать** читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональные отношения и т.д.); **воссоздавать** в своём воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и, наконец, **воспроизводить** текст, т.е. уметь рассказывать его в разных вариантах – подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации. Эти компоненты необходимы для осуществления правильной читательской деятельности.

Основными образовательными линиями курса «Литературное чтение» являются следующие:

1. Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания учащимися текста и специфики его литературной формы. Выявления точки зрения писателя, формирования позиции читателя.
2. Система работы над навыками чтения.
3. Включение учащихся в эмоционально – творческую деятельность в процессе чтения.
4. Формирование литературоведческих представлений, которые необходимы школьнику для освоения литературы как искусства слова.
5. Расширение круга чтения учащихся, создания «литературного пространства», соответствующего возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся.

Во 2 классе ученики уже умеют читать вслух целыми словами, правильно воспринимают содержание и форму читаемого произведения и книги, различают доступные им жанры, знают имена детских писателей, авторов книг и отдельных произведений. Во 2 –4 классах проводятся уроки слушания и обучения работе с книгой (учебной, художественной и справочной) в рамках каждого изучаемого раздела.

Объем программы:

На изучение литературного чтения во 2 классе отводится 136 часов в год (34 учебные недели по 4 часа в неделю).

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность.	Коли- чест- во часов	Планируемые результаты. УУД	Дата проведения		Наглядные пособия, ТСО, ИКТ	Коррек- тировка
				план	факт		
О нашей Родине.		5				Портреты авторов произведений.	
1	Ф.Савинов «Родина». Чтение стихотворения. Наблюдение за изменением тона и рифмы.	1	Учебно- познавательные (умение задавать вопросы)	04.09			
2	И Никитин «Русь» Работа над выразительностью чтения.	1		06.09			
3	С Романовский. «Русь» Определение эмоционального состояния героя.	1		07.09			
4	С Романовский. «Слово о Русской земле» Сравнение жанров: рассказ, стихотворение. Стартовый контроль читательской деятельности	1		08.09			
5	С Прокофьев «Родина» Работа над выразительностью чтения.	1		11.09			
Устное народное творчество		5					
6	Народная песня «Я с горы на гору шла...» Загадки. Сравнение разных фольклорных форм.	1	Учебно- познавательные (умение задавать	13.09		Иллюстрирован ие	

7	Былинный сказ «Как Илья из Мурома богатырем стал». Составление плана.	1	вопросы); Коммуникативные (умение работать в малых группах)	14.09		Портреты авторов произведений	
8	Былина. «Три поездки Ильи Муромца» Творческая работа: придумать продолжение былины.	1		15.09			
9	Фольклор. Шутка, считалка, потешка. Выразительное чтение диалога шутки.	1		18.09			
10	Проверь себя. Обобщение по теме.	1		20.09			
О детях и для детей.		20				Презентация	
11	А. Барто «Катя» Сравнение стихов по теме.	1	Учебно- познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах)	21.09		Работа с детскими книгами.	
12	С Баруздин. «Стихи о человеке и его словах» Высказывание своей точки зрения.	1		22.09			
13	С Баруздин. «Как Алешке учиться надоело». Пересказ по иллюстрациям к произведению.	1		25.09		Портреты авторов произведений.	
14	Е Пермяк. «Смородинка». Деление на части, составление плана.	1		27.09			
15	Н.Носов. «Заплатка» Составление схематического плана по ключевым словам.	1		28.09			
16	И.Крылов. «Лебедь, Щука и Рак. Л.Толстой. «Страшный зверь» Работа с басней: структурой и формой.	1		29.09			

17	М.Зощенко. «Самое главное» Слушание рассказа.	1		02.10			
18	М.Зощенко. «Самое главное». Пересказ по картинному плану.	1		04.10			
19	В.Сутеев. «Кто лучше?» Чтение сказки «про себя».	1		05.10			
20	А.Митта. «Шар в окошке». Составление плана.	1		06.10		Презентация	
21	Е.Пермяк «Две пословицы» Объяснение пословиц, составление плана.	1		09.10			
22	Л.Пантелеев «Две лягушки» Сравнение жанров.	1		11.10			
23	В.Беспальков. «Совушка» Слушание.	1		12.10			
24	В. Сутеев. «Снежный зайчик» Н.Носов. «Затейники» Пересказ от имени героя. Контроль читательской деятельности.	1		13.10			
25	Русская народная сказка. «У страха глаза велики» Выделение созвучий и повторов.	1		16.10			
26	Братья Гримм. «Маленькие человечки» Сравнение сказок.	1		18.10			
27	Х.-К.Андерсен. «Пятеро из одного стручка» Слушание.	1		19.10			
28	Братья Гримм. «Семеро храбрецов» Самостоятельное чтение.	1		20.10			
29	Братья Гримм. «Семеро храбрецов» Выразительное чтение.	1		23.10		Презентация	
30	Проверь себя. Обобщение по теме.	1		25.10		Презентация	

«Уж небо осенью дышало...»		6					
31	А.Пушкин. «Уж небо осенью дышало...», Г.Скребицкий. «Осень» Выразительное чтение. Проект «Осень в произведениях русских поэтов и писателей»	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах	26.10		Самостоятельная творческая работа. Портреты авторов произведений.	
32	Э.Шим. «Белка и ворон», Е.Трутнева. «осень» Рисование модели обложки. .	1		27.10			
2 четверть							
33	Н.Сладков. «Эхо» Беседа по содержанию.	1		08.11		Презентация	
34	Н.Рубцов. «У сгнившей лесной избушки...». Загадки. Отработка навыка чтения.	1		09.11			
35	М.Пришвин. «Недосмотренные грибы» Подробный пересказ.	1		10.11			
36	Проверь себя. Обобщение по теме.	1		13.11			
Снежок порхает, кружится...		19					
37	З.Александрова. «Зима». Обучение работе с рубрикой «Подсказка».	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах;	15.11		Портреты авторов произведений.	
38	С.Иванов «Каким бывает снег» Составление плана.	1		16.11			
39	И.Соколов-Микитов. «Зима в лесу» Деление текста на части.	1		17.11			
40	Э Шим. «Всем вам крышка» Слушание	1		20.11			

	сказки.		владение разными видами речевой деятельности).			Презентация	
41	К.Ушинский. «Мороз не страшен» Работа с иллюстрациями к тексту.	1		22.11			
42	Русская сказка «Дети Деда Мороза» Составление плана.	1		23.11			
43	М.Пришвин. «Деревья в лесу» Выразительное чтение.	1		24.11			
44	Коллективное творчество: «Зима в лесу»	1		27.11			
45	И.Суриков. «Детство» Беседа об отношении к природе. Защита ученических проектов.	1		29.11			
46	В.Даль. «Девочка Снегурочка» Слушание.	1		30.11			
47	В.Даль. «Девочка Снегурочка» Самостоятельная работа со сказкой.	1		01.12			
48	Русская народная сказка «Снегурочка» Составление плана.	1		04.12			
49	Русская народная сказка «Снегурочка». Упражнение в чтении по частям.	1		06.12			
50	Русская народная сказка «Снегурочка». Сравнение разных сказок о Снегурочке.	1		07.12			
51	Н.Некрасов «Саша» Сравнение произведений поэта. Контроль читательской деятельности.	1		08.12			
52	Г.Скребицкий, В.Чаплина «Как белочка зимует». Сравнение произведений. <i>стр.</i>	1		11.12			
53	И.Соколов-Микитов. «Узоры на снегу» Самостоятельное чтение.	1		13.12			
54	И.Беляков. «О чем ты думаешь, снегирь?». Слушание.	1		14.12			

55	Коллективное творчество: «Царство Мороза Ивановича»	1		15.12		Презентация		
Здравствуй, праздник новогодний!		9						
56	С.Михалков. «В снегу стояла ёлочка». Слушание.	1		18.12			Портреты авторов произведений.	
57	А.Гайдар. «Ёлка в тайге». Первичное знакомство с произведением.	1		20.12				
58	А.Гайдар «Ёлка в тайге» Работа с моделями.	1		21.12				
59	А.Гайдар «Ёлка в тайге» Самостоятельная работа в тетрадях.	1		22.12				
60	Книги С.Маршака. Отработка навыка чтения.	1		25.12				
61	С.Маршак. «Декабрь». Выразительное чтение.	1		27.12		Презентация		
62	Библиотечный урок. Книги Х.-К. Андерсена.	1		28.12				
63	Проверь себя. Обобщение.	1		29.12				
3 четверть								
64	Урок – утренник. «Идёт волшебница – зима». Инсценирование отдельных произведений.	1		15.01				

Произведения о животных		15				
65	Народная песня «Буренушка». В.Жуковский. «Птичка»	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности).	17.01		Портреты авторов произведений.
66	К.Ушинский. «Кот Васька», Е.Благинина. «Голоса леса» Сравнение жанров.	1		18.01		
67	М.Пришвин. «Старый гриб», П.Комаров. «Олененок». Отношение автора к своему герою.	1		19.01		
68	К.Ушинский. «Лиса Патрикеевна». Пословицы, поговорки, скороговорки.	1		22.01		
69	В.Бианки. «Ёж-спаситель». Деление на части.	1		24.01		
70	М.Дудин. «Тары – бары». Выразительное чтение.	1		25.01		
71	В.Бианки. «Хвосты» Слушание.	1		26.01		
72	К.Ушинский. «Плутиска кот» Слушание.	1		29.01		
73	Русская сказка. «Журавль и цапля». Самостоятельное чтение.	1		31.01		

74	Сказка «Зимовье зверей». Работа с текстом и иллюстрациями.	1		01.02			
75	Д.Мамин-Сибиряк. «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича» Знакомство со сказкой.	1		02.02			
76	Д.Мамин-Сибиряк. «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича» Выявление в произведении реального и вымышленного.	1		05.02		Презентация	
77	Д.Мамин-Сибиряк. «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича» Сравнение литературных сказок.	1		07.02			
78	Русская сказка «Белые перышки» Сравнение народных сказок.	1		08.02			
79	Проверь себя. Обобщение.	1		09.02			
Зарубежные сказки		11					
80	Украинская сказка «Колосок»	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности).	12.02		Инсценировка	
81	Английская сказка «Как Джек за счастьем ходил». Самостоятельное чтение.	1		14.02			
82	Английская сказка «Как Джек за счастьем ходил». Пересказ от лица Джека.	1		15.02			
83	Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» Знакомство.	1		16.02			
84	Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» Чтение веселых историй.	1		19.02			

85	Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» Образы героев сказки.	1		21.02			
86	Братья Гримм. «Бременские музыканты» Слушание.	1		22.02		Портрет автора произведения.	
87	Братья Гримм. «Бременские музыканты» Сравнение сказок разных народов.	1		26.02			
88	Английская народная сказка «Сказка про трех поросят» Слушание.	1		28.02			
89	Английская народная сказка «Сказка про трех поросят» Сравнение со сказкой С.Михалкова.	1		01.03		Презентация	
90	Проверь себя. Обобщение.	1		02.03			
Рассказы, стихи, сказки о семье.		14					
91	Л.Толстой. «Лучше всех». Отработка навыка чтения.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности).	05.03		Портреты авторов произведений.	
92	Е.Пермяк «Случай с кошельком» Выполнение заданий в учебнике.	1		07.03			
93	С.Аксаков. «Моя сестра». Образ матери, дочери, сестры. Контроль читательской деятельности.	1		09.03			
94	М.Лермонтов. «Спи, младенец мой прекрасный...», В.Осеева. «Сыновья», А.Майков. «Колыбельная песня.	1		12.03			
95	Л.Толстой. «Отец и сыновья», А.Плещеев. «Дедушка» Определение главной мысли.	1		14.03			
96	Л.Воронкова. «Катин подарок», Ю.Коринец. «Март» Подробный пересказ.	1		15.03			
97	А.Плещеев. «Песня матери» Работа над	1		16.03			

	выразительностью чтения.						
98	А.Ахматова. «Перед весной бывают дни такие...» Выполнение заданий в тетради.	1		19.03			
99	Татарская сказка «Три сестры». Образы персонажей.	1		21.03			
100	В.Солоухин. «Деревья» Выразительное чтение.	1		22.03			
101	Книги о семье. Устное сочинение «Мой дедушка»	1		23.03			
4 четверть							
102	Библиотечный урок «Сказки разных народов.	1		04.04			
103	Обобщение по теме. Выполнение заданий в учебнике.	1		05.04			
104	Проверь себя.	1		06.04			
Весна, весна красная...						Презентация	
105	Народная песня «Весна, весна красная!», А.Чехов. «Весной». Выразительное чтение.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы; ставить цель и организовывать ее достижение)); коммуникативные (умение работать в малых группах;	09.04			
106	А.Пушкин. «Гонимы вешними лучами...» Выполнение заданий в тетради.	1		11.04			
107	Г.Скребицкий. «Весна-художник» Сравнение произведений о весне.	1		12.04			
108	Н.Сладков. «Снег и Ветер». Самостоятельное чтение.	1		13.04			

109	С.Маршак. «Весенняя песенка» Отработка выразительного чтения.	1	владение разными видами речевой деятельности).	16.04			
110	Э.Шим. «Чем пахнет весна». Сравнение жанров.	1		18.04			
111	Е.Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист!,,,» Выполнение заданий в учебнике и тетради.	1		19.04		Презентация	
112	С.Михалков. «Быль для детей». Слушание.	1		20.04			
113	С.Баруздин. «Салют». Работа с моделями изученных произведений.	1		23.04			
114	Ф.Тютчев. «Зима не даром злится...». Упражнение в выразительном чтении.	1		25.04			
115	А.Куприн. «Скворцы» (слушание), Н.Сладков. «Скворец-молодец». Самостоятельная работа.	1		26.04			
116	Н.Сладков. «Апрельские шутки», А.Барто. «Апрель». Творческая работа: сочинение рассказа или сказки.	1		27.04			
117	Г.Скребицкий. «Жаворонок». Самостоятельная работа.	1		30.04			
118	Фольклор: песенка-закличка, загадки. Отработка навыка правильного и выразительного чтения.	1		02.05			
119	В.Жуковский. «Жаворонок» Определение тона, выбор темпа, выделение логических ударений.	1		03.05			
120	Комплексная контрольная работа.	1		04.05			
121	Анализ ошибок, допущенных в	1		07.05			

	комплексной работе. О. Высотская. «Одуванчик», М.Пришвин. «Золотой луг». П.Дудочкин. «Почему хорошо на свете». Чтение по частям.					
122	Н.Сладков. «Весенний гам», А.Барто. «Воробей». Работа с моделями обложек.	1		10.05		
123	М.Пришвин. «Ребята и утята». Чтение рассказа.	1		11.05		
124	Б.Заходер. «Птичья школа» Слушание.	1		08.05		
125	Б.Заходер. «Птичья школа» Создание образа Старого Воробья.	1		11.05		
126	К.Ушинский. «Утренние лучи». Выразительное чтение песенки жаворонка.	1		14.05		
127	А.Барто. «Весна, весна на улице...». Самостоятельная работа.	1		16.05		
128	Обобщение. Проверь себя.	1		17.05		Презентация
Волшебные сказки		8				
129	Русская народная сказка «Хаврошечка». Чтение 1, 2 частей.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности).	18.05		
130	Русская народная сказка «Хаврошечка». Работа с содержанием сказки.	1		21.05		
131	А.Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Анализ частей сказки. Работа с образами героев.	1		23.05		Портрет автора произведения.
132	Шарль Перро. «Кот в сапогах». Работа с произведением.	1		24.05		
133	Шарль Перро. «Кот в сапогах». Работа с произведением.	1		25.05		

Содержание тем учебного курса

№ п/ п	Тема раздела	Содержание тем
1	Виды речевой и читательской деятельности	Аудирование (слушание) Восприятие на слух произведений литературы, вошедших в круг чтения. Восприятие и понимание содержания произведения, ответы на вопросы по содержанию. Чтение произведений разных жанров (загадок, сказок, былин, стихотворений, рассказов), понимание их содержания, ответы на вопросы, формулирование вопросов по содержанию и кратких высказываний о произведении и героях. Использование знаково-символических средств для получения информации о произведении: теме, жанре, авторе. Понятия: жанр, тема, рассказ, сказка, загадка, фольклор, писатель, баснописец, поэт Чтение вслух и молча (про себя) Чтение вслух целыми словами в темпе, соответствующем индивидуальным возможностям учащихся. Упражнения по отработке темпа чтения, необходимого для понимания содержания произведений. Усвоение орфоэпических норм: что — [што], конечно — коне[ш]но, -ого — -о[ва], сегодня — се[во]дня. Интонация в соответствии со знаками препинания (запятая, точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие). Чтение смысловых частей текста, абзацев. Чтение молча (про себя) отрывков, абзацев, смысловых частей (без речедвижения). Чтение молча небольших по объёму произведений разных жанров (загадки, песенки, сказки, рассказы) и понимание их содержания. Практическое освоение ознакомительного, изучающего, поискового и просмотрового видов чтения. Знакомство с повествованием, описанием картин природы, поступков героев и их внешнего вида Работа с разными видами текста

	Знакомство с текстами: учебным, художественным, научно-популярным. Структура текста: абзацы, части. Особенности текстов сказок, рассказов, стихотворений. Форма текста: стихотворная и прозаическая. Деление текста на части. Главная (основная) мысль. Иллюстрация к тексту: рассматривание иллюстрации и выбор соответствующего отрывка (абзаца или эпизода). Понятия: <i>текст, текст произведения, произведение, заголовок, фамилия автора, абзац, смысловая часть, главная мысль</i> Работа с текстом художественного произведения Практическое определение особенностей художественного произведения: эмоционально-нравственное содержание, образы и поступки героев, позиция автора, средства выразительности. Понимание заглавия произведения и его соответствия содержанию произведения. Понятия: <i>Родина, честь, честность, дружба, ложь, правда.</i> Формирование нравственных ценностей и этических норм при изучении фольклорных произведений и произведений детских писателей (В.А. Осеевой, Е.А. Пермяка, В.Ф. Одоевского, В.И. Даля, Л.Н. Толстого, И.А. Крылова и других отечественных и зарубежных писателей). Восприятие и оценка содержания произведений с точки зрения морали (отношение к людям, животным, родной природе). Наблюдение и сравнение фольклорных произведений народов мира: жанр, тема, главная мысль, герои и их поступки. Понятие о герое произведения, героях положительных и отрицательных. Пересказ текста произведения по плану (кратко и подробно) Работа с текстом научно-популярного произведения Практическое знакомство с научно-популярными произведениями: наличие точной информации о предмете, человеке, природе, животных; изложение фактической информации в доступной для читателя
--	---

	форме (сказки В.В. Бианки, В.Ф. Одоевского и др.). Деление текста на микротемы или части, выделение ключевых слов и предложений. Пересказ подробный и краткий по готовому плану Работа с учебным текстом Чтение вступительных статей и выделение основных учебных задач. Работа с определениями литературоведческих понятий: выделение ключевых слов Библиографическая культура Книга учебная, художественная. Аппарат книги: титульный лист, оглавление (содержание), словарик. Типы книг: книга-произведение, книга-сборник. Выбор книг по теме, жанру и авторской принадлежности. Детские журналы «Мурзилка», «Миша» и др. Говорение (культура речевого общения) Восприятие речи героев произведения, выделение её особенностей. Чтение диалогов и полилогов героев. Обсуждение произведения и поступков героев (диалог с учителем о произведении и героях). Ответы на вопросы учителя и одноклассников, формулирование вопросов по изучаемому произведению. Чтение по ролям и инсценирование произведения фольклора или детской литературы. Нахождение в речи обращений, слов приветствия и выражений вежливости. <i>Монологическая речь</i> автора, героев произведений. Построение монологов (высказываний) о произведении, книге, героях и их поступках (3–4 предложения). Понятия: <i>диалог, реплики героев, обращения, монолог, полилог</i> Письмо (культура письменной речи) Разножанровые произведения детской литературы как образцы письменной речи. Знакомство с произведениями в стихотворной и прозаической форме.
--	--

		Выделение в текстах произведений повествования, описания (предметов, портретов героев, явлений и картин природы). Употребление в письменной речи слов из произведений. Практическое знакомство с синонимами и антонимами. Выявление особенностей художественного слова
	Круг чтения	Произведения фольклора народов России и мира. Народные сказки: русские, татарские, ненецкие и т. д. Сходство сюжетов и тем; особенности. Рассказы о родной природе, детях и животных детских писателей, писателей-классиков. Произведения отечественных и зарубежных писателей (И.А. Крылова, Л.Н. Толстого, В.И. Даля, В.Ф. Одоевского, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм). Художественная, научно-популярная, юмористическая и справочная детская книга; детские периодических издания: «Мурзилка», «Геолёнок» и др.
3	Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)	Понятия: произведение, текст, жанр, тема, фамилия автора, заголовок (заглавие), название произведения (фамилия автора, заголовок), диалог, монолог, обращение, сравнение, синонимы, герой произведения, описание, повествование. Стихотворная и прозаическая форма произведения. Сказки народные и литературные (авторские). Виды народных сказок: о животных, бытовые и волшебные. Общее представление о басне, рассказе, стихотворении
4	Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)	<i>Чтение по ролям</i> художественных произведений: выбор роли и передача особенностей образа героя произведения (тон и темп, мимика, жесты). <i>Инсценирование</i> произведений, эпизодов, отрывков. Постановка «живых картин» отдельных эпизодов произведения. Словесное рисование воображаемых картин при слушании и чтении произведений. <i>Пересказ</i> от лица героя или автора. <i>Рассуждение</i> о произведении и героях, формулировка собственной точки зрения. <i>Интерпретация</i> позиции автора (точки зрения автора). <i>Создание</i> небольших историй, комиксов о героях или с героями изучаемых произведений. <i>Оформление</i> книг-самоделок с моделями, планами, рисунками и текстами детей

5	Чтение: работа с информацией	<i>Информация:</i> книга, произведение, автор произведения, жанр, тема. Сбор информации с опорой на аппарат книги (титульный лист, аннотация, предисловие/послесловие «Об авторе», «От автора»). Составление таблиц (имена героев, действия, позиция автора, мнение читателя). Чтение данных в таблице и использование их для характеристики героев, произведений, книг. Заполнение и дополнение схем об авторах, жанрах, темах, типах книг
---	---	--

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения во втором классе ученик достигнет следующих результатов:

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

ученик научится:

- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем принять прочитанное (не менее 55-60 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведениях, героях и их поступках;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, соотносить поступки героев произведения с нравственными нормами;
- находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;
- группировать книги по жанрам, темам и авторской принадлежности.

ученик получит возможность научиться:

- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, высказывать своё мнение о поступках героев, ориентируясь на общепринятые моральные ценности;
- пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения в зависимости от цели чтения;

- читать доступные периодические издания (детские журналы) и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

ученик научится:

- различать стихотворные и прозаические тексты;
- определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок, выделяя существенный признак;
- различать пословицы, загадки по темам;
- использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

ученик получит возможность научиться:

- осознавать нравственные и эстетические ценности произведения;
- выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;
- находить в тексте произведения сравнения, эпитеты, образные выражения.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

ученик научится:

- понимать особенности образов героев произведения и читать по ролям;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам;
- рассказывать сказки с присказками;
- создавать истории о героях произведений или придумывать продолжение истории.

ученик получит возможность научиться:

- делать иллюстрации к изученным произведениям;
- иллюстрировать словесные эпизоды произведений;
- выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки и животных»;
- инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в литературных конкурсах и играх.

Раздел «Чтение: работа с информацией»

ученик научится:

- находить в тексте информацию (конкретные сведения и факты) о героях произведения;
- определять тему и главную мысль текста;
- работать с таблицами и схемами, используя из таблиц и моделей для характеристики произведения, книги, героев;

- дополнять таблицы и схемы недостающей информации.

ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге и её авторе;
- сравнивать произведения по моделям: дополнять, исправлять, уточнять; высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте.

Универсальные учебные действия

Виды речевой и читательской деятельности	воспринимать прослушанное или прочитанное произведение; читать самостоятельно небольшие произведения и детские книги объёмом 1-2 страницы; овладевать умениями читать вслух, молча, выразительно; понимать роль чтения и использовать умение читать для решения познавательных и коммуникативных задач; воспринимать духовно-нравственные, эстетические и морально-этические ценности, идеалы (на примерах поступков героев литературных произведений, входящих в круг чтения второклассников); понимать учебную задачу, определять способы её решения; анализировать тексты произведений разных жанров (определять тему, понимать главную мысль произведения, делить текст на смысловые части и составлять план); определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям; выделять положительных и отрицательных героев произведений; отвечать на вопросы (по содержанию произведения, выявляющие характер отношений между героями произведений, побуждающие дать оценку событиям и поступкам героев, требующие от обучающихся поставить себя на место героя произведения, выявляющие эмоциональное отношение ученика к событиям и героям произведения); формулировать высказывание (о произведении, о героях); планировать действия в соответствии с поставленной задачей (выразительное чтение, чтение наизусть и по ролям, подробный пересказ) и контролировать этапы выполнения задачи; использовать знаково-символическое моделирование для решения читательских задач (определения
--	---

	темы, жанра и авторской принадлежности произведение и книги); группировать книги по жанрам, темам, авторской принадлежности; объяснять значение слов, подбирать синонимы к словам из произведения, сравнивать прямое и контекстное значение слова; сравнивать произведение по жанру, теме, авторской принадлежности; составлять модели, использовать готовые модели, дополнять и сравнивать модели (на основе моделирования обложек к произведению).
Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)	усваивать с помощью моделирования литературоведческие понятия; группировать пословицы и загадки по темам и видам; характеризовать жанры и темы изучаемых произведений; использовать в речи литературоведческие понятия (жанр, тема, диалог, обращение, автор произведения, герой произведения).
Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)	понимать позицию автора текста и выражать свою точку зрения (через выразительное чтение, творческий пересказ); читать выразительно по ролям, инсценировать небольшие произведения или отдельные эпизоды; создавать истории о героях произведения.
Чтение: работа с информацией	искать, находить и выделять нужную информацию о героях и их поступках, о произведении или книге; слушать ответы одноклассников на вопросы по изучаемому произведению, дополнять и уточнять их ответы, подтверждая информацией из текста произведения; понимать информацию, данную в тексте, и на её основе дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

Учебно - методического обеспечения

- Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. автор – составитель Л.А. Ефросинина М.: Вентана-Граф, 2014;
- Литературное чтение: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Л.А. Ефросинина М.: Вентана-Граф, 2016г.

- Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования «МОУ СОШ № 14 города Пугачёва имени П.А.Столыпина», 2015.

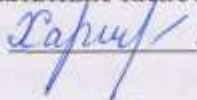
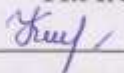
Список литературы. Перечень ИКТ.

- Ефросинина Л.А. Литературное чтение во 2 классе: Методическое пособие. 2 – е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2014.
- Ефросинина Л.А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2 ч. – М.: Вентане – Граф, 2014.

Литература дополнительная:

1. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся./ Авт. – сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Интегрированные уроки в 1-4 классах. Вып. 2/ сост. Н.Ю. Кадашникова. Волгоград: Учитель, 2010
3. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков (авторы И.Н. Корбакова, Л.В. Терешина) Волгоград: Учитель 2010 год

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14 города Пугачёва
Саратовской области имени П.А.Столыпина»**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей начальных классов  /Харитонов И.В./ ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>23</u> » августа 2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР «МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А.Столыпина»  /Казгунова Т.В./ ФИО « <u>24</u> » августа 2017 г.	«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А.Столыпина»  /Саленко И.В./ ФИО Приказ № 320 от « <u>31</u> » августа 2017 г.
--	--	--

**Рабочая программа
по предмету речь и культура общения
для учащихся 2 «а» класса,
адаптированная учителем
Казгуновой Татьяной Владимировной**

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 12**

Пояснительная записка

Планирование составлено на основе программы « Речь и культура общения». Автор – составитель программы С.В. Иванов.

Данная программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и соответствует основной образовательной программе начального общего образования МОУ «СОШ № 14 города Пугачёва имени П.А.Столыпина», 2015 г.. Программа курса реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Целями обучения являются:

- развитие устной речи обучающихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Правильная речь является обязательным атрибутом общей культуры человека. Развивая речь обучающихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Работа по развитию речи обучающихся строится с учётом того, что речь – это реализация языка в конкретной речевой ситуации.

Программой предусмотрена работа обучающихся с текстом, его жанрово - ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов.

Уроки данной программы призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения обучающихся.

Календарно – тематический план

№ п/ п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность.	Коли- честв о часов	Планируемые результаты. УУД	Дата проведения		Наглядные пособия, ТСО, ИКТ	Коррек- тировка
				план	факт		
1.	Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1	Учебно-познавательные (умение анализировать) коммуникативные (владеют способами совместной деятельности в паре, группе)	02.09		Скороговорка, текст.	
2.	Типы текста.	1	Учебно-познавательные (умение анализировать коммуникативные (владеют способами совместной деятельности в паре, группе)	09.09		Стихотворение, тексты.	
3.	Выразительное чтение. Интонация.	1	Рефлексивные (умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	16.09		Рисунок парусника, автобуса.	
4.	Слово.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	23.09		Карточки названий улиц.	
5.	Слово имеет значение. Прямое и переносное значение.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные (умение слушать и слышать)	30.09		Картинки.	
6.	Изобразительные средства языка. Сравнение. Метафора.	1	Рефлексивные (умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов	07.10		Предметные картинки.	
7.	Загадка. Обучение сочинению загадок.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные,	14.10		Скороговорка, текст.	

8.	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	21.10			
9.	Изложение с языковым разбором текста.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные (умение работать в паре, анализировать)	28.10		Презентация	
10.	Сочинение сказки.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные Соблюдать правила этикета в общении.	11.11			
11.	Урок – презентация сказки.	1		18.11		Презентация Иллюстрации.	
12.	Стихотворная речь.	1		25.11		Стихотворения.	
13.	Раз, два, три, четыре, пять. Учить считалки сочинять.	1		02.12		Считалки.	
14.	Сочинение – описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам.	1		09.12		Текст.	
15.	Связь между предложениями в тексте. Повторы в тексте и пути их устранения.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные (умение работать в паре, анализировать)	16.12		Тексты.	
16.	Связь между предложениями в тексте. Работа с деформированным текстом.	1		30.12		Деформированный текст.	
17.	Восстановление деформированного текста.	1		20.01		Деформированный текст.	

18.	Творческое редактирование текста.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	27.01		Кубики.	
19.	Структура текста. Понятие о микротеме.	1		03.02		Презентация	
20.	План. Виды плана. Составление планов разных видов.	1		10.02		Таблица.	
21.	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные (умение работать в паре, анализировать)	17.02		Опорные слова.	
22.	Культура общения. На дне рождения.	1		24.02		Толковый словарь.	
23.	Культура общения. Правила поведения в школе.	1		03.03			
24.	Культура общения. Правила поведения в магазине.	1		10.03		Карточки слов.	
25.	Обобщение по теме «Культура общения». Составление памятки по теме в картинках.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные (умение работать в паре, анализировать)	17.03		Иллюстрации.	
26.	Типы текста. Сравнительное описание.	1		24.03		План текста – описания.	
27.	Сочинение – сравнительное описание.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	31.03			
28.	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1		07.04			

29.	Типы текста. Повествование.	1		14.04		Карточки слов.	
30.	Типы текста. Рассуждение.	1		21.04		Презентация	
31	Сочинение – повествование по циклу сюжетных рисунков.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	28.04		Сюжетные рисунки.	
32	Сочинение – повествование по циклу сюжетных рисунков.	1		05.05			
33	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1	Учебно-познавательные, коммуникативные (умение работать в паре, анализировать)	12.05		Сюжетные рисунки.	
34	Редактирование сочинений.	1		19.05			

Содержание тем учебного курса

№ п/ п	Тема раздела	Коли- чество часов	Содержание тем
--------------	--------------	--------------------------	----------------

1	Работа с текстом: основная мысль текста, выразительное чтение, интонация, составление текста по опорным словам, виды текста.	14	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
2	Изложение, сочинение.	9	Письмо изложений с языковым разбором текста. Сочинение сказок. Обучение сочинению – описанию по готовому плану. Обучение устранению повторов в тексте. Коллективное составление плана. Осмысливание структуры текста. Различие видов плана. Редактирование сочинения. Обучение сочинению – повествованию по циклу сюжетных рисунков.

			Обучение сочинению – повествованию с элементами рассуждения.
3	Изобразительные средства языка: метафоры, антонимы, синонимы, олицетворение.	3	Различие изобразительных средств языка. Различие олицетворения. Синонимы. Антонимы.
4	Стихотворная речь: загадки, считалки, сказки.	4	Слушание стихотворной речи. Сочинение сказки. Сочинение загадки. Сочинение считалок.
5	Составление презентаций.	1	Составление презентации сказки.
6	Правила поведения в общественных местах.	3	Знание правил поведения в общественных местах. Составление памятки обучающихся о культуре общения.

Требования к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Тема раздела	Универсальные учебные действия
1	Работа с текстом: основная мысль	Личностные:

	текста, выразительное чтение, интонация, составление текста по опорным словам, виды текста.	внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
2	Изложение, сочинение.	Регулятивные:
3	Изобразительные средства языка: метафоры, антонимы, синонимы, олицетворение.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
4	Стихотворная речь: загадки, считалки, сказки.	Коммуникативные:
5	Составление презентаций.	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия.
6	Правила поведения в общественных местах.	Личностные: внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и

		условиями её реализации; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия.
--	--	--

К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:

- различать виды текстов, составлять текст по опорным словам, исправлять деформированный текст, подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- составлять презентации сказок;
- заучивать наизусть 10 загадок и 5 считалок;
- писать сочинения и изложения;
- знать правила поведения в общественных местах;
- находить антонимы, синонимы, олицетворения.
- различать слово и предложение;
- различать предложения по цели высказывания;

К концу обучения во втором классе учащиеся получают возможность научиться:

выделять, находить:

- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;
- **применять правила правописания:**
- заглавной буквы в изученных случаях;
- безударных проверяемых гласных в корне;
- звонких и глухих согласных в корне;
- словарных слов, определенных программой;
- разделительного мягкого знака.

Перечень учебно - методического обеспечения

- Русский язык. Развитие речи. 2 класс (авторы Л.С. Васильева, Л.В. Коротченкова), Саратов: Лицей 2016
- Русский язык. Карточки заданий. 2 класс (автор Л.Г. Моршнева), Саратов: Лицей 2015
- Русский язык. Комплексные задания к текстам. 2 класс (авторы Е.Е. Абросимова, И.А. Мурашкина, С.В. Сучкова), Саратов: Лицей 2016

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Список литературы. Перечень ИКТ.

1. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся./ Авт. – сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2015г.
2. Интегрированные уроки в 1-4 классах. Вып. 2/ сост. Н.Ю. Кадашникова. Волгоград: Учитель, 2014
3. Диски с обучающими программами.
4. Презентации и слайд-шоу.
5. <http://www.rusedu.ru/>
6. Современная мультимедиа-энциклопедия Кирилла и Мефодия.

7. Ресурсы Интернет.
8. <http://www.4stupeni.ru/>
9. Мультимедийные уроки
10. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков (авторы И.Н. Корбакова, Л.В. Терешина)
Волгоград: Учитель 2014 год

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14 города Пугачёва
Саратовской области имени П.А.Столыпина»**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей начальных классов <u> /Харитонов И.В./</u> ФИО Протокол № 1 от « 23 » августа 2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР «МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А.Столыпина» <u> /Казгунова Т.В./</u> ФИО « 24 » августа 2017 г.	«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А.Столыпина» <u> /Саленко И.В./</u> ФИО Приказ № 320 от «31» августа 2017 г.
--	--	---

**Рабочая программа
по предмету изобразительное искусство
для учащихся 2 «а» класса,
адаптированная учителем
Казгуновой Татьяной Владимировной**

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 12**

Пояснительная записка

Преподавание изобразительного искусства во 2 классе ведётся по авторской программе «Начальная школа 21 века». Руководитель проекта чл. корр. РАО Н.В. Виноградова. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Изобразительное искусство в начальной школе входит в компонент обязательной части учебного плана. Рабочая программа предмета «Изобразительное искусство» **адресована** для 2 класса на 2017-2018 учебный год составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования 2010г;
- программы «Изобразительное искусство» 1-4 классы, 2011год, авторы: Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская;
- основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 14 города Пугачёва имени П.А.Столыпина», 2015 г..

Концепция программы (основная идея) программы «Изобразительное искусство»:

Во-первых, отличие предмета искусства от предмета науки. Если в преподавании так называемых «точных» наук (физики, химии, математики) доминирует логическое мышление, а чувства, эмоции находятся в подчиненном положении, то на уроках эстетического цикла (литература, музыка, изобразительное искусство) эмоции играют гораздо более значительную роль, во всяком случае, не меньшую, чем логическое мышление.

Во-вторых, наука исследует сам предмет, а искусство исследует отношение человека к предмету. Это различие налагает специфический отпечаток на методы преподавания.

В-третьих, «воспринимающий», чтобы понять, что ему хочет сказать «передающий», должен как бы слиться с ним в единое эмоциональное целое. Этот закон художественного уподобления определяет особенности передачи художественных знаний.

В-четвертых, вносится существенное изменение в понимание назначения знаний, навыков, умений при преподавании изобразительного искусства.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом.

Значимость: в системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы.

Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения учащиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств.

Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

Данный учебный предмет входит в **образовательную область «Искусство»**.

Цель учебного предмета для второй ступени обучения: формирование представлений о тесной взаимосвязи предметов в окружающем мире.

Главное место занимает развитие спектра чувств и ощущений детей, их фантазии и воображения на основе превращений, волшебных изменений, существующих, в сказках, былинах, сказаниях (изменение образов, цвета, света, формы, пространства, звука, настроения), и создания (порождения, сочинения) своих сказочных фантастических пространств; формирование у школьников интереса к различным видам искусства через наблюдение единичного и общего (предмета в среде, слова в произведении, звуков в музыке) и желание проявить себя в каком-либо виде творчества. Дети осваивают ближнее и дальнее окружение (пространство), получают представление о населении окружающего мира людьми, их перемещении на Земле и освоении человеком окружающего его природного пространства.

Место и роль курса в обучении:

Данная программа начального общего образования соответствует обязательной части учебному плану образовательного учреждения.

Программа разработана в соответствии с концепцией **«Начальная школа 21 века»** и требованиями Федеральных государственных стандартов.

Цель уроков изобразительного искусства в начальной школе – разностороннее художественно – творческое развитие учащихся:

- формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира;
- активизацию самостоятельной творческой деятельности;
- развитие интереса к природе и потребности общения с искусством;
- формирование духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре своей страны.

Задачи изучения предмета «Изобразительное искусство»:

- *воспитывать* устойчивый интерес к изобразительному творчеству, уважение к культуре и искусству разных народов; обогащать нравственные качества детей; формировать способность проявлять себя в искусстве, эстетические предпочтения;
- *развивать* творческий потенциал ребёнка путём активизации у него воображения и фантазии; формировать способность воспринимать окружающий мир и произведения разных видов искусства на эмоционально – чувственном уровне; развивать желание приносить в окружающую действительность красоту; формировать навыки сотрудничества и сотворчества в художественной деятельности;
- *формировать* навыки работы в разных видах пластических искусств: живописи, графике, декоративно – прикладном искусстве, архитектуре и дизайне;
- *формировать* умение пользоваться выразительными средствами изобразительного искусства, языком графической грамоты, навыки работы разными художественными материалами, учитывая возрастные интересы и предпочтения детей, их желание выразить в творчестве свои представления об окружающем мире;
- *развивать* опыт художественного восприятия произведений искусства.

Проблема всестороннего художественного развития учащихся реализуется в программе путём развития дифференцированного зрения, освоения художественно – образного языка изобразительного искусства. Особое внимание в программе уделяется самостоятельной художественно – творческой деятельности школьников, восприятию ими произведений разных видов искусства.

В основе преподавания предмета «Изобразительное искусство» лежит единство обучения и воспитания, взаимодействие с образовательными дисциплинами. Искусство в школе выступает условием и механизмом познания мира детьми в процессе активного творчества.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 34 часа , 1 час в неделю.

Основные принципы отбора материала программы:

1. Духовное совершенствование ученика.
2. Живое общение с искусством.
3. Освоение разнообразных сторон окружающего мира.
4. Опора в обучении на региональный компонент.
5. Взаимодействие разных видов художественной деятельности.

6. Сенсорное насыщение представлений и действий ученика.
7. Раскрытие разных сторон искусства.
8. Активное творчество самого ученика.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

- Рисование с натуры.
- Рисование на тему.
- Декоративная работа.
- Лепка.
- Аппликация.
- Беседы об изобразительном искусстве.

Общая характеристика учебного процесса.

Программа вводит учащихся в тему начального этапа художественного обучения «Основы художественного восприятия», закладывает фундамент такого восприятия.

Основную идею программы - связь искусства с жизнью выражают две линии: одна - познание образного строя искусства, другая - познание красоты жизни. Эти две линии будут развиваться в 3—4 классах и в среднем звене.

Познание образного строя искусства - задача каждого урока. Познание красоты жизни осуществляется через задания уроков.

На уроках у учеников продолжает формироваться умение быть в роли художника, зрителя, критика-зрителя. Во втором классе ученикам дается представление о сотворчестве художника и зрителя.

Много времени уделяется знакомству с возможностями художественных материалов, хотя в первом классе уже состоялось первое, элементарное знакомство. Представление о материалах и их возможностях на уроке дается широкое, но практическая работа и навыки вырабатываются для узкой группы материалов, исходя из возможностей школы.

Виды деятельности и используемые материалы:

- работа на плоскости: гуашевые и акварельные краски, цветные мелки, пастель, цветные карандаши, тушь;
- работа на плоскости и пространстве: лепка из глины или пластилина; художественное конструирование и дизайн – создание геометрических форм из бумаги, использование готовых объемных форм (коробок разной величины, пузырьков, пластмассовых форм, упаковок), природного материала (веток, листьев, почек, камней, ракушек и др.);
- декоративно прикладные виды деятельности: стилизация и обобщение природных форм и декорировании с применением разнообразных материалов (краски, фломастеры, карандаши, цветная бумага, ткань) и техник (аппликация, роспись, коллаж)

Формы и методы обучения.

- Формат — выбор размера и формы листа в зависимости от замысла.
- Приемы работы простым карандашом, ластиком; средства графического выражения (штрих, линия, пятно); приемы работы акварельными красками: смешивание, густота красок.
- Работа с палитрой
- Приемы работы «по сухому», «по сырому», техника акварели в соединении с восковым рисунком.
- Поиск композиции рисунка или аппликации с использованием ритма и симметрии.
- Ознакомление со строением фигуры человека, животного; строением и принципом движения конечностей (проволочная модель, плоская подвижная модель из картона).
- Явления наглядной перспективы: зрительное уменьшение удаленных предметов; пол и задняя стена комнаты; высота горизонта.
- Создание двупланной композиции.
- Работа с контрастами: размер, форма, цвет.
- Смещение цвета: контрастная и нюансная гаммы
- Занятия разных направлений чередуются.

Режим занятий: 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана:

- математика: конструирование, знание геометрического материала;
- русский язык: развитие мышления.
- литературное чтение: слушание, выразительное чтение, рассуждение, энциклопедические сведения;
- окружающий мир: исторические сведения, разнообразие форм в природе и жизни, стилизация и обобщение природных форм и декорировании; экскурсия.
- технология: лепка, конструирование, моделирование.

Предполагаемые результаты.

После изучения предмета «изобразительное искусство» у учащихся во 2 классе должны сформироваться умения воспринимать окружающий мир и произведения искусства, научиться выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых художественных произведений, анализировать результаты сравнения, объединять произведения по видовым и жанровым признакам; работать с простейшими знаковыми и графическими моделями для выявления характерных особенностей художественного образа. Дети приобретут навык решать творческие задачи на уровне комбинаций и импровизаций, проявлять оригинальность при их решении, создавать творческие работы на основе собственного замысла. У

младших школьников сформируются навыки учебного сотрудничества в коллективных художественных работах (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в деятельность и ее общий результат).

Система оценки достижений учащихся:

Оценки во втором классе выставляются (в соответствии с установленными Министерством образования РФ требованиями) в течение учебного года.

Для отслеживания результатов используются следующие виды контроля:

Входной (позволяет определить исходный уровень развития)

Текущий (позволяет отслеживать уровень познания учеников на каждом уроке)

Итоговый (определение повышения уровня развития за весь учебный год)

Самооценка и самоконтроль (определение учеником "знания - незнания", своих потенциальных возможностей, осознание проблем которые предстоит решить в процессе деятельности)

Результаты проверки фиксируются в зачетном листе учителя (классном журнале)

Инструментарий для оценивания результатов:

- положительная словесная оценка;
- текущий контроль деятельности учащихся;
- выставка лучших работ учащихся.

Календарно – тематический план

№ п/ п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность.	Коли чест во ча- сов	Планируемые результаты. УУД	Дата проведения		Наглядные пособия, ТСО, ИКТ	Корре ктивов ка
				план	факт		
	Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир)	17					
1	Развитие способности наблюдать за природой. «Заколдованный лес»	1	Личностные: внутренняя позиция школьника; учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;использовать речь для регуляции своего действия.	06.09		коллекция фактур	

2	Выполнение цветowych и графических композиций без конкретного изображения.	1	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	13.09		рисунки	
3	Знакомство с тёплой и холодной цветовыми гаммами. «На оленях по снегу».	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнёра;	20.09			
4	Рисование с натуры двух сосудов, сходных по форме, но различных по фактуре и пропорциям.	1	Личностные: внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	27.09		сосуды, сходные по форме, но различные по фактуре и пропорциям	

			реализации; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия.				
5	Интерьер и его музыка. Изображение своей комнаты, предметы которой рассказывают об увлечениях хозяина.	1	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	04.10		портреты художников	
6	Изображение маршрута путешествия со всеми подробностями.	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнёра;	11.10		иллюстрации	
7	Изображение одного и того же пейзажа днём и вечером.	1	Личностные: внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	18.10		иллюстрации и	

			Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия.				
8	Дом и окружающий его мир природы.	1	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	25.10		изображения и фотографии народной архитектуры	
9	Проектирование внешней и внутренней формы здания.	1	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	08.11			
10	Изображение по памяти и наблюдению. «Грусть и покой поздней осенью».	1	Личностные: внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные:	15. 11		иллюстрации и	

			планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия.				
11	Интерьер для сказочного героя. «Комната Мальвины».	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнёра;	22.11		коробки, упаковки	
12	Проект детской площадки из цветного пластилина.	1	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	29.11			
13	Коллективная	1	Личностные:	06.12		фотографии	

	композиция «Наша улица».		внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия.			городских улиц	
14	Композиция по мотивам сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»	1	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	13.12		иллюстрации и к сказке, предметы декоративно-прикладного искусства	
15	«Самое красивое в лесу, в поле, в небе, озере, море, горах». Декоративная роспись.	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	20.12		образцы аппликаций	

			интересов; контролировать действия партнёра;				
16	Конструирование симметричных форм из бумаги в объёме.	1	Личностные: внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия.	27.12		плакат «Симметрия»	
17	Создание предметов декоративно-прикладного искусства. «Клоун».	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнёра;	17.01		предметы декоративно-прикладного искусства	
Развитие фантазии и воображения		11					
18	«Жизнь планет во Вселенной».	1	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной	24.01			

			деятельности; Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;				
19	«Былины и сказки сегодня». Сочинение былин.	1	Личностные: внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия.	31.01		былины и сказки	
20	«Русалочка». Описание подводного мира.	1	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	07.02		иллюстрации и	
21	Создание фантастического мира. «Затерянный мир».	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	14.02			

			Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнёра;				
22	Разработка композиций в пространстве. «День рождения».	1	Личностные: внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия.	21.02			
23	Создание необычной композиции из обычных предметов. «Сказочный букет для мамы»	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему	28.02		иллюстрации	

			решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнёра;				
24	Работа с природным материалом. «Сад в моей сказке».	1	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	07.03			
25	«Город мечты. Путешествие в неизвестную страну».	1	Личностные: внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия.	14.03		образцы кукольных игрушек	
26	Изготовление игрушек на основе конуса и палочки.	1	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия;	21.03		образцы игрушек	

			Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;				
27	Создание карты местности. «Заветные тропинки».	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнёра;	11.04		карта Саратовской области	
28	Упражнения на цветовое восприятие звука. «Рисуем музыку разными цветами».	1	Личностные: внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия.	18.04			
Художественно-образное восприятие		6					

изобразительного искусства (музейная педагогика)							
29	Коллективный проект «Архитектура моего города».	1	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	25.04			
30	Средства художественной выразительности.	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнёра;	16.05		произведения живописи и архитектуры	
31	Красота форм и цвета в природе и изобразительном искусстве.	1	Личностные: внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	23.05		иллюстрации объектов природы	

			Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия.				
32	Иллюстрация в книге и декоративное оформление обложки и переплёта.	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнёра;	резерв		иллюстрации художников к сказкам	
33	Красота произведений декоративно-прикладного искусства.	1	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	резерв		произведения декоративно-прикладного искусства	
34	Просмотр фильма о	1	Личностные:	резерв			

	единстве разных видов художественной деятельности.		внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия.				
--	--	--	--	--	--	--	--

Содержание тем учебного курса.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Содержание тем
1	Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающи	17	Работа с различными художественными материалами: гуашью, акварелью, карандашом, пастелью, тушью, пером, цветными мелками, в технике аппликации. Создание этюдов, быстрые цветовые зарисовки на основе впечатлений. Передача изменений цвета, пространства и формы в природе в зависимости от освещения: солнечно, пасмурно. Выражение в картине своих чувств, вызванных состоянием природы. Представление о художественных средствах изображения. Использование в своих работах тёплой и холодной гаммы цвета. Работа по представлению и воображению. Изображение рисунка с натуры и передача в рисунке формы, фактуры, рефлекса. Представление о композиционном центре, предметной плоскости, первом и втором планах. Освоение и изображение в рисунке замкнутого пространства. Передача наглядной перспективы.

	й мир)		Изображение (размещение) предметов в открытом пространстве. Представление о том, почему у каждого народа своё природное пространство и своя архитектура: изба, хата, юрта, яранга и др. Поиск в интернете необходимой информации по искусству. Изображение по представлению и наблюдению человека в движении кистью от пятна без предварительного прорисовывания. Работа в разных художественных техниках – графике, живописи, аппликации. Передача в рисунке планов, композиционного центра, динамики контраста и нюанса цвета и формы. Освоение компьютерной графики (линия, пятно, композиция). Использование готовых геометрических форм (коробок, упаковок) для создания интерьера комнаты. Представление об архитектурном проекте, создание своего архитектурного проекта. Сотворчество в коллективной деятельности. Использование цветной бумаги, готовых геометрических форм. Использование выразительных средств декоративно-прикладного искусства. Проведение коллективных исследований. Применение в работе равновесия в композиции, контраста крупных и мелких форм в объёме. Цветная бумага, аппликация. Использование в работе симметрии, стилизации форм и цвета. Конструирование и создание симметричных изделий путём складывания бумаги, способами примакивания и вырезания из бумаги. Выполнение композиций без конкретного изображения в технике компьютерной графики с использованием 3-4 цветов (передача симметрии, линии, пятна).
2	Развитие фантазии и воображения	11	Работа с литературными произведениями при создании композиций по мотивам былин. Сочинение сюжетных композиций и иллюстрирование былин. Поиск необходимых литературных текстов через поисковую систему Интернет, в периодических изданиях, книгах. Использование в работе знаний о замкнутом пространстве.

			Передача в работе волшебства сказки. Создание объёмно-пространственной композиции в технике бумажной пластики и лепки. Выполнение рабочих эскизов в графическом редакторе. Работа индивидуально и в малых группах. Конструирование несложных форм предметов в технике бумажной пластики. Использование созданных игрушек в театральном и кукольном представлении. Трансформация литературно-сказочных и образно-цветовых словесных описаний и музыкальных образов в зрительно-цветовые образы. Создание плоскостных или глубинно-пространственных композиций – карт достопримечательностей родного села, города, местности возле школы. Передача своих впечатлений от услышанного, увиденного, прочитанного – в музыке, художественном слове и народной речи (в графике, цвете или форме).
3	Художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика)	6	Участие в обсуждении тем «Искусство вокруг нас», «Красота форм в архитектуре». Поиск в Интернете знаменитых архитектурных объектов разных стран мира. Объяснение понятия «средства художественной выразительности». Сравнение творческих манер, «языков» разных художников. Разнообразие оттенков цвета природных объектов (растений, зверей, птиц, насекомых). Представление о работе художника-иллюстратора. Участие в обсуждениях на темы и внесение своих предложений. Передача в словесных образах выразительности форм и цвета глиняной и деревянной игрушки. Представление об особенностях работы художника в театре балета, в музыкальном, кукольном, драматическом театрах. Общее и индивидуальное в работе разных художников.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:

- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства- цвет, свет, колорит, ритм, линию, пятно, объем, симметрию, асимметрию, динамику, статику, силуэт и др.;
- работать с художественными материалами (красками, карандашом, ручкой, фломастерами, углем, пастелью, мелками, пластилином, бумагой, картоном и т.д.);
- различать основные составные, теплые и холодные цвета, пользоваться возможностями цвета (для передачи характера персонажа, эмоционального состояния человека, природы), смешивать цвета для получения нужных оттенков;
- выбирать средства художественной выразительности для создания художественного образа в соответствии с поставленными задачами;
- создавать образы природы и человека в живописи и графике;
- выстраивать композицию в соответствии с основными ее законами (пропорция, перспектива, контраст, линия горизонта: ближе –больше; дальше – меньше; загораживание; композиционный центр);
- понимать форму как одно из средств выразительности;
- отмечать разнообразие форм предметного мира и передавать их на плоскости и в пространстве;
- видеть сходство и контраст форм, геометрические и природные формы, пользоваться выразительными возможностями силуэта;
- использовать разные виды ритма(спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.)для придания выразительности своей работе;
- передавать с помощью линии, штриха, пятна особенности художественного образа, эмоционального состояния человека, животного, настроения в природе;
- использовать декоративные, поделочные и скульптурные материалы в собственной творческой деятельности для создания фантастического художественного образа;

- создавать свой сказочный сюжет с вымышленными героями ,конструировать фантастическую среду на основе существующих предметных и природных форм;
- изображать объемные тела на плоскости;
- использовать разнообразные материалы в скульптуре для создания выразительного образа;
- применять различные способы работы в объеме – вытягивание из целого куска, наклеивание на форму (наращивание формы по частям) для ее уточнения, создания изделия из частей;
- использовать художественно- выразительный язык скульптуры (ракурс, ритм);
- чувствовать выразительность объемной формы, многосложность образа скульптурного произведения, выразительность объемных композиций, в том числе многофигурных;
- понимать истоки и роль декоративно-прикладного искусства в жизни человека;
- приводить примеры основных народных художественных промыслов России, создавать творческие работы по мотивам народных промыслов;
- понимать роль ритма в орнаменте (ритм линий, пятен, цвета),использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента, передавать движение с использованием ритма элементов;
- понимать выразительность формы в декоративно-прикладном искусстве;
- использовать законы стилизации и трансформации природных форм для создания декоративной формы;
- понимать культурно- исторические особенности народного искусства;
- понимать условность и многомерность знаково-символического языка декоративно-прикладного искусства;
- приводить примеры ведущих художественных музеев страны, объяснять их роль и назначение.

К концу обучения во втором классе учащиеся получают возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна и художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;
- выражать в собственном творчестве отношение к поставленной художественной задачи, эмоциональные состояния и оценку, используя выразительные средства графики и живописи;
- видеть, чувствовать и передавать красоту и разнообразие родной природы;

- понимать и передавать в художественной работе различное и общее в представлениях о мироздании разных народов мира;
- активно работать в разных видах и жанрах изобразительного искусства(дизайн, бумажная пластика, скульптура, пейзаж, натюрморт, портрет и др.), передавая свое эмоциональное состояние, эстетические предпочтения и идеалы;
- работать в историческом жанре и создавать многофигурные композиции на заданные темы и участвовать в коллективных работах, творческо-исследовательских проектах;
- воспринимать произведения изобразительного искусства и определять общие выразительные возможности разных видов искусства (композицию, форму, ритм, динамику, пространство);
- переносить художественный образ одного искусства на язык другого, создавать свой художественный образ;
- работать с поделочным и скульптурным материалом, создавать фантастические и сказочные образы на основе знакомство с образцами народной культуры, устным и песенным народным творчеством и знанием специфики современного дизайна;
- участвовать в обсуждениях произведения искусства и дискуссиях, посвященных искусству;
- выделять выразительные средства, использованные художником при создании произведения искусства, объяснять сюжет, замысел и содержание произведения;
- проводить коллективные и индивидуальные исследования по истории культуры и произведениям искусства (история создания, факты из жизни автора, особенности города, промысла и др.);
- использовать ИКТ в творческо-поисковой деятельности.

№ п/п	Тема раздела	<i>Универсальные учебные действия</i>
1	Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в	Личностные: внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные:

	художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир)	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия.
2	Развитие фантазии и воображения	Личностные: внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и

		взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия.
3	Художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика)	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: планировать свои действия; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия.

Перечень учебно – методического обеспечения

- Изобразительное искусство: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений (авторы Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская). – М.: Вентана – Граф 2016г.;
- Изобразительное искусство 2 класс: учебник Л.Г.Савенкова, Москва Издательский центр «Вентана – Граф», 2016 г.

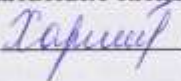
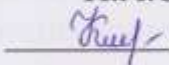
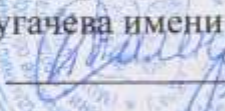
Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М. :Вентана - Граф, 2015.

Список литературы. Перечень ИКТ.

1. Презентации и слайд-шоу.
2. <http://www.rusedu.ru/>
3. Современная мультимедиа-энциклопедия Кирилла и Мефодия.
4. Ресурсы Интернет.
5. <http://www.4stupeni.ru/>
6. Мультимедийные уроки
7. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков (авторы И.Н. Корбакова, Л.В. Терешина) Волгоград: Учитель 2015 год

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14 города Пугачёва
Саратовской области имени П.А.Столыпина»**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей начальных классов  /Харитоновы И.В./ ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>23</u> » августа 2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР «МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П.А.Столыпина»  /Казгунова Т.В./ ФИО « <u>24</u> » августа 2017 г.	«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А.Столыпина»  /Саленко И.В./ ФИО Приказ № 320 от « <u>31</u> » августа 2017 г.
---	--	--

**Рабочая программа
по предмету технология
для учащихся 2 «а» класса,
адаптированная учителем
Казгуновой Татьяной Владимировной**

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 12
от « 25 » августа 2017 г.**

Пояснительная записка

Планирование составлено на основе концепции «Начальная школа 21 века». Руководитель проекта – член – корреспондент РАО профессор Н.Ф. Виноградова, основной образовательной программы НОО МОУ «СОШ № 14 города Пугачёва имени П.А.Столыпина», 2015 г.

Учебник Е.А. Лутцева. Ступеньки к мастерству. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2015г.

Дополнительная литература

Е.А. Лутцева Учимся мастерству. Тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана- Граф, 2016г.

Календарно - тематическое планирование разработано применительно к учебной программе, ориентировано на использование учебника: Е.А. Лутцева. Ступеньки к мастерству.

Изучение предмета «Технология» в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- **формирование** общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельности освоения мира, о взаимосвязи человека с природой; о мире профессий и важности правильного выбора профессий;
- **формирование** первоначальных конструкторско-технологических и организационно – экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- **овладение** первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- **воспитание** экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
- **развитие** личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности), интеллекта (внимания, памяти, образно и образно – логического мышления, речи), творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструктивного мышления);
- **развитие** коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- **использование** приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Содержание курса рассматривается, прежде всего, как средство развития социально значимых личностных качеств каждого ребёнка, формирования элементарных технико-технологических умений, основ проектной деятельности, целенаправленно отобрано, структурировано по двум основным содержательным линиям:

- основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры;
- из истории технологии.

Обе линии взаимосвязаны, что позволяет существенно расширить образовательные возможности предмета, приблизить его к окружающему миру ребёнка. Эти содержательные линии представлены четырьмя разделами:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и самообслуживание.
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
3. Конструирование и моделирование.
4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

Методическая основа курса – организация максимально продуктивной творческой деятельности детей начиная с 1 класса. Репродуктивно рассматриваются только технологические приёмы и способы. Основные методы, реализующие развивающие идеи курса – репродуктивные (наблюдения, размышления, обсуждение, открытие новых знаний, опытные исследования предметной среды и т.д.).

Начиная со 2 класса, дети постепенно включаются в доступную элементарную проектную деятельность, которая направлена на развитие творческих качеств личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и пользоваться информацией. Эта деятельность предполагает приобщение обучающихся к активному познавательному и практическому поиску: от выдвижения идеи и разработки замысла изделия до практической реализации задуманного.

Тематический план учитывает систему обучения класса, в котором будет осуществляться учебный процесс, направленный на общее развитие учащихся.

На основании основной образовательной программы НОО МОУ «СОШ № 14 города Пугачёва имени П.А.Столыпина», 2015 г. , содержащей требования к минимальному объёму содержания образования по технологии и с учетом системы обучения класса реализуется программа базисного уровня.

С учетом системы и модели обучения класса выстроена система уроков, что представлено в схематической форме ниже.

Календарно – тематический план

№ п/ п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность.	Коли- че- ство часов	Планируемые результаты. УУД	Дата проведения		Наглядные пособия, ТСО, ИКТ	Коррект и-ровка
				план	факт		
1 четверть							
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Материалы и их свойства. Экскурсия в мастерскую.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	08.09		Коллекция различных природных материалов	
2	Изделия из природного материала.	1		15.09			
3	Урок-исследование. Разные материалы – разные свойства.	1		22.09		Коллекция различных природных материалов	
4	Инструменты-помощники.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	29.09		Инструменты (ножницы, игла и т.д.)	
5	Каждому делу – свои инструменты.	1		06.10		Презентация	
6	Симметрично - несимметрично.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные	13.10		Таблица с симметричными фигурами.	
7	Практическая работа. Определение симметрии в	1		20.10		Таблица с симметричными	

	предметах.		(умение самостоятельно отбирать			фигурами.	
8	Размечаем быстро и экономно. Изготовление квадратных деталей.	1		27.10			
2 четверть							
9	Способы соединения деталей.	1		10.11			
10	Собираем изделие.	1		17.11			
11	Украшаем изделие. Практическая работа.	1		24.11		Презентация	
12	Линейка – труженица.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	01.12		Линейка.	
13	Работа с линейкой (проведение линий, соединение точек).	1		08.12		Линейка.	
14	Работа с линейкой (построение отрезков заданной длины, измерение длин сторон фигур).	1		15.12		Линейка.	
15	Чертежи и эскизы. Ученический проект «Новогодняя ёлочка»	1		22.12		Таблица чертежей и эскизов.	
16	Изготовление одежды первобытного человека.			29.12			
17	Определение чертежей и	1		19.01		Таблица чертежей и	

	эскизов. Защита ученических проектов.		3 четверть			эскизов.	
18	Образцы тканей из растительного и животного сырья (хлопок, лён, шерсть, шелк).	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	26.01		Коллекция тканей.	
19	Изготовление лекала. Разметка деталей. Выкройка деталей футляра.	1		02.02		Презентация	
20	Изготовление футляра.	1		09.02		Образец изделия	
21	Что любят и что не любят растения.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	16.02		Правила ухода за комнатными растениями	
22	Практическая работа (наблюдение за влиянием освещенности, температуры, влаги).	1		02.03			
23	Как вырастить растение.	1		09.03			
24	Как размножаются растения.	1		16.03		таблица «Как размножаются растения»	
25	Уход за комнатными растениями.	1		23.03		Правила ухода за комнатными растениями	
4 четверть							
26	Делаем макеты. Автомобиль.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение	06.04		Алгоритм выполнения модели: автомобиля.	

			работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)				
27	Делаем макеты. Самолет.	1		13.04		Алгоритм выполнения модели: самолета.	
28	Делаем макеты. Лодочка.	1		20.04		Алгоритм выполнения модели: лодочки.	
29	Улицы моего города.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	27.04		Фотографии города.	
30	Мини-проект «Праздник авиации».	1		04.05		Фотографии авиации.	
31	Мини-проект «Наш флот»	1		11.05		Фотографии флота.	
32	История приспособления первобытного человека к окружающей среде.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	18.05		Рисунки с изображением быта первобытных людей.	
33	Жилище первобытного человека.	1		25.05		Рисунки с изображением быта первобытных людей.	

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Содержание тем
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции.	8 ч.	Человек — творец и созидатель, создатель духовно-культурной и материальной среды; изделия ремесленников. Мастера и их профессии (знакомые детям).

	Основы культуры труда, самообслуживание		Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Соблюдение в работе безопасных приёмов труда Отражение мотивов природы в декоративно-прикладном творчестве. Использование форм и образов природы в создании предметной среды (в лепке, аппликации, мозаике и пр.). Проблемы экологии. Общее представление о конструктивных особенностях изделий (изделие и его детали) Самообслуживание (поддержание чистоты, опрятность). Изготовление для близких подарков (открытки, сувениры и т. п.).
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	15	Материалы, их конструктивные и декоративные свойства. Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия (обоснование). Подготовка материалов к работе. Бережное использование, экономное и рациональное расходование материалов. Правила пользования чертёжными инструментами (линейкой, угольником, циркулем). Общность технологических операций обработки разных материалов (бумаги и ткани). Подбор материалов и инструментов. Разметка (с помощью линейки, угольника, циркуля). Сборка деталей, способы соединений (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое). Отделка изделия или его деталей (вышивка, перевивы). Виды условных графических изображений: простейший чертёж, эскиз, схема. Линии чертежа. Чтение чертежа (эскиза). Разметка с опорой на чертёж (эскиз).
3	Конструирование и	9	Изделие с различными конструктивными особенностями.

	моделирование		Конструкция изделия (разъёмная, неразъёмная, соединение подвижное и неподвижное). Конструирование и моделирование простейших технических объектов (например, модели качелей, кораблика, планера и т. д.).
4	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	2	Представление о назначении персонального компьютера, его учебных возможностях.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные:

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Предметные:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и самообслуживание.

знать (на уровне представлений):

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);
- о гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края;
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Ученик научится:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое предложение принять в ходе обсуждения – своё или высказанное другими;
- применять освоенные знания и практические умения в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Знать:

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и сборка материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;
- линии чертежа и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертёжных инструментов.

Ученик научится:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);
- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование.

Знать:

- неподвижные и подвижные способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Ученик получит возможность научиться:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

Знать назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

№ п/п	Тема раздела	Универсальные учебные действия
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Регулятивные: • определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; • учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); • учиться планировать практическую деятельность на уроке; • под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); • учиться предлагать конструкторско – технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных (на основе продуктивных заданий в учебнике); • работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства, осуществлять контроль точности выполнения операций; • определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. Познавательные: • наблюдать конструкции и образцы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; • сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности изделий декоративно-прикладного искусства, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; • учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; • находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	
3	Конструирование и моделирование	
4	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	

		словарях и энциклопедиях; • с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и художественно-декоративные особенности объектов, искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; • самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. Коммуникативные: • уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение; • уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; • вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; • учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.
--	--	--

Перечень учебно – методического обеспечения

- Технология: 2класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений (Е.А.Лутцева) М.: Вентана – Граф, 2016. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М. :Вентана - Граф, 2011.

Список литературы. Перечень ИКТ

1. Презентации и слайд-шоу.
2. <http://www.rusedu.ru/>
3. Современная мультимедиа-энциклопедия Кирилла и Мефодия.
4. Ресурсы Интернет.
5. <http://www.4stupeni.ru/>
6. Мультимедийные уроки
7. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков (авторы И.Н. Корбакова, Л.В. Терешина) Волгоград: Учитель 2010 год

